

Enseigner la TES : retours d'expérience de l'université de Rennes.

Rencontres d'UVED 2025

25 mars 2025, Lyon



Sommaire

- L'université de Rennes en bref
- Enseigner la TES : quelle approche à l'université de Rennes ?
- Un socle commun de connaissances et de compétences pour faire des communs en commun
- Le parcours de formation « Enseigner la TES »
- Le parcours dans l'écosystème Formation TES 2024-2025

L'université de Rennes en bref



Quelques chiffres

- 4 500 personnels tous établissements confondus dont les 3/4 de l'université
- 37 200 étudiantes et étudiants
- 9 campus
- 3 stations expérimentales
- 36 unités et structures de recherche



Collegium Droit - Science politique - Administration publique - Philosophie

- Faculté de droit et science politique
- Institut de Préparation à l'Administration Générale (Ipag)
- UFR de Philosophie

Collegium Économie - Gestion

- Faculté des sciences économiques
- Institut de Gestion de Rennes (IGR - IAE Rennes)

Collegium Santé

- Faculté de médecine
- Faculté d'odontologie
- Faculté de pharmacie

Collegium Sciences

- UFR Mathématiques
- Observatoire des Sciences de l'Univers de Rennes (Osur)
- UFR Sciences de la vie et de l'environnement (SVE)
- UFR Sciences et propriétés de la matière (SPM)

Collegium Technologie (Institut technologique)

- IUT de Lannion
- IUT de Rennes
- IUT de Saint-Brieuc
- IUT de Saint-Malo

Collegium Ingénierie

- ENSSAT - École Nationale Supérieure des Sciences Appliquées et de Technologie (*école interne à l'université*)
- ESIR - École Supérieure d'Ingénieurs de Rennes (*école interne à l'université*)
- ENSCR - École nationale supérieure de chimie de Rennes (*établissement-composante*)
- INSA Rennes - Institut national des sciences appliquées de Rennes (*établissement-composante*)

ISTIC - UFR Informatique Électronique

Enseigner la TES : quelle approche à l'université de Rennes ?

- Pourquoi enseigner la TES ?



Être formé aux enjeux de transition écologique et sociale signifie être capable de penser et d'agir de façon systémique, collective, responsable et tolérante dans sa vie personnelle et professionnelle.

Toutes les formations doivent contribuer à « Habiter un monde commun, désirable, de façon juste, sûre et durable ». < rapport du GT F-TES, juin 2023 >

- Comment enseigner la TES



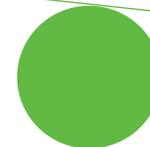
Pédagogie active, relationnelle, transformative, intégrative et holistique, inter et trans-disciplinaire; enracinée et ouverte

< Pédagogie de la Transition, Renouard et al., 2021 >

- Enseigner quoi exactement



Connaissances TES

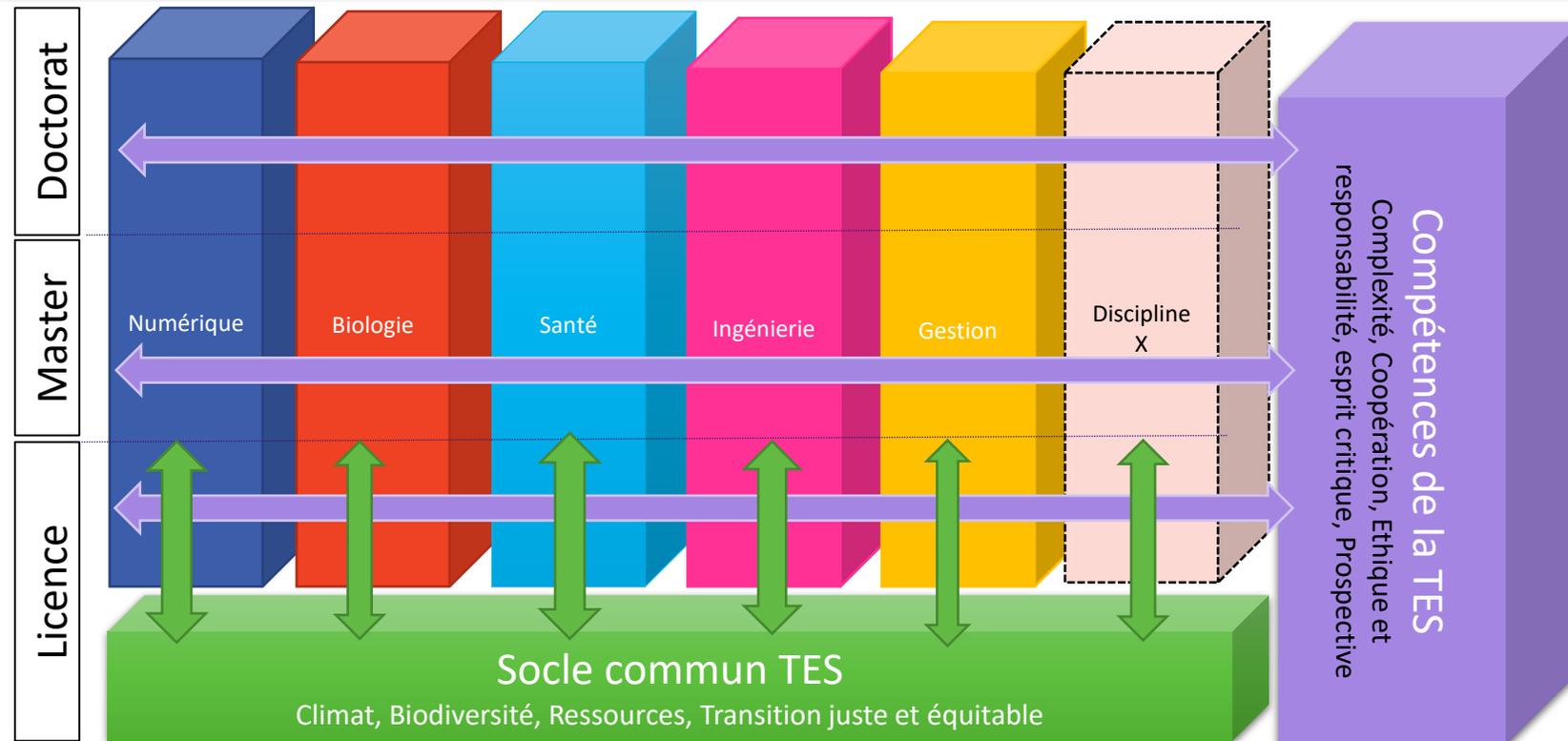


Compétences TES

Enseigner la TES : quelle approche à l'université de Rennes ?

Un socle commun pour faire des communs en commun

- **Coopérer pour concevoir et gérer des communs** (socle)
- **Autonomiser** pour adapter la mise en œuvre
- **Embarquer** les équipes pour engager les transformations disciplinaires grâce aux **compétences TES rédéfinies collectivement**



Le parcours de formation « Enseigner la TES »

Parti pris

- **Savoir ne suffit pas** pour agir. Savoir ne suffit pas pour enseigner
- **Devenir expert de tous les sujets est illusoire** : Que faut-il pour se lancer ?
- Il faut un **équilibre** entre apports de **connaissances**, travail sur les **postures** d'enseignement et les **compétences** TES
- Un **design pédagogique** qui s'appuie sur les **besoins exprimés des collègues** dans toutes les composantes

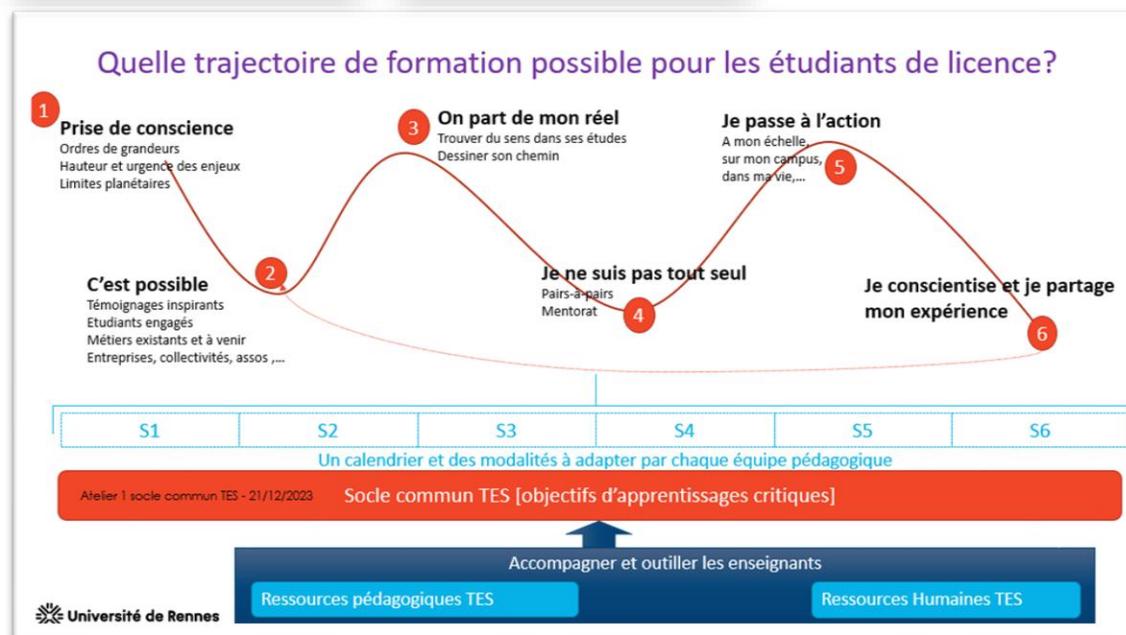
Principes

- Un parcours qui essaye d'être **congruent** (pédagogie active, vision systémique, coopération, inter-disciplinarité, capacité à se projeter dans un avenir désirable)
- parcours en **présentiel**
- **Expérimentation, participation et co-construction**
- Lâcher prise
- **Changements de posture**

Intentions

Les participant.es :

- Ont constitué un **collectif apprenant**
- Se sont appropriés les différents **outils** de la formation
- Les ont mis en perspective avec les grandes **compétences** de la TES



Le parcours de formation « Enseigner la TES »

Commanditaire : Gouvernance via le GT Formation TES

Copilotes : Sarah Coffinet*, Soizic Le Bervet

Equipe : Matthieu Romagny**, Typhaine Giguelay-Thenet, Fanny Reniou, Laura Jeanneau, Tanguy Descamps, Ronan Le Cornec

Financement et partenariat : Projet IRIS-e et DRH de l'université de Rennes

Périmètres : EPE

Nombre de places : 30

* Décharge d'enseignement

** CPP

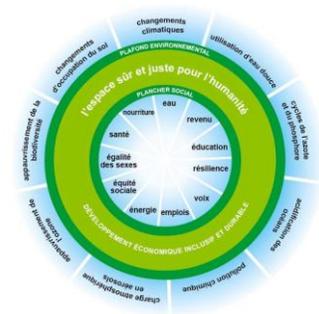
Les participant.es



Composante	Inscrit.es
SPM	3
MATHS	4
IGR-IAE	3
ISTIC	2
Anglais (ESIR)	2
Anglais (IGR)	1
IUT St Brieuc Génie biologique	1
IUT Génie civil et construction durable - Rennes	2
IUT Lannion - expression et communication	1
IUT Rennes - carrières sociales	1
IUT St. Brieuc agroalim	1
IUT Lannion - marketing	1
IUT Lannion - département info-comm	3
IUT St Brieuc - génie mécanique et productique	1
IUT Rennes - carrières sociales	1
IUT St Brieuc - département SGM	1
OSUR (licence géologie)	1
SVE	3
ESIR - SHS	1
ENSSAT pôle Sc. Humaines	1
Sc. Eco	1
Total	35

Le parcours « enseigner la TES »

Une trentaine d'enseignant.es de disciplines variées



S1 10/10/2024, 1 journée
avec Mathilde Guyard (Greencyclette)

**Partager les constats scientifiques
Se projeter et imaginer des futurs souhaitables**
Prospective

S2 5/11/2024, 1 journée
avec Fertiles La Bascule

Agir en collectif
Coopération

S3 5/12/2024, 1/2 journée

Déployer une pensée systémique
Interdépendance, complexité

S4 9/01/2025, 1 journée

Trouver sa juste posture d'enseignant.e
Légitimité, distance critique

S8 15/05/2025, 1 journée

Devenir un collectif apprenant
Déclension, communauté de pratiques,
essaimage

S7 1/04/2025, 1 journée

Cartographier des controverses
Enquête collective, discernement,
questions socialement vives

S6 6/03/2025, 1/2 journée

Faire œuvre commune
Approches inter- et trans- disciplinaires

S5 4/02/2025, 1/2 journée

Accompagner et prendre soin
Eco-anxiété, éco-lucidité, déni, colère,...

[Reco 6 du GT]
Pilotes : S. Coffinet, S. Le Bervet
Equipe : M. Romagny, T. Giguelay-
Thenet, F. Reniou, L. Jeanneau,
R. Le Cornec

Le parcours de formation

SESSION 1 : Partager les constats scientifiques / Se projeter et imaginer des futurs souhaitables

Durée : 1 journée

Intention : session réussie si les participant.es

- Ont pris la mesure du constat de façon systémique
- Sont sensibilisé.es au cadrage et notamment au socle de connaissances et de compétences TEDS
- Ont expérimenté des modalités pédagogiques qui s'appuient et donnent la place à la théorie, aux ressentis et à l'action

Déroulé :

Matin :

- Présentation du parcours, des intervenants, inter-connaissance des participant.es
- **Conférences par des chercheurs membres du Haut Conseil Breton pour le Climat**
 1. **Bases de connaissances communes sur la situation des crises écologiques et environnementales actuelles. Liens entre crises et organisation des sociétés humaines.** J. P. Le Bourhis.
 2. **Anthropocène, et après. Vers une nouvelle civilisation.** G. Gruau.

Après-midi :

Atelier prospective (co-conçu avec Mathilde Guyard)

Projection en 2040 pour plonger dans le quotidien d'un enseignant-chercheur ou d'un étudiant

SESSION 2 : Coopérer et agir en collectif

Durée : 1 journée (avec l'association Fertiles)

Intention : session réussie si les participant.es

- Connaissent **les notions qui soutiennent l'apprentissage collectif et la coopération d'un groupe**
- Ont expérimenté et compris l'utilité et la place d'un **cadre de coopération** et l'importance de rendre visible les **intentions**
- Ont expérimenté les difficultés de la coopération
- Ont compris l'importance des **postures réflexes** (projets, groupes, individuels)

Expérimentation > Centrage > Collectif > Méta > Apports théoriques

SESSION 3 : Déployer une pensée systémique

Durée : 1/2 journée

Intention : session réussie si les participant.es

- Connaissent les **fondamentaux de la systémie**
- Ont expérimenté et porté un regard critique sur un outil pédagogique

Déroulé :

- Représentation individuelle d'un système – Echanges en groupe
- **Apports Théoriques** – F. Billebaude
- **Témoignages sur les usages de la systémie**
 - Un exemple d'application sociale (J. Damien)
 - Un exemple d'application pédagogique (J. Mayer)
- **Expérimentation sensorielle** : le jeu de la ficelle
- Debrief et relier avec les notions théoriques

Le parcours de formation

SESSION 4 : Trouver sa juste posture d'enseignant.e (légitimité, distance critique)

Durée : 1 journée

Intention : session réussie si les participant.es

- Connaissent
- Connaissent différentes postures d'enseignement
- Ont identifié leur(s) posture(s) habituelle(s) et les possibilités de changement en contexte

Déroulé :

- **Posture politique** : question de la **neutralité** axiologique.
- **Posture enseignante** : question de la **légitimité**
- Atelier Se positionner par rapport aux postures
- World café sur 3 questions saillantes identifiées par le groupe
- Partage en grand groupe

SESSION 5 : Accompagner et prendre soin

Eco-anxiété, éco-lucidité, déni, colère

Durée : 1/2 journée

Intention : session réussie si les participant.es

- Ont clarifié les termes dont on parle : (éco-)anxiété, éco-lucidité, aquoibonisme, traitement de l'information, etc.
- Sont outillés pour qu'ils sachent **appréhender en situation** d'enseignement, les **émotions** des étudiants (et les leurs) relatives aux TES : anxiété, colère, déni, aquoibonisme, etc.
- Ont co-construit un espace de réflexion autour de la pédagogie et des émotions.
- Sont capables **d'accompagner les étudiants pour transformer l'éco-anxiété en action**

Déroulé :

- Visionnage d'extraits de films / actus : la construction des imaginaires génèrent des sensations qui engendrent des émotions ; elle peuvent être différentes selon les individus : mise en évidence dans le groupe
- Atelier / débat « cercle de paroles » (ex : les capitalistes anonymes par J. Lamy)
- Emergence de 4 questions à mettre au travail par le collectif
- Exploration des 4 questions, partage, relier avec les notions théoriques

Le parcours de formation

SESSION 6 : Faire œuvre commune

Approches inter et transdisciplinaires

Durée : 1/2 journée

Intention : session réussie si les participant.es

- Savent en quoi l'interdisciplinarité est un enjeu pour enseigner les TES
- Ont exploré des méthodes opérantes de mise en œuvre
- S'appuyer sur le réel (où, dans la maquette) pour réfléchir l'interdisciplinarité

Déroulé :

- Notions théoriques en amont (classe inversée)
- Existence **d'UE Projet** dans vos formations ?
- Sélection d'UE Projet réelles à **travailler en codev**
- Partage en grand groupe
- Comment **concrétiser (besoins)**, freins, importance de la vision formation, du travail en équipe pédagogique)

SESSION 7 : Cartographier les controverses

Enquête collective, discernement, questions socialement vives

Durée : 1 journée

Intention : session réussie si les participant.es

- Ont défini ce qu'est une controverse (origines, définition, utilité)
- Ont formulé une controverse
- Ont expérimenté la cartographie des controverses et appréhendé sa pertinence et la facilité / adaptabilité de son usage pédagogique
- Ont identifié les compétences de la TES qui peuvent être développées dans ce cadre

Déroulé :

- Conférence/débat avec N. Benvegna (pilote Prog. Forccast)
- Témoignage d'un collègue de l'université de Rennes (masters)
- Atelier cartographie des controverses adapté à partir des propositions des participants
- Regards réflexifs sur la séance

SESSION 8 : Devenir un collectif apprenant

Déclusion, communauté de pratiques, essaimage

Durée : 1 journée

Intention : session réussie si les participant.es

- Ont constitué un collectif apprenant
- Ont formulé leurs besoins et envie pour s'entraider
- Sont outillés pour contribuer au collectif
- Sont acteur.rices de l'engagement de collègues et d'étudiant.es

Déroulé :

- < in progress >



Le parcours de formation

Difficultés rencontrées

- Engagement temporel : 8 dates ; 6,5 jours
- Pérenniser le budget (AMI interne > 11960 euros (398 euros / participant)
 - Enseignants, Intervenants, frais déplacement

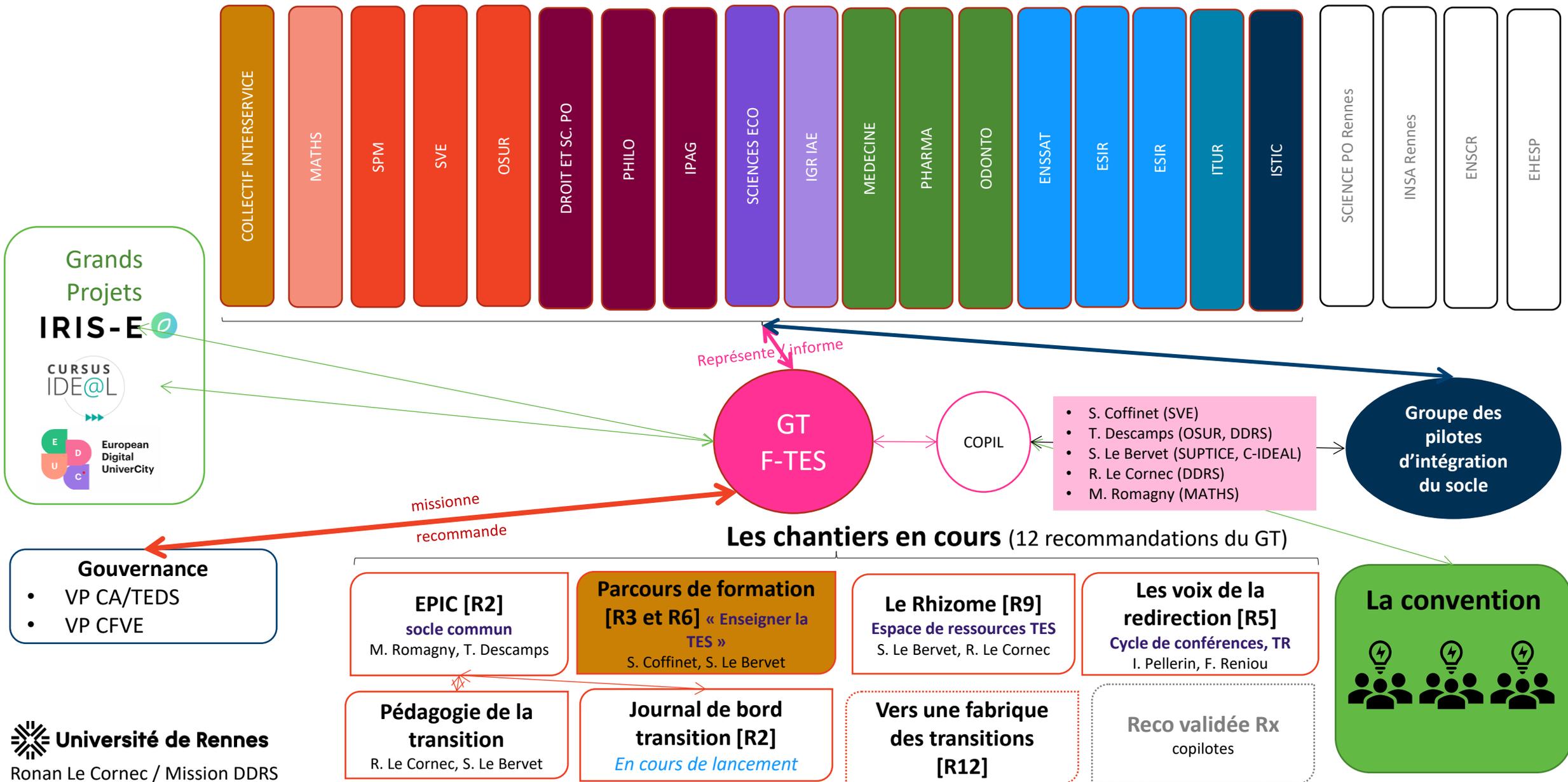
Axe d'amélioration

- Renforcer l'apport de connaissances du socle commun
- Proposer un parcours hybride avec classes inversées
- Améliorer l'espace Moodle du parcours et le relier au Rhizome
- Besoin de moins d'animateur.rices pour 2025-2026
- Coopérer avec les autres établissements ESR du site rennais
- Coopérer avec les autres acteurs ESR engagés (Univ. Nantes, Univ Grenoble, campus de la Transition, ...)

Points forts

- Un collectif qui a plaisir à se retrouver et qui souhaite se prolonger
- De nombreux participants sont acteurs du co-design de la formation
- Budget moins élevé
- Connexion entre enseignant.es, émergence concrète de projets
- Permet d'ancrer et démultiplier les changements : **importance de relier les collectifs et de les animer** : GT formation, EPIC, Pilotes d'intégration du socle, Participants de la convention, ambassadeurs DDRS, participants convention de l'université en transition,...

Le parcours dans l'écosystème Formation TES 2024-2025



Contact :

Ronan Le Cornec

Chef de projet Formation transition écologique et sociale
Mission Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)

= || = || = || = || = || = || = || = || = || = || = || = || =

Université de Rennes

263 Av. du Général Leclerc
Campus de Beaulieu - Bât. 1A
35042 RENNES cedex

univ-rennes.fr