



**MINISTÈRE  
CHARGÉ  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**Les Rencontres d'UVED 2025**



Déploiement de la formation des étudiants de 1er cycle  
et des enseignants aux enjeux TEDS

**6 mois avant l'obligation de former tous les étudiants à  
la transition écologique : où en est-on ?**

**Benoit Laignel**

Haut Fonctionnaire au Développement Durable du MESR  
Délégué français du MESR au GIEC

Depuis plusieurs années,

- Transition écologique présentée comme un enjeu majeur de l'état français
- Engagements forts de l'état déclinés dans des grandes stratégies couplées avec des plans d'actions dans le cadre de la planification écologique
- Planification écologique impose que chaque ministère s'en saisisse et apporte sa contribution à la réussite collective
- Déclinaison territoriale de la planification écologique dans le cadre des COP régionales

Contexte international et national récents particulièrement difficiles

= Rétrogradation des prises de position en faveur de la transition écologique, n'apparaît plus comme une priorité, TE marginalisée

## Et pourtant ! De plus en plus de catastrophes climatiques - Ex depuis octobre 2024

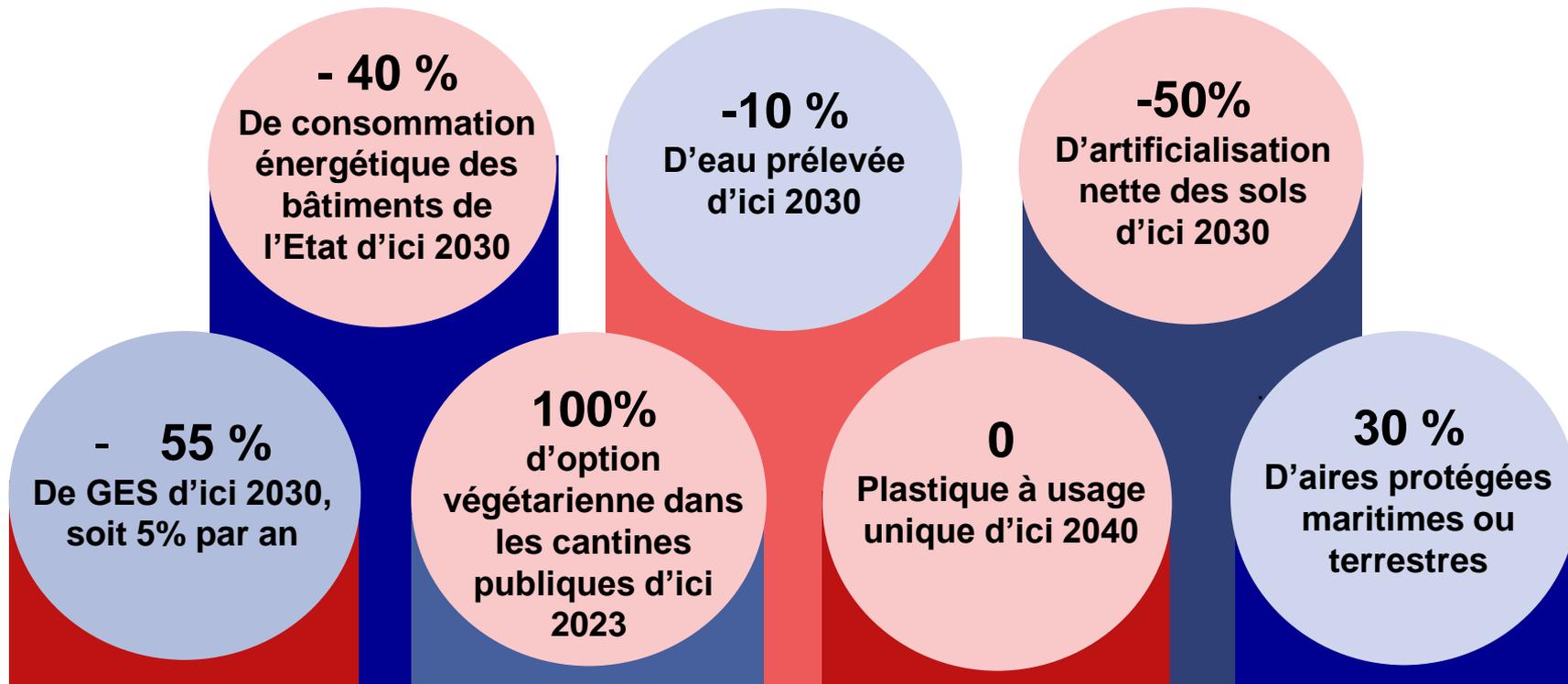
- Inondation dévastatrice à Valence (29 et 30 octobre 2024) : au moins 240 morts
- Cyclone Chido à Mayotte (14 décembre 2024) : au moins 40 morts ?, + de 5600 blessés (bilan 25/01/25)
- Incendies en Californie (7 au 31 janvier 2025) : au moins 29 morts, 10 000 habitations dévastées
- Cyclone Garance à la Réunion (28 février 2025) : au moins 5 morts, 180 000 foyers privés d'électricité, 82 000 personnes privées d'eau potable (bilan 4/05/25)



Et aussi :

- Rennes et Grand Ouest (tempêtes Eowyn et Herminia, 25 au 29 janvier 2025) : 112 communes du Grand Ouest touchées, entre 130 et 160 millions d'euros de dégâts
- Tempêtes en Normandie (7 et 8 décembre, 22 et 23 décembre 2024) : trafic SNCF interrompu en Normandie et notamment sur la ligne Paris - Le Havre, 500 foyers privés d'électricité dans l'Eure...

# Les engagements à tenir pour la France



# Cadres stratégiques pour la planification écologique

## 4 cadres stratégiques structurés par grands domaines

1 SNB

stratégie nationale  
pour la **biodiversité**

2 SNBC

stratégie nationale **bas  
carbone**

3 PNACC

plan national sur  
l'adaptation au  
**changement climatique**

4 PPE

programmation  
pluriannuelle **sur l'énergie**

## Stratégies transversales

1 SPE

Services **public**  
**Écoresponsables**

2 SCE

stratégie  
**compétences emploi**

# l'ESR = acteur majeur dans la TEDS

Du fait de ses missions intrinsèques (formation et recherche), l'ESR = acteur majeur pour relever les défis de la transition écologique

= répondre aux enjeux du changement climatique, d'érosion de la biodiversité, d'épuisement des ressources, de pollutions, de crise énergétique



Source du savoir et de la transmission de la connaissance = former les citoyens et acteurs de demain qui seront confrontés à la prise de décisions sur ces enjeux



Caractériser scientifiquement et comprendre les situations (passées, actuelles et futures), ainsi qu'aider à co-construire des solutions pour relever les défis de la transition et proposer des scénarii de transformation



ESR doit réduire son impact environnemental et s'adapter  
Réduire ses empreintes C et énergétique, préserver la biodiversité, préserver les ressources

# Suivi des stratégies de l'état en matière de transition écologique et déclinaison dans l'ESR



Stratégies de l'Etat  
SNB, SNBC, PNACC, PPE  
SPE, SCE

Plan Climat-Biodiversité et transition  
écologique du MESR

Schéma Directeur DD&RSE  
des universités, écoles et ONR

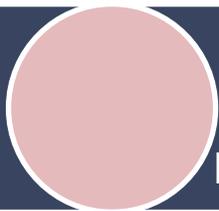
Rôle du MESR :

Participation à la coordination et au suivi  
des indicateurs de certaines fiches actions  
(axées sur la formation et la recherche)

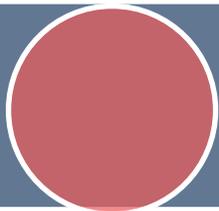
Actualisation du plan en 2026  
construction en mode participatif à  
mener en 2025 au sein du MESR et  
avec les opérateurs

Dépôt sur la PF dialogue : Déc. 2024  
Analyse des SD et accompagnement  
des établissements en 2025/2026

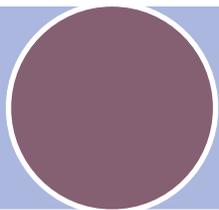
# Accompagnement du MESR pour le déploiement de la stratégie TEDS des établissements



COMP : levier stratégique des établissements  
TEDS = une des politiques prioritaires du COMP  
Fixer conjointement les objectifs prioritaires (14,4 et 18 M€)



France 2030 (ExcellencES, CMA...)  
Agences nationales de programmation



Fonds vert :  
Pour accompagner la réduction  
de l'empreinte environnementale (+ de 5,7 M€)

# Formation à la TEDS



- les présidents des universités, sous l'égide de France Universités,

- les directeurs des écoles de l'ESR, sous l'égide des conférences des écoles,

- les PDG de 16 organismes nationaux de recherche = adoptés une déclaration d'engagement pour la transition écologique

- les cadres des fonctions d'appui des établissements de l'ESR, sous l'égide de l'IH2EF et de l'AMUE en interaction étroite avec le MESR

- les étudiants, les enseignants et enseignants-chercheurs, en 4 étapes

- les agents de la DGESIP et de la DGRI du MESR, organisé par le MESR lui-même

## Formation des cadres supérieurs de l'état (25 000)

Tous les ministères et les établissements publics d'état

Porté par le Ministère de la Transformation et de la Fonction Publique en collaboration avec le MESR

# Formation à la TEDS des étudiants et enseignants-chercheurs de l'ESR : processus en 4 étapes

Mise en place  
d'un socle de  
connaissances  
pour tous les  
étudiants du 1<sup>er</sup>  
cycle,



Mise en place  
d'un socle de  
connaissances  
pour les  
enseignants (E)  
et enseignants-  
chercheurs (EC)  
et formation pour  
certains d'entre  
eux à former à la  
TEDS,



Intégration de la  
TEDS dans les  
cursus et dans  
les disciplines,



Spécialisation et  
transformation de  
l'offre de  
formation  
pour répondre  
aux compétences  
nécessaires des  
métiers en  
matière de TEDS

Réalisées  
2 notes de cadrages  
et de préconisations envoyées  
aux chefs d'établissements

En cours

Cadrage  
et préconisations  
du ministère  
de l'Enseignement  
supérieur  
et de la Recherche

« Former  
à la transition écologique  
pour un développement  
soutenable  
les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle »

Préconisations du  
ministère  
de l'Enseignement  
supérieur  
et de la Recherche

« Former  
à la transition écologique  
pour un développement  
soutenable  
les enseignants et les  
enseignants-chercheurs »

# Former les étudiants à la TEDS

Objectif fixé par la Ministre de l'ESR :

Former à la TEDS les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle à la rentrée 2025

Note de cadrage et de préconisations envoyée aux chefs d'établissements de l'ESR le 3 juillet 2023 après consultations

(GT avec les parties prenantes de l'ESR et consultation générale auprès de l'ensemble de la communauté par l'intermédiaire des chefs d'établissements)

Enseignement de 30 heures de cours minimum

Socle de connaissances : changement climatique, biodiversité, ressources, transition juste/équité sociale

Référentiel de compétences (Green Comp)

Certification libre mais obligatoire (3 ECTS)

Pôle national de ressources pédagogiques : UVED

**Cadrage  
et préconisations  
du ministère  
de l'Enseignement  
supérieur  
et de la Recherche**

Juin 2023

**« Former  
à la transition écologique  
pour un développement  
soutenable  
les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle »**

## Note de préconisations envoyée aux chefs d'établissements de l'ESR en septembre 2024

(GT avec les parties prenantes de l'ESR, consultations : CP CNU, Conférences de doyens/Sociétés savantes)

### Sensibiliser/acculturer les E et EC aux enjeux de la TEDS en tant que citoyens

- Apporter un socle de connaissances de base et commun
- Pour l'ensemble du corps enseignant et des personnels sur la base du volontariat
- Devrait être obligatoire pour les néo-entrants

### Former les E et EC à enseigner la TEDS

- Parcours alternant des moments « descendants » (transmission de contenus) et des moments où l'on produit en petits groupes (ateliers)
- Transmettre des connaissances et des compétences aux étudiants
- Sur la base du volontariat

Sept 2024

**Préconisations du  
ministère  
de l'Enseignement  
supérieur  
et de la Recherche**

**« Former  
à la transition écologique  
pour un développement  
soutenable  
les enseignants et les  
enseignants-chercheurs »**

## Rôles du pôle national de ressources

- Propose une mise à disposition de ressources communes sur la TEDS (section spécifiquement dédiée à la TEDS sur son portail) :
  - = Met en visibilité les ressources TEDS disponibles chez l'UVED et les acteurs de l'ESR
  - = Intègre les ressources qui sont à même de les compléter, après validation d'un conseil scientifique dédié
- Favorise une dynamique de création de nouvelles ressources en réponse aux besoins en s'appuyant sur la communauté de l'ESR
- Anime une communauté de pratiques entre pairs, en collaboration avec la DGESIP



Université Virtuelle Environnement et Développement Durable / Section TEDS

Etudiants
Enseignants
Personnels d'appui à la pédagogie
Etablissements d'enseignement supérieur et de recherche



**Pôle national de ressources pédagogiques**  
 pour la sensibilisation et la formation des étudiants de premier cycle à la Transition Écologique pour un Développement Soutenable (TEDS)

En savoir plus sur le Pôle national

Financement du Pôle - Projet TEDS

► Vous êtes :



Etudiant(e)s



Enseignant(e)s



Personnels d'appui à la pédagogie



Etablissements d'enseignement supérieur et de recherche

► Les 4 thématiques principales à enseigner qui composent le socle commun :



Le changement climatique



La biodiversité et sa préservation



Les ressources et leur disponibilité



La transition juste et équitable

# Engagement des établissements à former à la TEDS : analyse préliminaire croisée des COMP et des SD DD&RSE

## 5 catégories d'engagement des établissements à former les étudiants de premier cycle à la TEDS



- Etablissements qui forment déjà les étudiants et qui vont poursuivre



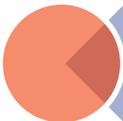
- Etablissements qui s'engagent à former les étudiants avec un plan d'actions précis



- Etablissements qui s'engagent à former les étudiants mais dont le plan d'actions mériterait d'être précisé



- Etablissements qui sont évasifs sur leur engagement à former les étudiants

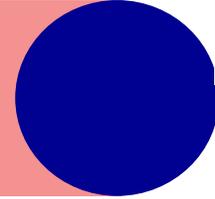


- Etablissements qui s'expriment peu ou quasiment pas sur la formation des étudiants

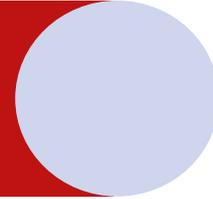
# Conclusion



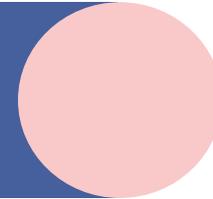
**Une transition difficile  
mais nécessaire**



**Une stratégie sans regret  
pour passer à l'acte**



**Un leadership indispensable  
pour embarquer tout le monde**



**Mobiliser, Fédérer, Engager  
.....mais s'adapter !**