

Former les étudiant·es en 1^{er} cycle d'études supérieures à la ville durable grâce au projet AViD

(Apprendre pour des Villes Durables)

Université Gustave Eiffel (UGE), 5 boulevard Descartes, 77454 Marne-la-Vallée

V. Malavergne, A.-L. Lozano, A. Lelaidier, C. Tassel, S. Dos Santos, N. Mornon et I. Hernandez

Le projet AViD, financé par l'ANR (appel à projet Compétences et Métiers d'Avenir), résumé en 4 objectifs :

- ❖ **Objectif 1** : intégrer les enjeux du développement durable et de la transition écologique et sociale dans les formations de 1^{er} cycle de l'UGE (Bac +1 à Bac +3)

→ Création de nouvelles ressources pédagogiques

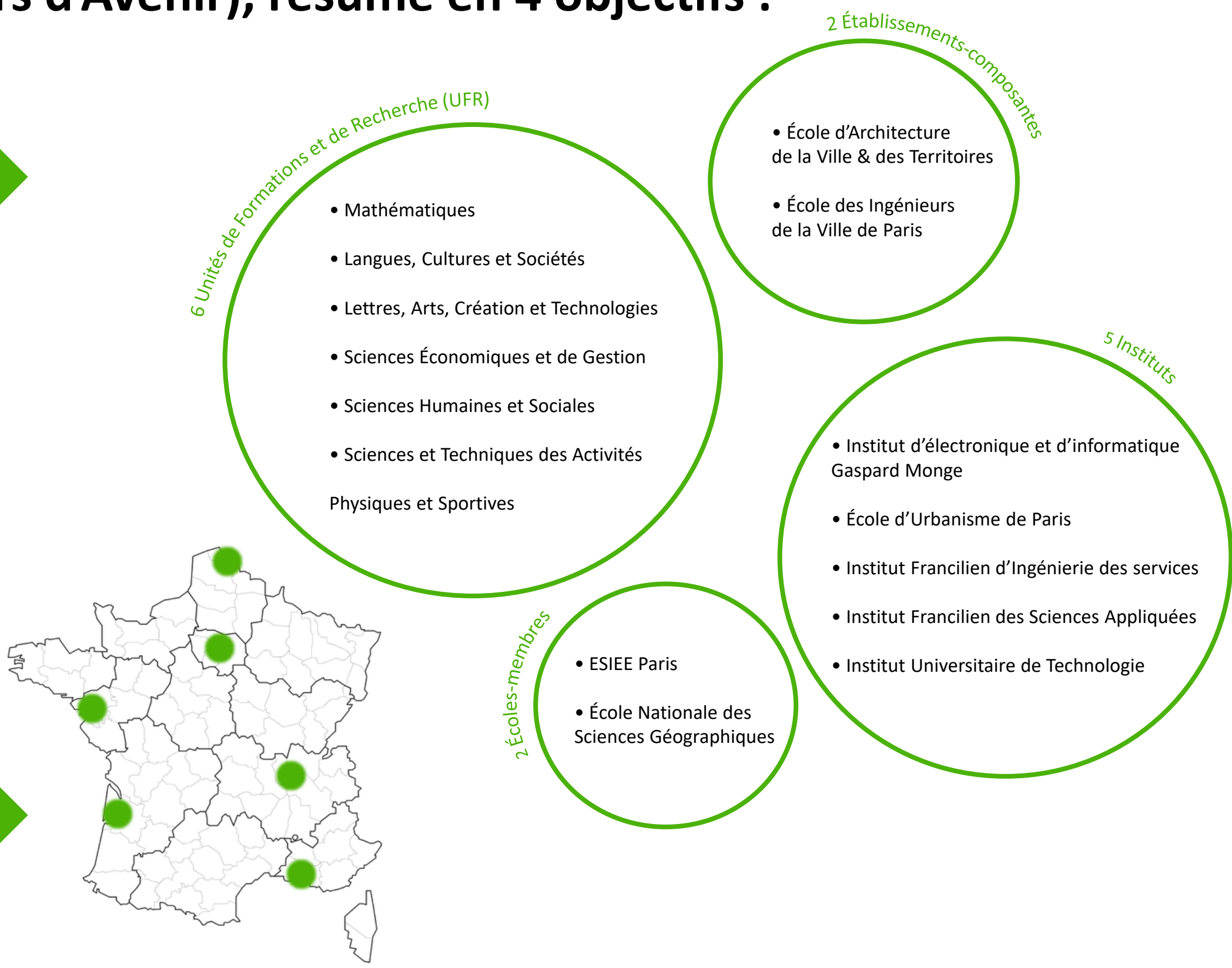
❖ **Objectif 2** : associer à ces transformations les résultats de la recherche réalisée à l'UGE

→ L'UGE concentre ¼ de la recherche française en aménagement autour des thématiques de la ville durable.

→ Accompagnement par l'équipe AViD d'un binôme « chercheur·se/enseignant·e »

❖ **Objectif 3** : former nos enseignant·es et enseignants-chercheurs au DD&RS*

❖ **Objectif 4** : dynamiser les relations entre les composantes de recherche (réparties sur différentes régions) et de formation autour des 1^{ers} cycles de l'UGE (tous en Île-de-France)



Exemple de création d'une activité pédagogique « Acteurs de la Ville Durable » – Simulation d'un conseil de quartier

Demande de J. Najim pour son cours « Réchauffement climatique, biodiversité, pollutions » en L1 Maths-Info
 → intégrer 2h sur les thématiques de la ville durable

- Début de l'accompagnement par l'équipe AViD en août 2024
- Création de l'activité pédagogique en décembre 2024

- Les enjeux de la ville durable visés par l'enseignant :
- La ville est un lieu incontournable pour la Transition Écologique (TE) (d'après l'INSEE : 9 Français-es sur 10 habitent « dans l'aire d'attraction d'une ville »).
 - De multiples intérêts contradictoires s'y manifestent : la mise en place de décisions et/ou de consensus est délicate ; le statu quo n'est pas une option ; il faut avancer collectivement.

Intervenants politiques

L'adjoint·e au Maire pour la mobilité, la voirie et le partage de l'espace public

Intentions : S'assurer d'un partage équilibré et sécurisé de l'espace public, entre les différentes populations, les différents modes de mobilité et les enjeux économiques.

Objectifs : Prendre en compte les différents besoins des habitant·es de la commune et des commerces. Adapter la voirie aux évolutions de mobilités (usage du vélo, nécessité d'accessibilité, etc.).

Motivations : Sécurité des déplacements, partage apaisé de l'espace public.

Intervenants économiques

Un·e représentant·e de la régie de transport

Intentions : Développer un réseau de transport public durable et accessible pour tous les habitants. Obtenir le budget nécessaire à ce développement.

Objectifs : Augmenter de 20 % l'utilisation des transports en commun et réduire les émissions de CO₂ des véhicules de la régie de 40 % d'ici 2035.

Motivations : Contribuer à la réduction de la pollution atmosphérique et à l'amélioration de la qualité de vie des habitants.

- Objectifs pédagogiques :
- Identifier et analyser les différents intérêts contradictoires dans un contexte urbain
 - Comprendre les défis de la prise de décision collective
 - Proposer des stratégies concrètes pour une progression collective vers la transition écologique

Principe et déroulé de l'activité – Durée 1h30

- Simulation d'un conseil de quartier, avec un vote et une prise de décision finale
- Groupes de 10 participant·es maximum
- Rôles et intérêts différents à défendre pour chacun·e (cartes personnages et cartes thématiques)
- Délibérations sur les mobilités durables (piétonisation de rues, pistes cyclables, offre de transports en commun, etc.)

- Bilan :
- Beaucoup de créativité des étudiant·es dans la recherche d'un arbitrage budgétaire et d'un consensus
 - Forte implication et retours positifs des étudiant·es concernant l'activité

- Perspectives :
- Décliner cette ressource pédagogique sur d'autres thématiques de délibération (alimentation, logement, pollutions, etc.)
 - Intégrer des données chiffrées issues de la recherche UGE
 - Rendre l'activité auto-portante (élaboration d'un guide pédagogique)

En conclusion, le projet AViD a pour but de :

- Transformer l'offre de formation du 1^{er} cycle de l'UGE grâce à la création de ressources pédagogiques (→ varier les pratiques pédagogiques)
- Travailler avec les responsables de formation sur la modification de leurs maquettes en y intégrant des UE dédiées au DD&RS*
- Construire et animer une communauté AViD (recherche ↔ formation) à l'UGE

*DD&RS: Développement Durable et Responsabilité Sociétale