



# Guide de présentation et d'usage

## Test de positionnement pour l'enseignement de la TEDS en entrée de premier cycle d'études supérieures

Le contexte .....	2
Les caractéristiques du test .....	2
L'accès au test .....	3
<i>Le nombre de questions et leur répartition entre les thématiques TEDS .....</i>	<i>4</i>
<i>Le temps de passation du test .....</i>	<i>4</i>
<i>Ce que testent ces questions .....</i>	<i>4</i>
Les informations et données disponibles une fois le test réalisé.....	5
<i>Les informations accessibles à tous participants .....</i>	<i>5</i>
<i>Les informations accessibles seulement aux enseignants .....</i>	<i>6</i>
Les usages qui peuvent être faits de ce test.....	6
<i>S'auto-former (pour les enseignants) .....</i>	<i>6</i>
<i>Situer le niveau de connaissance et de compréhension des étudiants.....</i>	<i>7</i>
Les plus-values pédagogiques de ce test .....	7
La synthèse graphique.....	8
Annexe : les thématiques abordées et questions associées .....	9
<i>Le changement climatique.....</i>	<i>9</i>
<i>La biodiversité et sa préservation.....</i>	<i>9</i>
<i>Les ressources et leur disponibilité .....</i>	<i>9</i>
<i>La transition juste et équitable .....</i>	<i>10</i>

## Le contexte

La Fondation UVED a réalisé et met à disposition, depuis le 9 septembre 2024, en téléchargement sur la plateforme Moodle UVED, le 1er test de positionnement pour l'entrée dans le supérieur dans le cadre des enseignements à la TEDS (Transition Ecologique pour un Développement Soutenable).

Ce test de positionnement permet aux enseignants et aux étudiants de 1er cycle, de situer leurs propres connaissances et compétences, et aux enseignants, d'évaluer le niveau de leurs étudiants par rapport à ces sujets, pour éventuellement ajuster les enseignements TEDS correspondants.

Il ne constitue pas un test d'évaluation après le socle commun et ne se situe pas à la fin de la formation mais au début, puisqu'il fait le lien entre les connaissances et compétences acquises au lycée pour un étudiant qui arrive dans le supérieur.

Ce test est un test de positionnement contrairement aux trois tests d'évaluation ou d'auto-évaluation que propose UVED en libre accès depuis 2020. De niveaux variés (débutant/intermédiaire/avancé), les questions de ces trois tests portent exclusivement sur ce qui doit être acquis à travers les vidéos des MOOC d'UVED et elles ne renvoient d'ailleurs qu'à ces vidéos pour la remédiation. Ces tests sont donc uniquement rattachés aux connaissances acquises à travers les vidéos de MOOC/parcours thématiques. Ils sont bien sûr validés scientifiquement mais leur périmètre, qui est lié aux thématiques des MOOC produits par UVED, n'englobe pas toutes les dimensions des enseignements à la TEDS.

## Les caractéristiques du test

Ce test comporte plusieurs caractéristiques importantes :

1. Tout d'abord c'est un test qui a été **validé scientifiquement**. En effet, il a fait l'objet d'une collaboration et d'une validation par le GT10 du CSEN (Conseil scientifique de l'éducation nationale).
2. Ensuite, c'est un test qui favorise **le continuum Lycée – Enseignement supérieur** car les questions de ce test portent sur des éléments des enseignements communs du lycée général, de la seconde à la terminale.
3. Ce test fait aussi **le lien avec la note de cadrage et de préconisations du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESR)** « Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1er cycle » (Juin 2023) car il est rattaché également aux quatre thématiques du cahier des charges définissant un socle de connaissances et de compétences :

- Le changement climatique,
- La biodiversité et sa préservation,
- Les ressources et leur disponibilité,
- La transition juste et équitable.

Chacune des questions de ce test est donc arrimée à la fois aux programmes du secondaire et aux thématiques TEDS du supérieur.

- 4. Ce test porte à la fois sur les connaissances et les compétences !** Un test de positionnement est un outil qui porte habituellement davantage sur les connaissances que sur les compétences. Mais pour répondre aux préconisations de la note de cadrage TEDS du MESR, ainsi qu'aux récents référentiels de compétences en durabilité (GreenComp, Education nationale), la Fondation UVED a cherché des questions qui permettent de couvrir les deux aspects et donc d'intégrer au mieux les notions de compétences. Bien entendu, pour être travaillées au mieux, les compétences devront faire l'objet de travaux, de formations et de projets spécifiques.
- 5. En termes d'usage, il cible deux publics prioritaires : à la fois les enseignants et les étudiants de 1er cycle.** En effet, il peut permettre aux enseignants et aux étudiants, de situer leurs propres connaissances et compétences. Mais il peut aussi servir aux enseignants pour connaître, évaluer le niveau de leurs étudiants par rapport à ces sujets. En tant que test de positionnement, un usage en amont de formations sera tout particulièrement utile.
- 6. Ensuite, c'est un test qui a une vraie plus-value pédagogique et une complémentarité avec S3C :** il est mis en relation avec des ressources pour approfondir le sujet ou la notion et notamment celles du Socle commun de connaissances et de compétences transversales sur l'anthropocène (S3C) produit et coordonné par UVED. Il apporte des éclairages pour comprendre les réponses qu'il fallait apporter aux questions et des idées d'activités à réaliser en présentiel avec les étudiants pour développer la compétence.
- 7. Enfin, dernier élément et non des moindres. Techniquement,** il est accessible en téléchargement sur le Moodle UVED, ce qui veut dire que les établissements peuvent le rapatrier sur leur propre plateforme. Il peut alors être **réinstallé, personnalisé, et utilisé librement sur la plateforme Moodle de l'établissement.**

## L'accès au test

Ce test est mis à la disposition de tous les établissements membres d'UVED qui peuvent le télécharger sur la plateforme Moodle UVED, dans le bloc prévu à cet effet, et le réinstaller sur leur propre plateforme. Il n'est pas consultable en connexion anonyme sur Moodle UVED. En effet, la consultation publique donnerait accès aux réponses, ce qui nuirait à l'utilité de ce test de positionnement.

## Le nombre de questions et leur répartition entre les thématiques TEDS

Le Test de positionnement est composé de **39 questions**. Les questions qui le composent sont de trois types : QCM, texte à trous, appariements.

Ces 39 questions peuvent être chacune rattachées à une ou plusieurs thématiques de la TEDS. Au final, ce test comporte :

- 14 questions qui abordent la question du **climat** ;
- 12 questions qui abordent la question de la **biodiversité** ;
- 9 questions qui abordent la question des **ressources** ;
- 18 questions qui abordent la question des **transitions**.

Sur un plan pratique, cela signifie qu'un enseignant souhaitant appliquer le test à l'enjeu du changement climatique pourra se focaliser sur les 14 questions qui traitent de ce sujet.

## Le temps de passation du test

Le temps pouvant être accordé pour la réalisation de ce test, composé de 39 questions, est **estimé à une heure**.

## Ce que testent ces questions

Beaucoup de questions de ce test portent sur des connaissances. Il s'agit par exemple d'examiner :

- la compréhension de certains concepts  
↳ ex : distinction entre météo et climat
- la maîtrise de certains ordre de grandeur  
↳ ex : répartition de l'eau sur Terre et usages par les humains

Mais certaines de ces questions portent aussi sur les compétences. Non pas qu'elles permettent de les évaluer, mais de les mobiliser en situation. Prenons plusieurs exemples :

- **L'analyse systémique** : par exemple, compléter un texte à trous sur les multiples rétroactions au sein du système climatique.
- **L'analyse critique** : par exemple, devoir attribuer une fiabilité à certaines affirmations, être en capacité de distinguer ce qui relève du fait et ce qui relève de l'opinion. C'est ce qui a été fait pour aborder le climatodénialisme.
- **La capacité à agir** : par exemple, être en situation de conseil, devoir prioriser des actions en fonction de leur pertinence. Il y a par exemple une question qui porte sur

des conseils à apporter un agriculteur souhaitant s'engager dans une démarche d'agroécologie.

Pour résumer, les questions de ce test portent sur plusieurs aspects :

- Les connaissances TEDS :
  - L'acquisition de certains concepts,
  - L'estimation de certains ordres de grandeur.
- Les compétences TEDS :
  - La capacité à mettre en relation des problématiques dans une logique systémique,
  - La capacité à discerner, dans des débats, ce qui relève des faits, des opinions et à rattacher ces points de vue à des contextes et à des acteurs, dans une perspective critique,
  - La capacité à agir en citoyen et professionnel responsable pour la Transition écologique.

## Les informations et données disponibles une fois le test réalisé

Une fois que le test est réalisé et validé, plusieurs informations et données sont disponibles. On va distinguer les informations auxquelles tout participant ayant validé son test pourra accéder de celles qui seront réservées aux enseignants ayant fait passer le test à leurs étudiants.

### Les informations accessibles à tous participants

S'affiche d'abord votre score final, sur 39, qui est converti en note sur 10. C'est la **note finale**. A noter que le score attribué à chaque question n'est pas que de 0 ou 1. Si par exemple vous devez vous prononcer sur 5 items (vrai/faux) et que vous vous trompez sur l'un d'eux, vous aurez donc 80% de bonnes réponses et donc un score de 0,8/1 à la question.

Pour chacune des questions, vous savez tout d'abord si votre réponse est correcte ou incorrecte. **Un texte permet de comprendre les réponses qu'il fallait retenir.**

Vous avez ensuite une **suggestion de ressources labellisées par UVED** qui traitent tout ou en partie de ce sujet. Ces ressources sont généralement issues soit du Socle commun produit et coordonné par UVED (S3C), soit des MOOC UVED.

Vous avez enfin, seulement pour certaines questions, des **suggestions d'activités pédagogiques à réaliser.**

Ces activités peuvent présenter un intérêt pour l'étudiant, comme le fait de proposer des sites de référence pour calculer son empreinte carbone.

Ces activités peuvent aussi présenter un intérêt pour les enseignants qui y trouveront des idées pour travailler des notions avec leurs étudiants.

## Les informations accessibles seulement aux enseignants

Une fois le test passé par les étudiants, vous pouvez avoir accès à **différentes statistiques** qui vont vous aider à prévoir le contenu de votre cours.

- On peut accéder aux résultats du groupe d'étudiants, et voir notamment la répartition des notes ;
- On peut également, dans la banque de questions, accéder aux statistiques du test, qui communiquent des informations plus détaillées sur les résultats au test, question par question ;
  - ↳ On peut notamment voir le score moyen à une question (indice de facilité), ce qui peut donner des pistes pour les thématiques à explorer plus spécifiquement avec le groupe d'étudiants lorsqu'on constate une note moyenne trop basse sur une thématique ou une question en particulier.

Il est également possible de sélectionner les thématiques spécifiques sur lesquelles vous souhaitez connaître le niveau des étudiants : les **tags des thématiques TEDS** permettent de choisir les questions qui vous intéressent pour réaliser un test personnalisé

## Les usages qui peuvent être faits de ce test

Plusieurs usages peuvent en être faits.

### S'auto-former (pour les enseignants)

Du fait de la diversité des sujets abordés et de ce qui est testé (connaissances et compétences), ce test peut donner aux enseignants qui cherchent à s'emparer de la TEDS un bon aperçu de tout ce que cela peut englober. De plus, les ressources associées permettent d'approfondir les sujets et ainsi de renforcer la capacité des enseignants à prendre en main ces sujets, voire à les enseigner.

## Situer le niveau de connaissance et de compréhension des étudiants

Donner ce test à faire à vos étudiants peut présenter plusieurs intérêts. En voici par exemple deux.

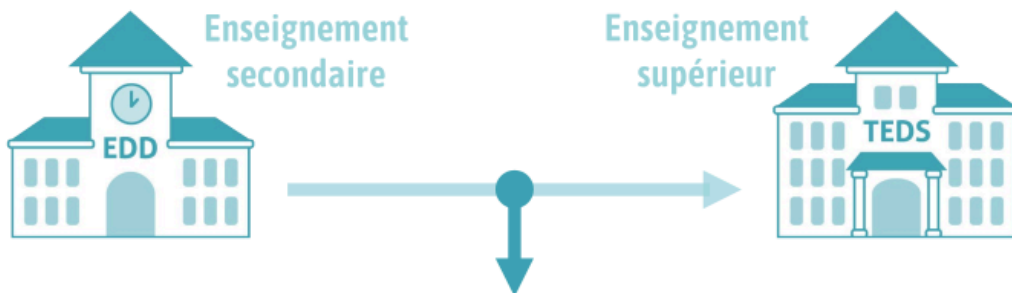
1. Vous dites à vos étudiants de regarder eux-mêmes les **ressources complémentaires** sur les questions qu'ils n'auraient pas forcément bien appréhendées. Cela leur permet en quelque sorte de **se mettre à niveau eux-mêmes** par rapport à ces enseignements qu'ils vont ensuite suivre avec vous. Pour vous, enseignants, cela permet d'avoir davantage de lisibilité et de garanties sur ce que savent les étudiants en début d'enseignement.
2. Vous pouvez sinon simplement regarder les données statistiques auxquelles vous avez accès. Elles vous permettront d'**apprécier à la fois le niveau général de vos étudiants** sur ces questions mais aussi leur hétérogénéité. Partant de ces observations, vous pourrez décider de mettre l'accent sur telle ou telle dimension de la TEDS dans vos enseignements, en vous appuyant, si vous le souhaitez, sur les ressources et activités proposées.

## Les plus-values pédagogiques de ce test




Pour chacune des questions, plusieurs informations et précisions sont apportées et amènent une vraie plus-value pédagogique au test :

- ✓ Éclairages, permettant de comprendre les réponses qu'il fallait apporter aux questions,
- ✓ Ressources pour approfondir le sujet, avec un renvoi vers des leçons du Socle S3C ou bien des ressources introductives produites par UVED,
- ✓ Suggestions d'activités à réaliser en présentiel avec les étudiants pour approfondir la notion ou développer la compétence en question.

# La synthèse graphique



## Test de positionnement pour l'enseignement de la TEDS en entrée de premier cycle d'études supérieures

	<b>Enseignant·e-s</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Situer ses connaissances et compétences</li><li>• Évaluer ses étudiant·e-s</li><li>• Ajuster ses enseignements</li></ul>	<b>Étudiant·e-s</b> 	
--	--	---	--

Silhouettes by Louise Iborra - Anam Project

<b>Thématiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Climat</li><li>• Biodiversité</li><li>• Ressources</li><li>• Transition juste et équitable</li></ul>	<b>Connaissances testées</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepts</li><li>• Ordres de grandeur</li></ul>	<b>Compétences testées</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse systémique</li><li>• Analyse critique</li><li>• Capacité à agir</li></ul>	<b>Feedbacks</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explications</li><li>• Ressources de remédiation</li><li>• Activités pédagogiques</li></ul>
---	--	--	--



A télécharger sur le Moodle UVED

<https://moodle.ued.fr>



Validé par le  
Conseil Scientifique de  
l'Éducation Nationale





# Annexe : les thématiques abordées et questions associées

*N.B. : Certaines questions qui recouvrent plusieurs thématiques se retrouvent dans plusieurs catégories.*

## Le changement climatique

- Question 1 : La météo et le climat
- Question 2 : L'effet de serre et le bilan radiatif de la Terre
- Question 3 : Les gaz à effet de serre
- Question 4 : Le réchauffement climatique actuel
- Question 5 : L'attribution du changement climatique
- Question 6 : Les rétroactions climatiques
- Question 7 : L'océan et le climat
- Question 8 : Le zéro émission nette de CO2
- Question 9 : L'évaluation de la science climatique
- Question 29 : L'atténuation et l'adaptation au changement climatique
- Question 30 : La transition énergétique
- Question 32 : La ville durable
- Question 34 : Les attitudes face aux sciences du climat
- Question 36 : La justice climatique

## La biodiversité et sa préservation

- Question 6 : Les rétroactions climatiques
- Question 8 : Le zéro émission nette de CO2
- Question 10 : L'humain, évolution et place dans le vivant
- Question 11 : Définition de la biodiversité
- Question 12 : Estimation de la taille d'une population animale
- Question 13 : La photosynthèse
- Question 14 : Les crises biologiques
- Question 15 : La protection des espèces
- Question 16 : One Health
- Question 19 : Agriculture et ressources
- Question 31 : L'agro-écologie
- Question 32 : La ville durable

## Les ressources et leur disponibilité

- Question 17 : L'eau sur Terre

- Question 18 : Le bilan énergétique de la France
- Question 20 : Le stockage de l'énergie
- Question 21 : Les types d'énergie
- Question 22 : La production d'électricité
- Question 23 : Les notions de réserve et de ressources
- Question 24 : Le recyclage

## La transition juste et équitable

- Question 8 : Le zéro émission nette de CO2
- Question 9 : L'évaluation de la science climatique
- Question 25 : Les Objectifs de Développement Durable
- Question 26 : PIB et développement durable
- Question 27 : L'économie sociale et solidaire
- Question 28 : L'économie circulaire
- Question 29 : L'atténuation et l'adaptation au changement climatique
- Question 30 : La transition énergétique
- Question 31 : L'agro-écologie
- Question 32 : La ville durable
- Question 33 : Le principe de précaution
- Question 35 : La démocratie participative
- Question 36 : La justice climatique
- Question 37 : Les éthiques de la nature
- Question 38 : Les penseurs de la nature
- Question 39 : Les controverses

[CC BY-NC-ND 4.0 International](#)

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification

Edition UVED – Octobre 2024

### Citer cet ouvrage :

UVED. Guide de présentation et d'usage : Test de positionnement pour l'enseignement de la TEDS en entrée de premier cycle d'études supérieures [en ligne]. Fondation UVED, 2024, 10 p. Disponible à l'adresse : [https://www.uved.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/pdf/Test\\_positionnement\\_TEDS\\_UVED\\_Guide\\_usage.pdf](https://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/Test_positionnement_TEDS_UVED_Guide_usage.pdf)