



Enseigner en Anthropocène

Ange Ansour

*Un enfant qui entre en maternelle en
septembre 2021, quittera le système
scolaire à l'horizon 2040 lorsque les
crises climatiques seront inéluctables.
Quelles sont nos options pédagogiques ?*

Association française pour l'éducation par la recherche

AFFPER
créer et transmettre

Savanturiers-Ecole de la Recherche



Aux interfaces des savoirs scientifiques et des expertises professionnelles

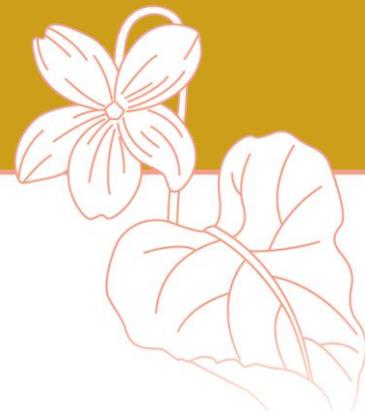
Agir



Former, accompagner



R&D



— LES SAVANTURIERS —
ET L'ANTHROPOCÈNE

AFPER

Roland Lehoucq

Marc Demeuse

Ange Ansour



Président

**Président du Conseil
Scientifique et
stratégique**

Directrice

AFPER
créer et transmettre

Éduquer en anthropocène

“Rompre avec une forme de divorce entre les sciences de la nature d'un côté et puis les sciences de la culture ou de la société, des sociétés, de l'autre. Il faut donc essayer à toute force de repenser justement cette articulation entre histoire de la nature et histoire des sociétés humaines.”

Stéphane VAN DAMME
MOOC Éduquer en anthropocène 2021



Éduquer en anthropocène

- Climat, environnement, nature, développement durable, ?
- Quels mots pour quelle littératie des élèves ?
- Quelle formation des enseignants ?
- Quelle échelle d'action : classe, établissement, territoire, académie
- Savoirs, compétences, posture, savoir-faire, savoir-être
- Quel état de l'art ?
- Quelle cartographie des acteurs, initiatives en France et à l'international ?

Sciences de la vie, de la Terre et de l'atmosphère

+

Sciences humaines et sociales

+

Pratiques citoyennes, culturelles et sociales

La génération climat ou génération anthropocène existe-t-elle ?

- Travaux du Collectif Quantité Critique, groupe de chercheurs sociologues sous la direction de Yann Le Lann (université de Lille)
- Travaux de Laelia Benoit, pédopsychiatre
- Etude UNICEF

1/ Pas d'effet générationnel

2/ Forte continuité socio-économique

3/ Formes de mouvements de contestation peu inclusives socialement

4/ Chiasme entre lycéens "littéraires" et lycéens "scientifiques"

5/ Interrogation sur la validité clinique du terme "écoanxiété" et sa distribution planétaire

6/ Eco-anxiété ou action collective ?

Typologie des éducation à l'environnement (L. Sauvé ; 2008)

Type d'éducation	Objectifs	Objet	Contexte de diffusion	Type de connaissance développées	Relation à l'environnement	Rapport au territoire	Critique du DD
Education au sujet de l'environnement	Acquérir des connaissances	Les Savoirs	Enseignement agricole Musée d'histoire naturelle	Cognitive / scientifique	"Environnement système"	Etude de milieu	"Faire avec"
Éducation par et dans l'environnement	Construire un lien d'appartenance entre la personne et son environnement, Favoriser l'empathie envers les autres vivants	La personne et son rapport à l'environnement	Ecole (classe découverte) Association et grandes fédérations d'éducation populaire	Sensibles, symboliques, intimes	Environnement milieu de vie	Eco-formation dans lieu de vie	"Faire ailleurs"
Education pour l'environnement	Transformer les pratiques sociales et adopter comportements favorables	Les comportements et le changement sociale	Ecole associations collectivités	Comportementales Morales, Normatives	Environnement problème Environnement ressource	Développement compétence politique dans des lieux de décision et de pouvoir	a-critique

Un foisonnement de référentiels

Initiatives pour les élèves et les éducateurs en France, en Europe et à l'international

- UNESCO
- Commission européenne
- Initiatives académiques
- Initiatives associatives

Work in Progress : Académie du Climat - Savanturiers

Cartographie des acteurs 2 : l'écosystème scolaire

Profs en Transition

Réseau de professeurs qui échangent et créent des ressources environnementales.

Site

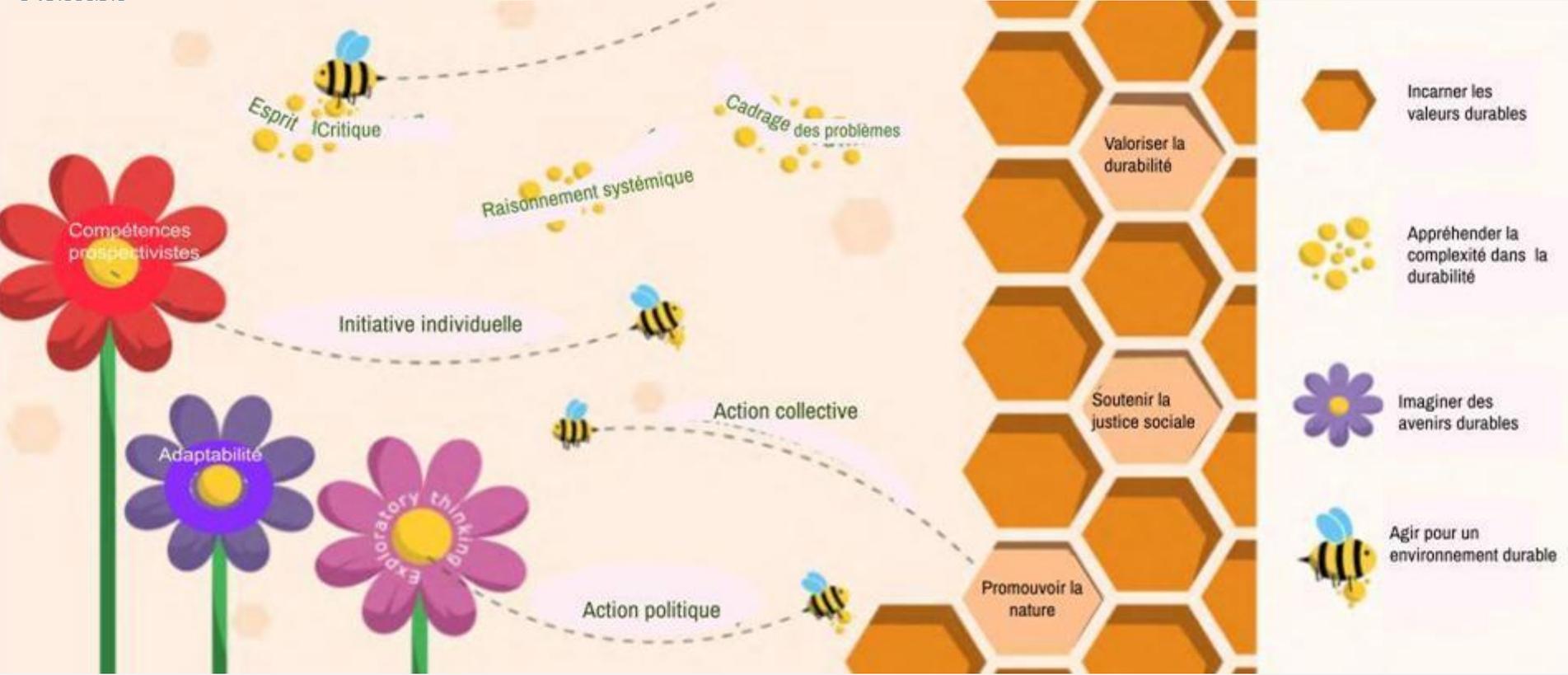
Enseignants pour la planète

Site

Lycées en transition

Site

Exemple du référentiel liés aux compétences par l'EDD réalisé par le Joint Research Center*



*The Joint Research Centre is the Commission's science and knowledge service. The JRC employs scientists to carry out research in order to provide independent scientific advice and support to EU policy.

Cartographie des acteurs 1 : ressources scientifiques et pédagogiques

Office for Climate Education

Le climat, ma planète et ... moi

EduClimat

Savanturiers

Forum Météo-Climat

Tara Océan

Fresque du Climat

Agence Française pour la Biodiversité

Little Citizens for Climate

Avenir Climatique

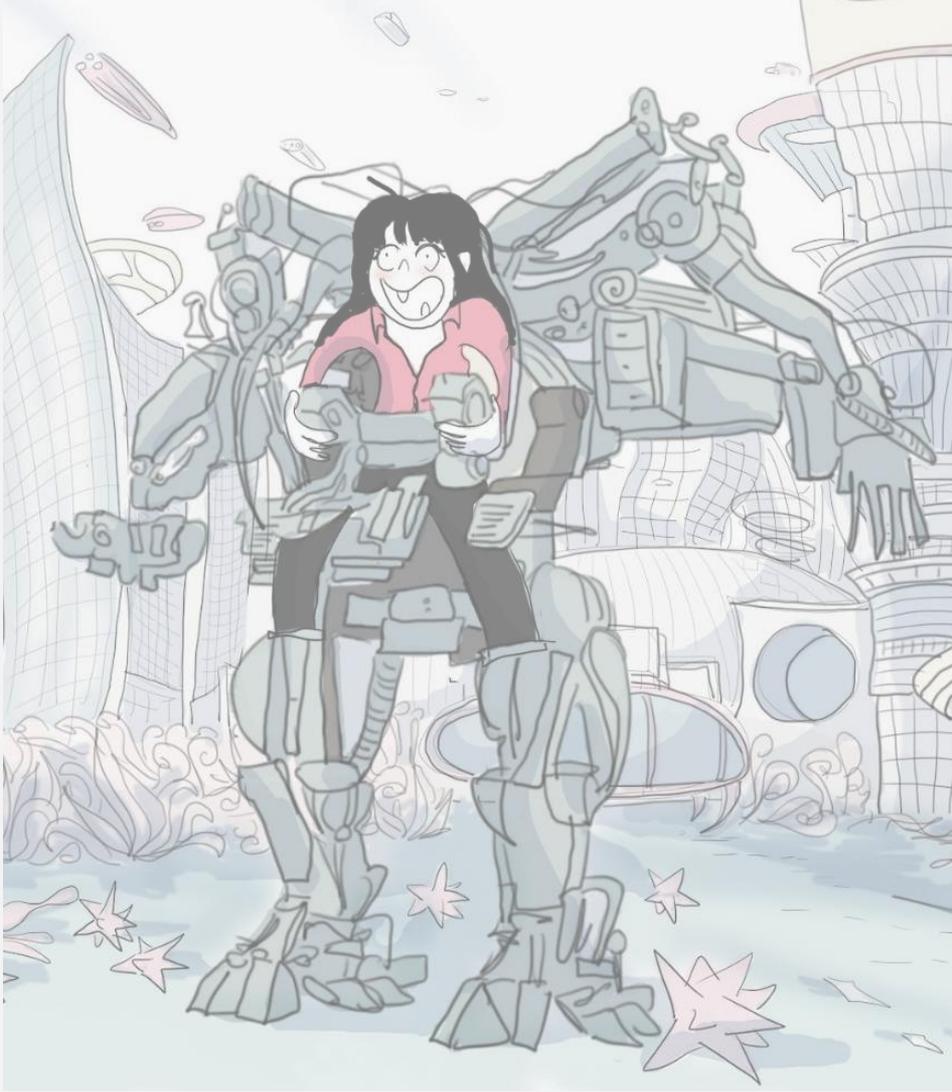
Labos1point5

Cartographie des acteurs 3 : aller plus loin

1. [Ecole urbaine de Lyon : Ecole de l'Anthropocène](#)
2. [Curriculum de l'Anthropocène](#) Maison des cultures du monde de Berlin
3. [Anthropocene Classroom Challenge](#) Anthropocene Education Program (Ottawa)
4. [Museum for Climate Action](#)
5. [Acclimaterra](#), à l'initiative du monde de la recherche pour construire un discours positif à l'usage des nouvelles générations, des décideurs et des citoyens.
6. [The Anthropocene Project](#) : volet éducatif
7. [Seeds of a Good Anthropocene](#) (McGill University, Stockholm University, Stellenbosch university) : développer par la recherche les perspectives d'un futur optimiste pour identifier ce qu'est une "bonne" anthropocène et comment la mettre en place.
8. [UCL Anthropocene](#) : collecter la recherche dans un ensemble de disciplines

« Sous un régime démocratique et pluraliste, la simple propagation de valeurs est interdite. Il faut plutôt encourager les élèves à prendre eux-mêmes des décisions référées aux valeurs et à trouver une position personnelle face aux valeurs existantes. »

Rainer Bendick



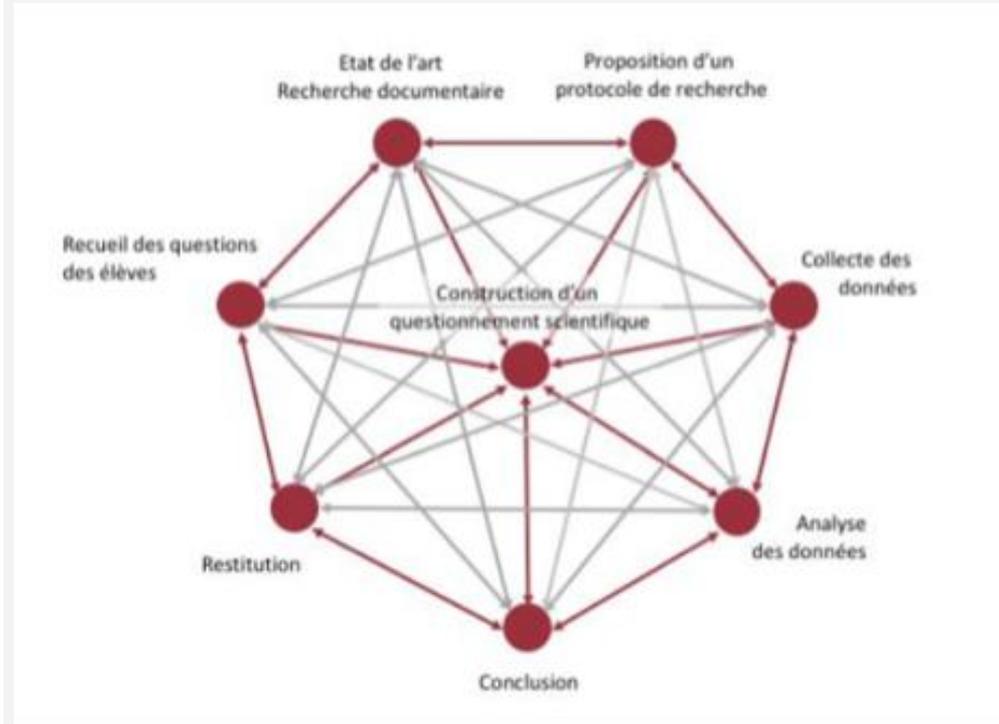
Agir avec Savanturiers-Ecole de la Recherche

Comprendre les phénomènes naturels et culturels

- SHS
- Sciences expérimentales
- Sciences formelles



Modélisation de la démarche de recherche pour la classe



Exemples de projet Savanturiers

Habeebee

- Les élèves expliquent ici

La ville durable

- les collèges Iqbal Massih et Joliot-Curie

Sélection de ressources et formation

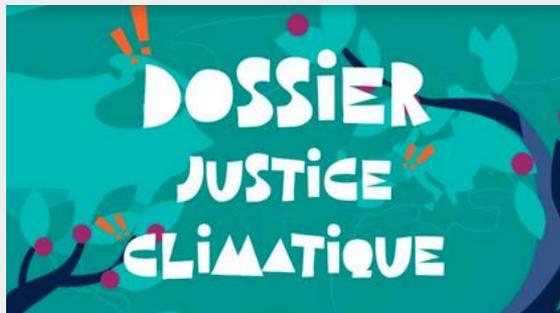
Ressources

- [Hackaton du Développement durable](#)
- [Dossier Justice climatique](#) et [boîte à outils justice climatique](#)

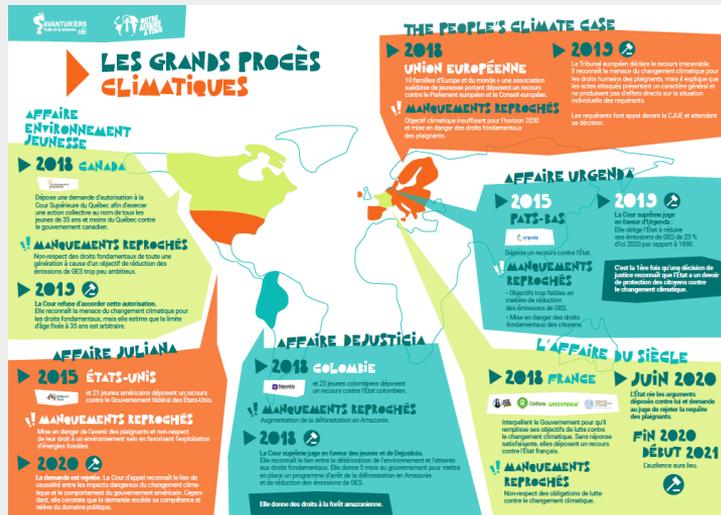
[MOOC anthropocène](#)

[Page dédiée sur site Savanturiers](#)

Dossier thématique Justice Climatique



9 fiches thématiques sur la justice climatique et le droit de l'environnement



Une infographie sur les grands procès climatiques dans le monde



Deux vidéos sur la hiérarchie des normes et la justice climatique

DOSSIER JUSTICE CLIMATIQUE

SOMMAIRE

LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DU DROIT ET DE LA JUSTICE EN FRANCE

LE DROIT DE L'ENVIRONNEMENT ET SES PRINCIPES GÉNÉRAUX

LES GRANDES NÉGOCIATIONS INTERNATIONALES SUR LE CLIMAT

LE DROIT PÉNAL DE L'ENVIRONNEMENT EN FRANCE

LA RESPONSABILITÉ SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE DES ENTREPRISES

INÉGALITÉS CLIMATIQUES ET ENVIRONNEMENTALES

LES GRANDS PROCÈS CLIMATIQUES

LE DROIT DES ANIMAUX

LES DROITS DE LA NATURE

L'ÉCOCIDE

— DROIT COMPARÉ : L'ÉCOCIDE DANS LA LÉGISLATION DE CERTAINS ÉTATS —

► Au Vietnam

- Lors de la guerre du Vietnam, le pays a subi très directement les conséquences destructrices de l'agent orange sur son environnement local. Le pays a donc une histoire bien particulière avec la notion d'écocide. Depuis 1990, le Code pénal vietnamien qualifie l'écocide, entendu comme la destruction de l'environnement naturel, de crime contre l'humanité, qu'il soit commis en temps de guerre ou en temps de paix.

► En Russie

- Le Code pénal de la Fédération de Russie de 1996 reconnaît le crime d'écocide, qui s'entend comme « la destruction massive de la vie végétale ou animale, de l'empoisonnement de l'atmosphère ou de l'eau, ainsi que d'autres actions qui pourraient causer une catastrophe écologique ». L'article est situé juste après le crime de génocide, ce qui démontre son importance majeure.
- L'Arménie, la Biélorussie, la Géorgie, le Kazakhstan, le Kirgystan, la Moldavie, le Tadjikistan et l'Ukraine ont des dispositions similaires dans leurs codes pénaux.

Pour aller plus loin

Si tu souhaites en savoir plus sur la notion d'écocide, tu peux jeter un œil au livre « Un Nouveau Droit pour la Terre » de Valérie Cabanes (2016).



— L'ESSENTIEL RÉSUMÉ EN QUELQUES MOTS : —

• Étymologiquement, le terme d'écocide renvoie au fait de détruire notre maison, la Terre.

• Le terme d'écocide a été utilisé pour la première fois en réaction aux destructions environnementales causées par l'agent orange durant la guerre du Vietnam.

• Les conséquences de l'écocide sur l'environnement sont irréversibles et ses impacts menacent les droits humains fondamentaux.

• Actuellement, l'écocide n'est pas reconnu en droit français. Il existe cependant deux incriminations dans le Code pénal qui traitent de la destruction de l'environnement :

- Le crime de terrorisme écologique
- Le crime de guerre par attaque délibérée de l'environnement

• Deux propositions de loi ont été soumises au Parlement et au Sénat en 2018 afin de reconnaître le crime d'écocide, mais les deux propositions ont été rejetées. Cependant, la Convention citoyenne pour le climat de 2019 s'est prononcée très largement en faveur de l'adoption d'une loi criminalisant l'écocide, et de la création d'une Haute autorité aux limites planétaires.

• À l'heure actuelle, le crime d'écocide n'est pas reconnu à l'échelle internationale. Néanmoins, le Statut de Rome prévoit des incriminations d'actes portant sur la destruction de l'environnement :

- Soit des incriminations générales qui, indirectement, sanctionnent des comportements gravement attentatoires à l'environnement naturel ;
- Soit des incriminations spécifiques, comme le crime de guerre par attaque délibérée de l'environnement naturel.

• Dans certains pays, le crime d'écocide est reconnu par le code pénal ; c'est le cas notamment du Vietnam et de la Russie.

• Diverses initiatives à l'échelle internationale visent à réformer le Statut de Rome afin d'y inclure l'écocide comme le cinquième crime le plus grave touchant l'ensemble de la communauté internationale.

Boîte à outils Justice Climatique

Les Savanturiers et
Notre Affaire à Tous
s'associent pour créer
la Boîte à Outils
Justice Climatique



Objectif

Accompagner enseignants et éducateurs pour traiter de la question de la **justice climatique** en adoptant la démarche d'éducation par la recherche.

VOUS AVEZ DIT JUSTICE CLIMATIQUE ?

BOÎTE À OUTILS PRATIQUE

Objectif

Proposer des activités ludiques, porteuses de solutions et d'espoir

5 fiches d'activités pratiques

- Les objectifs et prérequis
- Le matériel, la durée, le nombre d'élèves...
- La description de l'activité
 - Des exemples
- Des ressources pour aller plus loin

Focus Justice Climatique : boîte à outils pratiques

LE DÉBAT MOUVANT

**MISE EN SITUATION D'INÉGALITÉS
CLIMATIQUES / ENVIRONNEMENTALES**

**THÉÂTRE D'IMPROVISATION
SIMULATION D'UN
PROCÈS ENVIRONNEMENTAL**

**CHARTRE DE L'ENVIRONNEMENT
COLLÈGE / LYCÉE**

CONCOURS D'ÉCOLOQUENCE

**Notions clés, activités
complémentaires, des aides et
démarches...**



Focus Justice Climatique : boîte à outils pratiques

CONCOURS D'ÉCOLOQUENCE

Aquaman peut-il sauver l'océan ?

*Pour qui protégeons nous
l'environnement ?*

*Faut-il imposer ou motiver
le changement climatique ?*

LE DÉBAT MOUVANT

Le changement climatique, c'est naturel



D'accord



Pas d'accord

**CHARTE DE L'ENVIRONNEMENT
COLLÈGE / LYCÉE**

CONSOMMATION

TRANSPORT

ALIMENTATION

ENERGIE

BIODIVERSITÉ

Focus Justice Climatique : boîte à outils pratiques

CONCOURS D'ÉCOLOQUENCE

Aquaman peut-il sauver l'océan ?

*Pour qui protégeons nous
l'environnement ?*

*Faut-il imposer ou montrer l'exemple
?*

LE DÉBAT MOUVANT

Le changement climatique, c'est naturel

CHARTE DE L'ENVIRONNEMENT COLLÈGE / LYCÉE

CONSOMMATION

TRANSPORT

ALIMENTATION

ENERGIE

BIODIVERSITÉ



D'accord



Pas d'accord

Des ressources supplémentaires pour la classe et autour de l'école

[Smart City et urbanisme](#)

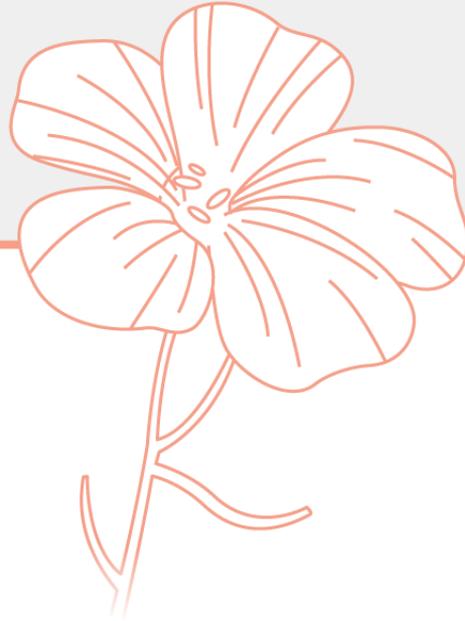
[MOOC Eduquer en Anthropocène](#)

Hackaton du Développement Durable : 6 défis avec les élèves

1. *Urbanisme et lutte contre la pollution lumineuse*
2. *Mobilier urbain et réemploi*
3. *Confinement, isolement et neurosciences*
4. *Pollution sonore et aménagement urbain*
5. *Traitement des eaux usées et pollution*
6. *Mobilité urbaine du futur*

Kit climat pour le péri et extrascolaire : à la demande

Focus MOOC Eduquer en anthropocène



— ÉDUQUER —
EN ANTHROPOCÈNE

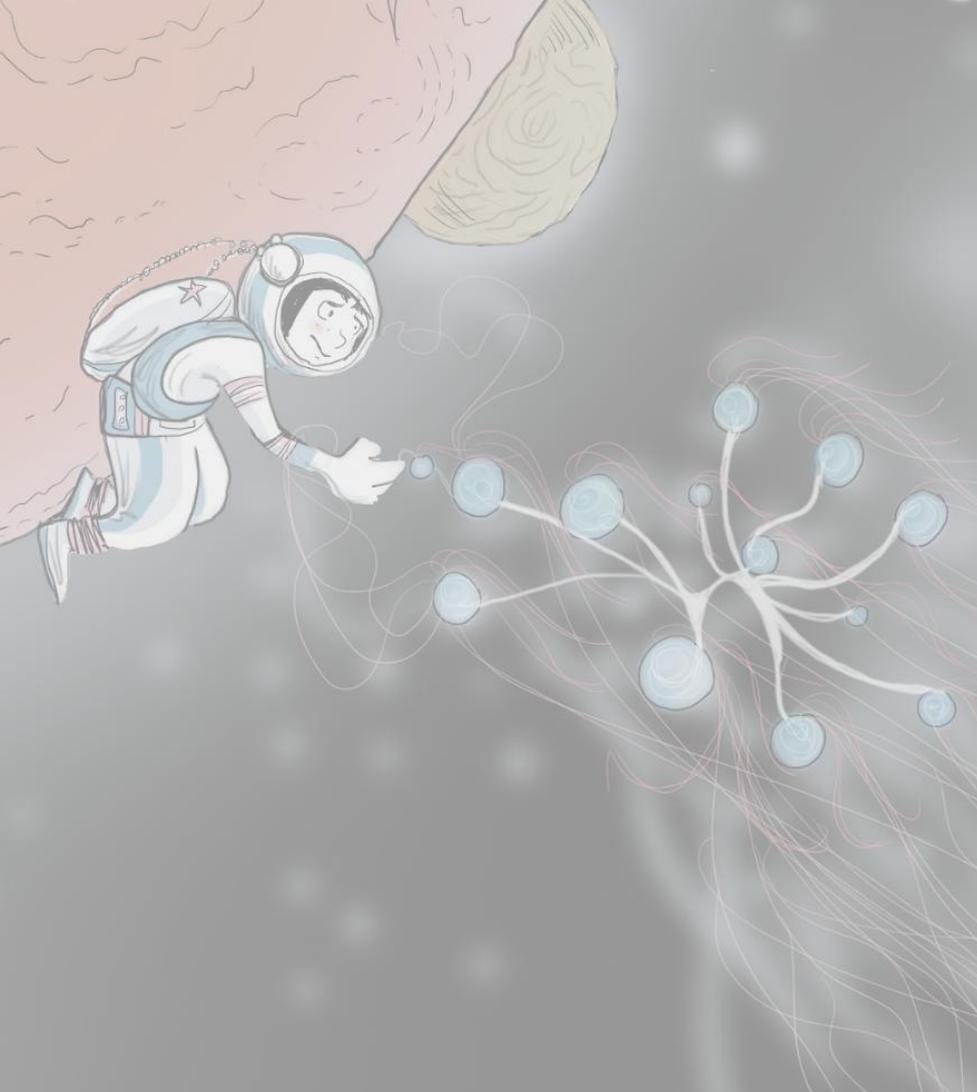
Objectifs pédagogiques

- appréhender la notion d'anthropocène, vous orienter dans les différentes controverses terminologiques ;
- avoir un aperçu historique et scientifique sur l'éducation au développement durable ;
- connaître des projets éducatifs contemporains qui s'interrogent sur la posture de l'éducateur en anthropocène ;
- explorer le programme Savanturiers - Ecole de la recherche au prisme de l'éducation au développement durable ;
- connaître et mieux identifier la génération anthropocène

[Tout est disponible sur chaîne Youtube Savanturiers](#)

***« Pourquoi se donner la peine
d'enseigner sinon, précisément, pour
convaincre les plus jeunes qu'ils
n'arrivent jamais trop tard ? Ainsi
travaille-t-on à demeurer redevable à la
jeunesse. »***

Patrick Boucheron



Contacts

savanturiers@afper.org

ange.ansour@afper.org

Réseaux Sociaux



@Savantures

@AFPERedu

@AngeAnsour



@savanturiers



[Savanturiers-Ecole de la Recherche](https://www.youtube.com/Savanturiers-Ecole%20de%20la%20Recherche)

Sites internet

savanturiers.afper.org

afper.org