

Les Rencontres d'UVED



Le mardi 25 mars 2025 à Lyon

Certification TEDS en 1^{er} cycle (BUT et Licences) à l'UJM

Séverine ALLEGRA

Professeure en microbiologie environnementale et biologie moléculaire
Vice-Présidente déléguée DD&RSE à l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne

Cécile REDONDO

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation
Responsable DD&RSE pour l'UFR SHS à l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne

Contexte

- ❖ UJM : 20 000 étudiants; 1700 personnels; 9 composantes; **36 BUT/Licences**
- ❖ COPIL TEDS (2023) – 1 référent TEDS par formation + VP + CM + Cheffe projet + SUP + DFIP - Certification par un parcours **sur 3 ans**
- ❖ Lancement le **21 octobre 2024** – inscription de **4950 étudiants**
- ❖ Des UEOS communes :
 - UEOS Activité physique et santé (**démarre L2 – 2025-2026**)
 - **UEOS cycle de conférences « Questions Environnementales » (Test 2024-2025)**
 - UEOS Handicap et VSS/Discriminations (**démarre L2 – 2025-2026**)
- ❖ Des Ressources, UE et UEOS spécifiques dans certaines formations :
 - UEOS biodiversité et économie
 - UE Politiques urbaines et environnement
 - SAE Développement durable et économie circulaire...

Fonctionnement de la certification à l'UJM

Parcours Moodle commun TEDS (env. 10h) – Géré en central (DD&RS; DFIP; SUP) - Module de présentation de la certification et du socle de connaissances et de compétences TEDS du 1^{er} cycle (1h en distanciel) - Attestation Atelier/Fresque/projet formation ou Printemps DD UJM (½ journée en présentiel) - Test de positionnement en BUT1/L1 (20 min – en distanciel) - Sondage qui interroge les pratiques des étudiants (20 min – en distanciel) - Test de positionnement en BUT2/L2 (40 min – en distanciel) - Test final en BUT3/L3 (40 min – en distanciel) - Accès aux ressources UVED	Obligatoire	2 crédits TEDS
Au minimum deux UE/UEOS « labellisées TEDS » et représentant au moins 4 crédits dans la formation d'inscription (30h à 40h en présentiel), selon Faculté ou Institut (Réfèrent TEDS par composante) Chaque formation (mentions et parcours BUT et Licence) propose une liste des UE/UEOS obligatoires qui sont reconnues pour le Certificat TEDS, autres que l'UEOS Engagement associatif.	Obligatoire	4 crédits TEDS
Total		6 crédits

Fonctionnement et premiers retours

- Certification gratuite et accès Moodle lors de l'inscription pédagogique,
- Pas d'impact dans les programmes de formation (les 2 crédits TEDS en central sont hors-formation et les 4 crédits TEDS sont assimilés aux 4 ECTS UE/UEOS déjà comptabilisés dans le programme)
- Pas d'impact sur le diplôme de fin d'étude,
- Une certification notée sur l'assiduité des étudiants (validation des 4 crédits TEDS si présence d'une note)

Parcours Moodle (2 crédits TEDS/6)



Bienvenue dans le dispositif TEDS !

Ce dispositif est conçu pour tous les étudiants de premier cycle à l'Université Jean Monnet, dont vous faites partie.
Pour débuter votre parcours, il faudra d'abord prendre connaissance des informations à votre disposition dans la rubrique "Avant de commencer".

Bon parcours !



FAQ Administratifs/enseignants (en construction)

Caché pour les étudiants

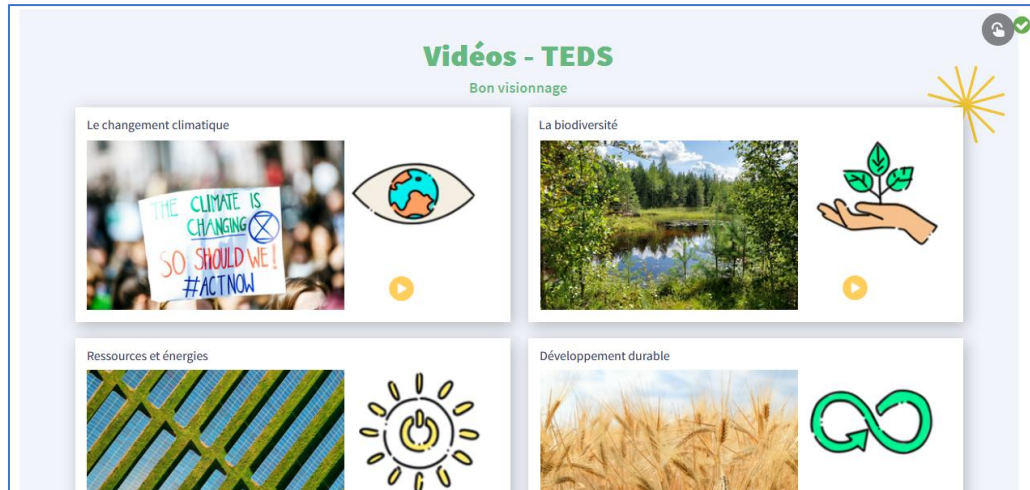
 25% ✓ Avant de commencer !	 22% ✓ Accès restreint Sondage sur nos pratiques	 16% ✓ Accès restreint Pour bien commencer, quelques vidéos !	 17-18% ✓ Accès restreint Test de positionnement	 1,4% 👁 Caché pour les étudiants Zone de dépôt document Participation à une activité TEDS (fresque, ...)
 14% ✓ Solutions et guides de bonnes pratiques	 Accès restreint Pour aller plus loin - les ressources de l'UVED	 Caché pour les étudiants Test de positionnement L2 (test blanc) - (en construction)	 Caché pour les étudiants Test final (sortie L3) - (en construction)	

21/10/24
4950 étudiants



14/03/25

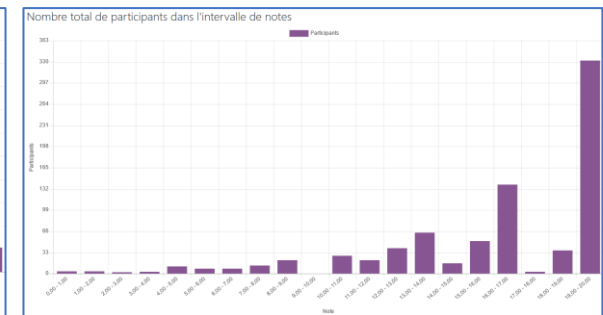
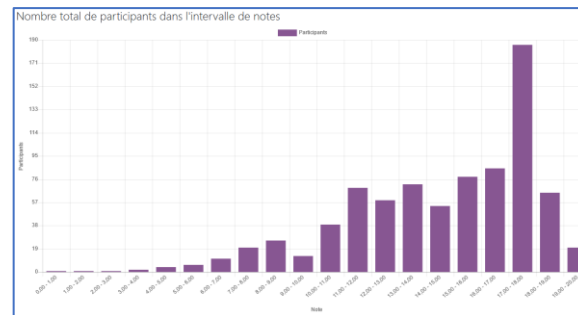
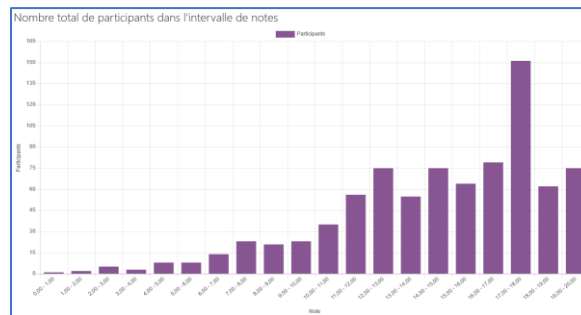
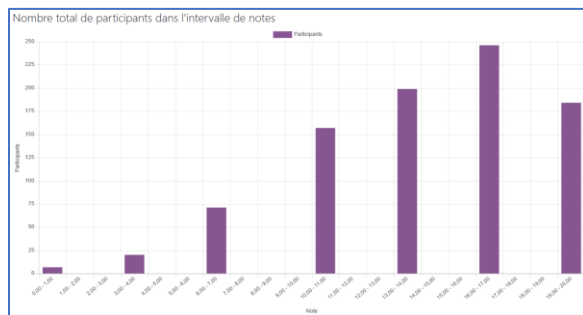
Parcours Moodle (2 crédits TEDS/6)



<https://mood.univ-st-etienne.fr/course/view.php?id=5959§ion=4>

Test positionnement : 17 à 18%
Plusieurs tentatives possibles → 1 seule possible

Thème	Nb de tests	Moyenne /20	Nb >10
Changement climatique	911	12,6	786
Biodiversité	859	13,7	727
Ressources et énergies	837	13,5	727
RSE	829	15,33	730



COPIL REX février 2025 → A améliorer

- Certaines formations n'ont pas encore fait d'intervention car eux même ont encore des questions.
- Des consignes non lues, non suivies et/ou non comprises.
- Problème au niveau du dépôt de l'attestation atelier/fresque/événement

Solutions :

- 1- Ajouter des « feux rouges » et préciser les consignes dans Moodle
- 2- Fournir un diaporama de présentation aux référents TEDS

COPIL REX février 2025 → A améliorer

- Problème au niveau du dépôt de l'attestation atelier/fresque/événement.
- 4950 dépôts à vérifier x 3 au bout des 3 ans – impossible ! Décision de faire confiance... Mais...

Solution :

- 1- Décision de bloquer et de contacter les 44 (page blanche, photos, schémas, captures d'écrans...)
- 2- Annulation du dépôt. Remplacement par validation en central par récupération mail étu et/ou numéro étu lors émargement en fin d'atelier – test en cours lors Printemps DD UJM 17 mars au 5 avril...



1,4% (68/4950) :
24 OK (Attestation IUTR)
44 non validés (65%)

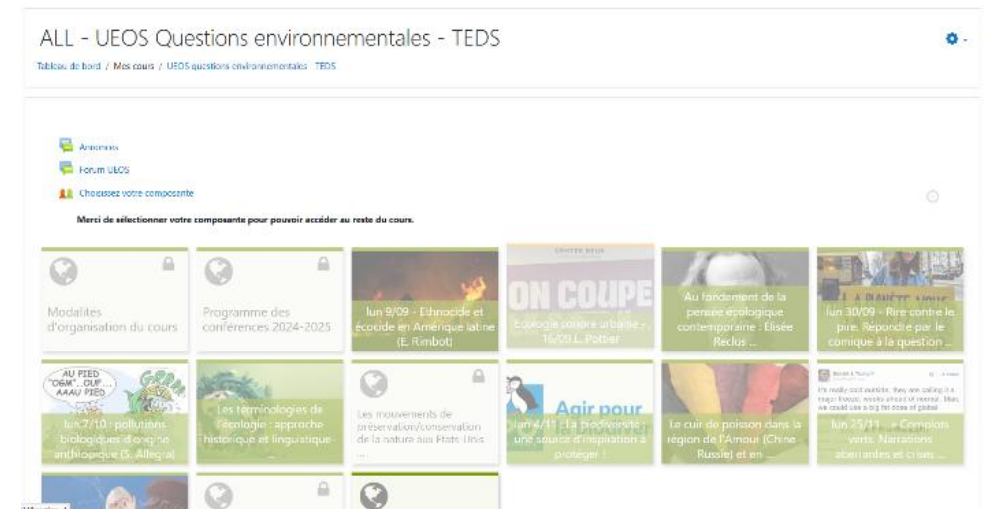
RETOUR D'EXPÉRIENCE

Un cycle de 12 conférences « Questions environnementales »

- **Dispositif pédagogique** organisé sous forme d'un cycle de 12 conférences pluridisciplinaires dispensées par des enseignants-chercheurs de plusieurs filières (arts, littérature, linguistique, langues, musique, biologie, etc.)
- **Public** : étudiants de L2 et L3
- **Modalités pédagogiques**
 - ✓ Une UEOS intitulée « Questions environnementales »
 - ✓ Durant le 1^{er} semestre 2024-2025 (septembre-décembre 2024)
 - ✓ Une plage horaire dédiée (le lundi soir à 17h)
 - ✓ Conférences format CM (1h) suivies de :
 - Un petit temps d'échange/débat avec les étudiants (15')
 - Un test sur place - en présentiel – sous forme de questions courtes de compréhension hébergées dans un espace de cours ouvert sur *Moodle* (10')

Thèmes des conférences

- Écologie sonore
- Biodiversité
- Pollutions biologiques d'origine anthropique
- Approche historique et linguistique de l'écologie, etc.



Problématique

Réception par les étudiants de licence de l'enseignement TEDS proposé sous forme d'un cycle de conférences

- **Hypothèse**

L'objectif de sensibilisation aux enjeux de la TEDS que nous cherchons à atteindre *via* la mise en place du cycle de conférences pluridisciplinaires s'adresse à des étudiants de licence qui se différencient sur plusieurs paramètres, en particulier celui de **la filière d'inscription qui constitue une variable à prendre en compte en particulier dans la conception des contenus des conférences.**

- **Questions de recherche**

- ✓ Quels sont les retours des étudiants sur le cycle de conférences ?
- ✓ Quels sont les ajustements nécessaires à intégrer dans la conception du cycle de conférences pour qu'il soit – oui ou non – répliquable à la rentrée universitaire 2025-2026 dans un contexte de certification TEDS désormais obligatoire ?

Méthode

Protocole exploratoire et inductif sans cadre théorique *a priori*

- **Organisation du recueil de données**

Enquête par questionnaire sous forme d'évaluation de l'enseignement par les étudiants (questionnaire EEE) diffusé en décembre 2024 lors de la dernière conférence

- ✓ Caractéristiques socio-biographiques des étudiants (9 questions)
- ✓ Retour sur le cycle de conférences pluridisciplinaires (15 questions)

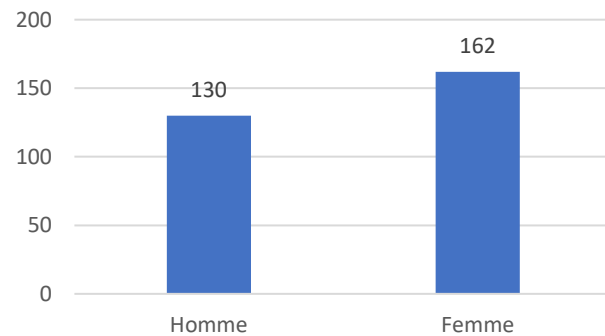
- **Analyse quantitative et qualitative des données**

- ✓ Analyse statistique des réponses des étudiants : tris à plat et tris croisés (test du Khi2) sur la base de la composante d'inscription
- ✓ Analyse sémantique sous forme d'analyse catégorielle de contenu : avis sur les thématiques des conférences

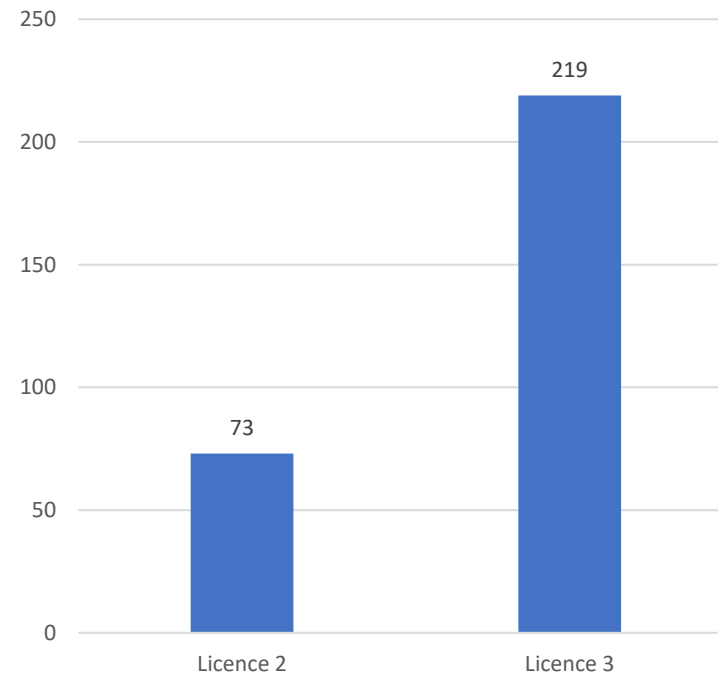
RÉSULTATS

Caractéristiques de l'échantillon : 292 participants à l'enquête

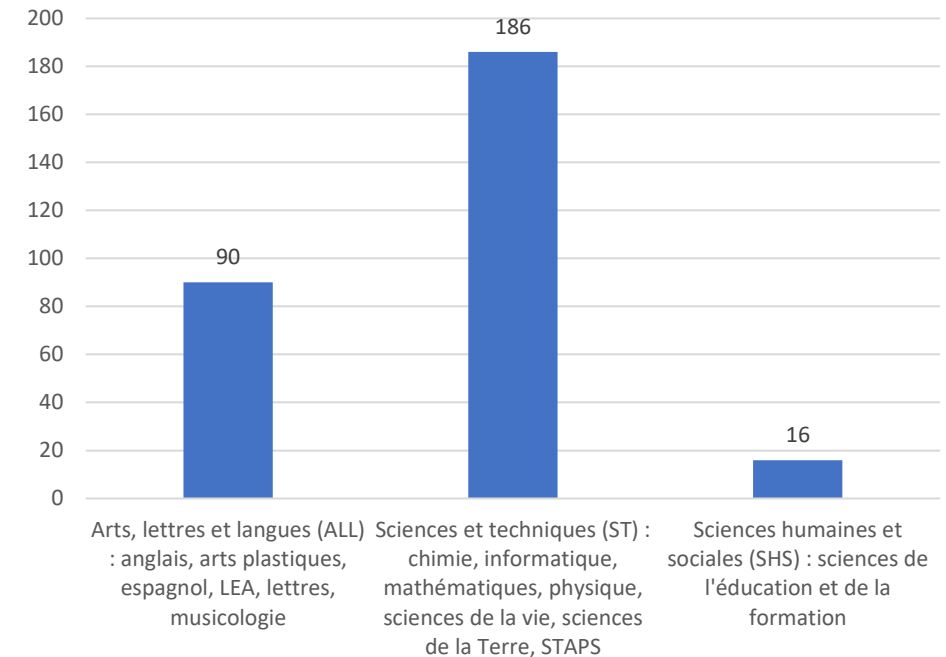
Genre



Année d'étude



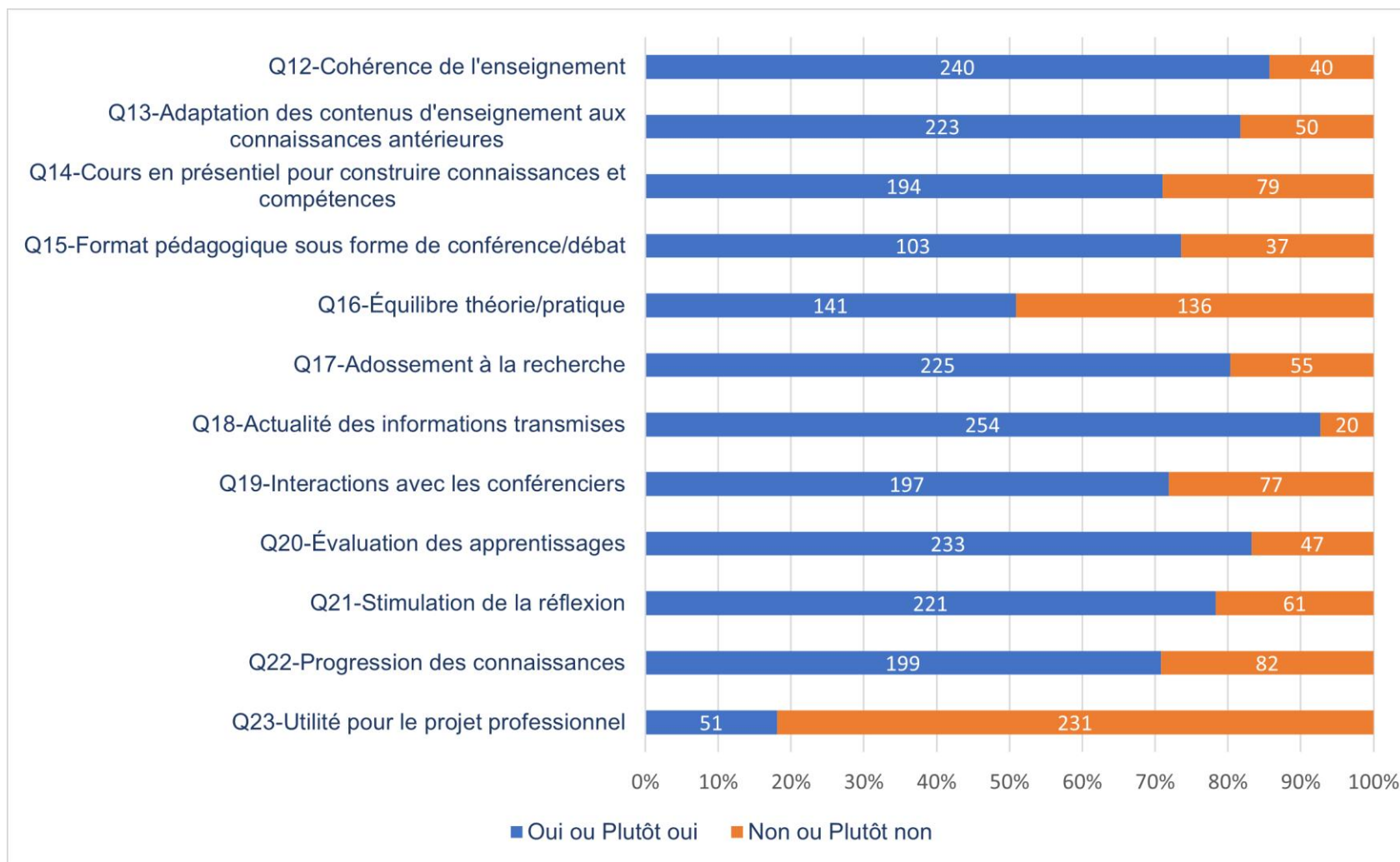
Composante ou faculté d'inscription



RÉSULTATS (1/3) : AVIS SUR LES THÉMATIQUES DES CONFÉRENCES

THÈME	SOUS-THÈME	OCCURRENCES	VERBATIMS
INTÉRESSANT	Intéressant + nouveauté + découverte + ouverture d'esprit + réflexion	149	R12 C'était bien [...] intervenants <i>très intéressants et globalement perspicaces</i> R32 C'est des bonnes thématiques et <i>intéressantes</i> vu que c'est pas généralement à quoi a ce qu'on peut penser en venant à ce module. [...] R39 Ce sont des thématiques <i>intéressantes</i> sur des sujets que je ne connaissais pas forcément. C'est également une <i>autre approche de l'écologie</i> .
	Variété Diversité	45	R28 Les thématiques étaient <i>très pertinentes et variées</i> . Beaucoup de domaines différents ont été abordés et j'ai trouvé cela riche pour développer nos questionnements sur l'environnement.
	Enrichissant Instructif Culture générale	23	R1 Certaines sont intéressantes pour la <i>culture générale</i> [...] en général les thématiques sont plutôt <i>originales et bien choisies</i> R34 C'était sympa et <i>très instructif</i>
	Importance du sujet	7	R151 c'est intéressant et ce sont <i>des sujets importants pour tous</i>
Format pédagogique et/ou didactique adapté		8	R79 [...] Les professionnels étaient clairs dans leur propos et leurs conférences étaient <i>ludiques</i> .
Pas intéressant		42	R141 [...] les sujets abordés sont <i>trop éloignés de la pensée des étudiants</i> .
Manque de lien avec la filière		37	R17 [...] des sujets liés <i>de près ou de loin au cursus suivi</i> R29 Il n'y pas de conférence basé sur les sciences.
Trop technique, trop spécialisé, trop ciblé, trop complexe/ difficile, trop éloigné de l'écologie		20	R2 [Thématiques] <i>très précises et compliquées</i> quand on n'est pas du milieu R232 Parfois <i>trop spécifique</i> pour y comprendre réellement le lien avec l'intitulé.
Format pédagogique et/ou didactique non adapté		13	R96 [...] les intervenants étaient plus ou moins bons, ce qui rendait certaines thématiques <i>ennuyantes</i> .
Horaires inadaptés, longueur		10	R12 [...] <i>horaire tardif</i> donc l'attention n'était pas au maximum.

RÉSULTATS (2/3) : POSITIONNEMENT SUR LES QUESTIONS D'EEE



Toutes les questions ont reçu un **avis positif (ou plutôt positif) majoritaire** des étudiants sauf 2 questions :

- L'équilibre théorie/pratique ;
- L'utilité pour le projet professionnel.

RÉSULTATS (3/3) : CORRÉLATION SIGNIFICATIVE AVEC LA COMPOSANTE

Il existe un lien/relation statistiquement significative (seuil de 5 %) entre la composante d'inscription et plusieurs variables interrogées, **toujours pour les étudiants de la FST (sauf 1 fois, et souvent pour uniquement 20 à 30 % d'entre eux).**

- Des thématiques éloignées de leur filière d'inscription (53,1 %) ;
- Un enseignement non cohérent (19 %) ;
- Un cours en présentiel qui ne permet pas – ou plutôt pas – de construire ses connaissances et compétences (41,3 %) ;
- Un déséquilibre théorie-pratique (55,1 %) ;
- Une évaluation des apprentissages sous forme de questions sur *Moodle* qui ne permet pas – ou plutôt pas – de comprendre l'enseignement (22,1 %) ;
- Une réflexion pas – ou plutôt pas – stimulée (29,3 %) ;
- Pas – ou plutôt pas – de progression en termes de connaissances et de compétences (37,8 %) ;
- La mauvaise qualité de l'enseignement : notes 1 et 2 pour 27,6 %.

Pour les étudiants d'ALL : utilité avérée pour le projet professionnel et/ou pour la poursuite d'études (25,3 %).

PERSPECTIVES

- **Étendre le dispositif pédagogique** de conférences disciplinaires à d'autres composantes (droit, IAE, etc.)
- **Recruter de nouveaux enseignants-chercheurs** en géographie, en sociologie, en géologie, en économie, en droit, en management, en chimie, en biologie, en STAPS, en informatique, invités à aborder auprès des étudiants leurs travaux de recherche au prisme de la TEDS
 - > Afin de veiller à ce que le contenu des conférences soit adapté **aux différentes composantes/filières**.
- **Poursuivre l'adossement du dispositif pédagogique à la recherche**
 - ✓ Rediffuser le questionnaire d'EEE à tous les étudiants inscrits dans le dispositif
 - ✓ Questionner les enseignants-chercheurs et certains étudiants volontaires par entretien afin d'avoir un retour plus complet et qualitatif sur la réception et la perception du dispositif pédagogique : vécu, ressenti/impressions, bilan personnel, apports, difficultés éventuelles, besoins restants
 - ✓ Compléter les résultats par une analyse des données fournies par la plateforme pédagogique Moodle (nombre de connexions, lien avec la réussite aux tests, etc.) afin d'enrichir notre compréhension de l'appropriation du dispositif par les étudiants



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Questions - Réponses