

SOMMAIRE

Recrutement d'une chargée de mission	2
3 nouveaux établissements membres	2
La fondation partenariale UVED	3
Appel à candidatures pour siéger au CS de la fondation UVED	3
Retour sur le Festival FreDD	4
Statistiques du moteur de recherche	4
1ers retours enquête usages étudiants	5
Consultation nationale étudiante	6
A vos agendas	6
23 modules labellisés UVED	7
7 ressources en cours d'expertise	10
Focus sur un projet	11
5 ressources audiovisuelles UVED	12
Exemples de ressources mutualisées en libre accès	13
Projets qui ont reçu un avis favorable en réponse à l'appel à projets 2010	14
UVED s'offre une plus grande visibilité sur la toile	15
Rejoignez les communautés thématiques	16
Appel à projets 2011 spécifique 'Grains pédagogiques fins'	17

CONTACTS

Didier Gascuel – Président

didier.gascuel@agrocampus-ouest.fr

Delphine Pommeray – Directrice

delphine.pommeray@agrocampus-ouest.fr

Olivier Preis – Secrétaire

olivier.preis-ued@agrocampus-ouest.fr

Virginie Lacaze – Chargée de mission 'Valorisation des ressources'

virginie.lacaze@bv.toulouse.iufm.fr

Gabrielle Calvet – Chargée de mission 'Offre de formation'

gabrielle.calvet@bv.toulouse.iufm.fr



La Fondation UVED

Avec la création de la Fondation, UVED franchit une étape forte dans son développement. La nouvelle structure qui sera officialisée dans les toutes prochaines semaines regroupe quinze membres Fondateurs : 9 Universités réparties sur tout le territoire, le CNAM, le réseau des écoles des Mines, le MNHN, Agrocampus Ouest, la Fondation 2iE, la société Terra Project. Les instances de gouvernance se mettront en place avant l'été (premier Conseil d'Administration le 17 juin, nomination des membres du Conseil scientifique début Juillet). Dans le même temps, tous les adhérents de l'association seront invités à devenir membres associés de la Fondation. A la rentrée, une large initiative publique devrait marquer la naissance de la Fondation et les premières actions seront lancées, avec l'objectif de fédérer très largement les établissements d'enseignement supérieur concernés par l'EDD.

Durant l'actuelle phase de mutation, UVED a continué son activité ; vous en trouverez un large reflet dans la présente lettre d'information. Le nombre de modules de formation produits (et en libre accès) est en constante augmentation ; la mutualisation et la diffusion des ressources pédagogiques disponibles dans les établissements sont devenues une réalité et progressent de manière rapide ; un nouvel appel à projets est en cours pour la production de « grains pédagogiques fins » ; l'accompagnement des établissements se poursuit, notamment avec le recrutement de Gabrielle Calvet, nouvelle chargée de mission UVED ; les communautés thématiques UVED - audiovisuelle, pédagogique, EEDD - prennent corps ; ...

Avec la Fondation, nous entendons continuer à porter les valeurs du service public, au service du développement de l'usage des TICE et pour une formation plus efficace dans les domaines de l'environnement et du développement durable. Nous souhaitons jouer notre rôle de structure d'accompagnement des établissements d'enseignement supérieur, et initier de nouvelles dynamiques collaboratives et de nouveaux partenariats, aussi bien entre les établissements membres d'UVED qu'avec les partenaires de la société civile (structures privées, ONG, ...). La nouvelle structure doit nous permettre de passer à la vitesse supérieure.

Cette construction est et sera collective. Dans la période à venir nous comptons faire largement appel aux correspondants UVED dans les établissements, aux animateurs et aux participants des groupes de travail et des communautés thématiques, aux auteurs et utilisateurs des ressources pédagogiques que nous diffusons. Pour faire vivre et grandir la dynamique collective UVED.

Didier Gascuel
Président d'UVED



Gabrielle CALVET

recrutée comme Chargée de mission 'Offre de formation UVED'

Gabrielle Calvet prend la suite de Laurent RIVET comme chargée de mission 'Offre de formation'.

Diplômée en 1997 de l'École Supérieure d'Agriculture de Purpan à Toulouse, Gabrielle poursuit un parcours professionnel axé principalement sur la communication, la formation et les nouvelles technologies. Elle intègre en 1998 le service communication du semencier agricole Rustica Prograin Génétique. Utilisatrice régulière des TIC, elle est sollicitée pour former et conseiller ses collaborateurs dans l'utilisation des outils numériques de l'entreprise. En 2005, toujours passionnée de nouvelles technologies, elle participe à la création de l'association Coopalibre qui propose aux entreprises des services informatiques et multimédias basés sur l'utilisation des logiciels libres. Elle organise des formations de formation, découvrant à cette époque le potentiel des plateformes d'enseignement en ligne. Une occasion lui est donnée en 2009 d'explorer plus avant les technologies appliquées à l'enseignement lorsqu'elle intègre la Direction des TICE de l'Université Toulouse 1 Capitole. Au sein de l'équipe TICEA, elle découvre les UNT en travaillant pour l'UNJF. Chargée de médiatisation, elle travaille en étroite collaboration avec les enseignants de UT1. Elle les sensibilise et les forme à l'utilisation de la plateforme d'enseignement en ligne Moodle, et les accompagne dans la réalisation de leurs projets pédagogiques. Gabrielle a pris ses fonctions le 1er avril dernier et est hébergée dans les locaux de la DTICE de l'Université Toulouse II Le Mirail. Elle a pour missions principales de :

- favoriser la production de ressources pédagogiques numériques ;
- mettre en place et diffuser les appels à projets d'UVED ;
- accompagner les porteurs de projets dans l'élaboration de leurs dossiers de candidature ;
- organiser et suivre l'évaluation des projets soumis en réponse aux appels à projets ;
- suivre ces projets tout au long de leur réalisation.

Elle contribue également à l'animation du Conseil scientifique d'UVED.



3 nouveaux adhérents

Les adhésions d'Orée, d'Agreenium et de l'EHESP à UVED ont été validées à l'unanimité lors du CA du 3 décembre 2010. UVED compte désormais 53 établissements adhérents !

Association OREE



L'association OREE regroupe des grands groupes, des PME/PMI, des collectivités, des organismes institutionnels, des centres de recherche, des bureaux d'étude et des associations environnementales. Il s'agit d'une adhésion croisée, UVED ayant adhéré à OREE au mois de juillet dernier.

EPCS Agreenium



Agreenium est le consortium français pour la recherche et l'enseignement dans les domaines de l'agriculture, l'alimentation, la santé animale et l'environnement. Cet EPCS regroupe six établissements fondateurs : INRA, CIRAD, AgroParisTech, Montpellier SupAgro, Agrocampus Ouest et ENVT et représente 5150 chercheurs et ingénieurs, 600 enseignants-chercheurs, 4700 étudiants, 2200 doctorants, 300 unités de recherche. Il établit des partenariats avec plus de 400 universités et organismes de recherche étrangers.

Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique (EHESP)



Les activités d'enseignement et de recherche de l'EHESP se situent dans le champ santé-environnement et sont conduites principalement par le laboratoire de métrologie environnementale (LERES) et le département santé-environnement-travail (DSET). L'EHESP dispose d'un réseau doctoral, de formations statutaires et diplômantes de niveau master, ingénieur et mastères spécialisés (ex : Mastère spécialisé « Santé environnement : enjeux pour le territoire et l'entreprise » et Master « Santé publique et risques environnementaux »).

La Fondation partenariale UVED

Après plus de cinq années d'activité sous la forme associative, UVED deviendra d'ici à quelques semaines une fondation partenariale en associant des établissements publics et privés. La fondation UVED qui regroupera 15 fondateurs dont 12 EPSCP et 3 structures privées, devrait ainsi être l'une des plus importantes fondations partenariales nationales dans le domaine de l'enseignement supérieur :

1. Agrocampus Ouest
2. Le Conservatoire national des arts et métiers
3. Le Muséum national d'Histoire naturelle
4. L'Université Montpellier 1
5. L'Université Montpellier 2
6. L'Université Nancy 2
7. L'Université de Nantes
8. L'Université de Nice Sophia Antipolis
9. L'Université de Strasbourg
10. L'Université Toulouse II-Le Mirail
11. L'Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis
12. L'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines
13. Le Groupe des Ecoles des Mines (GEM)
14. L'Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (Fondation 2iE)
15. Strass Production (Terra Project)

Le Conseil d'Administration

La fondation sera administrée par un conseil d'administration composé de 22 membres, répartis en trois collèges comme suit :

- Le collège des représentants des fondateurs EPSCP, à raison d'un représentant par fondateur, soit 12 sièges ;

- Le collège des représentants des fondateurs non EPSCP, qui dispose de 3 sièges, à raison d'un siège par fondateur ;
- Le collège des personnalités qualifiées, composé de 7 personnalités choisies pour leur faculté de contribution aux travaux de la fondation et leur expérience dans ses domaines d'intervention.

Le Conseil scientifique

Le Conseil Scientifique sera composé de 15 à 25 membres (dont une majorité de personnalités scientifiques externes aux établissements fondateurs). Le rôle du conseil scientifique est d'élaborer les priorités et contenus des projets scientifiques à conduire ainsi que les grandes orientations à suivre en matière de formation, de recherche et de transfert d'expertise. Le CS propose au conseil d'administration de la fondation UVED la politique scientifique, les procédures d'expertise, les orientations des appels à projets, les priorités de production. Il donne un avis sur les réponses aux appels à projets, valide ou organise la labellisation des productions d'un point de vue scientifique, technique et pédagogique.

Le Comité d'Orientation Stratégique

Le comité d'orientation stratégique regroupera les représentants des fondateurs et des « membres associés » de la fondation. C'est l'instance de communication, d'animation et de préparation des décisions soumises au conseil d'administration de la fondation et à son bureau. Il peut créer des sous-groupes de travail thématiques. Les membres associés devront s'acquitter d'une participation financière annuelle et auront accès à l'ensemble des ressources et services de la fondation UVED.

Appel à candidatures pour siéger au conseil scientifique de la fondation UVED

Si vous êtes intéressé(e), merci de bien vouloir adresser une lettre de candidature accompagnée d'un CV à Delphine Pommeray, Directrice d'UVED : delphine.pommeray@agrocampus-ouest.fr

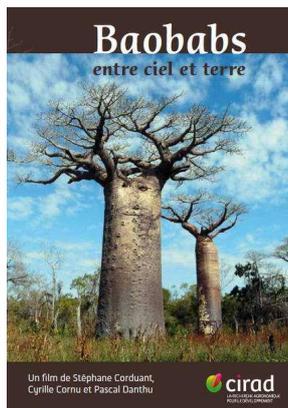
Les membres du conseil scientifique seront nommés par le conseil d'administration plénier de la Fondation qui se tiendra début juillet.



Retour sur le festival « Films recherches et développement durable » (6-9 avril 2011)

Le jury du Festival « Films recherches et développement durable » qui s'est tenu du 6 au 9 avril 2011 à Touloupuse, présidé par Michel Tonelli, a récompensé deux films documentaires :

Baobabs, entre ciel et terre



Auteurs: Stéphane Corduant, Cyrille Cornu, Pascal Danthu
Production: Cirad, 2010, 34 minutes
Direction scientifique : Cyrille Cornu, Pascal Danthu (CIRAD)

Le film documentaire Baobabs entre ciel et terre – Quand les satellites observent *Adansonia grandidieri* nous fait vivre comment l'utilisation d'images satellites permet de mieux connaître ces arbres et percevoir la biodiversité de la grande Île de Madagascar.

En savoir plus :

<http://www.cirad.fr/actualites/toutes-les-actualites/articles/2011/ca-vient-de-sortir/dvd-baobabs-entre-ciel-et-terre>

Et si nos villes avaient des ailes ?



Auteurs: Stéphane Manchematin et Jean Baptiste Matthieu
Réalisateur :Jean-Baptiste Matthieu
Production : Videoscop, Université Nancy 2, 2010, 52 minutes

En savoir plus:

<http://www.si-nos-villes-avaient-des-ailes.com/sequences.html>

Statistiques du moteur de recherche

Période : septembre 2010 à avril 2011

	Visites	Visiteurs uniques	Pages vues
Septembre 2010	461	310	1411
Octobre 2010	526	368	1986
Novembre	591	441	1889
Décembre 2010	345	288	1240
Janvier 2011	467	399	1776
Février 2011	467	383	1748
Mars 2011	427	352	1540
Avril 2011	373	319	1167
Total	3657	2860	12757



802 ressources pédagogiques numériques indexées !

Premiers retours de l'enquête étudiants sur les usages des ressources pédagogiques numériques

Au mois de novembre dernier, UVED a lancé une enquête électronique à destination des étudiants. L'objectif de ce questionnaire est d'établir un bilan d'usage au sein de cette population cible et sa pratique en matière d'utilisation et de recherche d'information. Les réponses en retour, nous permettront de mesurer la manière dont UVED répond aux besoins et aux attentes des étudiants en vue d'améliorer "l'offre de formation" et la politique de communication d'UVED.

■ 255 retours (étudiants issus des établissements suivants : Agrocampus, Université Paul Sabatier - Toulouse 3, Université Le Mirail - Toulouse 2, Ecole des Mines de Saint-Etienne, ENTE, Université de Limoges, Université de Perpignan, UPMC, Université Lille 1, Université Rennes 2)

■ Sur les 255, 153 participants sont de niveau Licence

■ 71% des participants complètent leurs cours par des recherches internet en se basant principalement sur les résultats des moteurs de recherche, vient ensuite la consultation d'ouvrages en bibliothèque. Ces ressources servent d'appui à une prise de note, elles sont par la suite majoritairement retravaillées et complétées.

■ Les ressources numériques les plus attendues par les participants sont les suivantes : des exercices interactifs (à 70%) - des cours et annales d'examen en PDF (à 68%) - des fiches imprimables (à 59%)

■ 88% des participants ont recours de manière récurrente à une même ressource si cette dernière est riche en information et/ou qu'elle permet d'accéder à d'autres liens.

■ Les sources sont échangées par 70% des participants et cela par le biais de discussions orales et d'échanges d'e-mail, au détriment des très célèbres réseaux sociaux.

■ 82% des participants ne connaissent pas les UNT et pour ceux qui les connaissent, les ressources sont peu utilisées.

■ UVED quant à elle est connue grâce à sa valorisation sur les ENT et les sites institutionnels des établissements.

■ Les ressources UVED apportent aux participants des connaissances complémentaires de celles acquises au sein de la formation (à 46%) ainsi qu'une diversité dans les types de ressources (à 39%).

■ Le moteur de recherche UVED est en revanche méconnu des participants, seul 1% d'entre eux le connaît et l'utilise.

Le questionnaire est accessible depuis le portail UVED à l'adresse suivante :

Enquête à destination des étudiants :
<http://www.uved.fr/mutualisation-des-ressources-et-usages-pedagogiques/questionnaire-a-destination-des-etudiants.html>

Une autre enquête à destination des enseignants est également disponible sur le site UVED, à cette adresse :

<http://www.uved.fr/mutualisation-des-ressources-et-usages-pedagogiques/questionnaire-a-destination-des-enseignants.html>

De nombreux établissements ont déjà publié les enquêtes sur leur site internet et ENT. Si vous souhaitez également apporter votre contribution, Virginie Lacaze se tient à votre disposition pour tout renseignement sur cette démarche.

Contact : virginie.lacaze@bv.toulouse.iufm.fr
ou au 05.62.25.22.53



Consultation Nationale Etudiante Leurs attentes, leur avenir.



La société et le monde économique évoluent rapidement et demandent une adaptation constante de nos structures, de nos comportements. Les modèles socio-économiques montrent leurs limites et la crise écologique s'accroît. De ce fait, l'enseignement supérieur se doit de viser l'adaptabilité, l'excellence et la responsabilité : c'est dans les universités et les écoles que les esprits des jeunes actifs et des chercheurs de demain se forment et changeront positivement le monde. Les générations d'étudiants qui se succèdent sont celles qui vivront les conséquences du passé et devront inventer une partie de l'avenir. Afin de connaître leurs attentes et leurs idées sur l'avenir, notamment en matière de développement durable, le Réseau Français des Étudiants pour le Développement Durable (REFEDD) et l'association Avenir Climatique lancent à nouveau une consultation nationale étudiante, 3 ans après la première, qui fut un succès : 14 500 réponses sur 282 établissements d'enseignement supérieur en France avaient permis d'aboutir au rapport de propositions sur « l'Education pour un Développement Durable dans l'Enseignement Supérieur » (<http://up.sur-la-toile.com/ikYF>), présenté à l'UNESCO, aux Ministères et aux institutions académiques à l'automne 2008. Des propositions de l'époque sont devenues des projets, très concrets, qui rencontrent déjà le succès ou s'élaborent progressivement avec les institutions et les différents acteurs concernés.

Cette consultation, débutant lors de la semaine nationale du développement durable, prend la forme d'un **questionnaire en ligne accessible du 4 Avril au 3 juin 2011 à l'adresse suivante : enquete.avenirclimatique.org** Parce que le succès de tous, c'est d'abord l'action de chacun, n'hésitez pas à diffuser largement cette information !

Plus d'informations sur www.refedd.org ou www.avenirclimatique.org

-----A vos agendas ! -----

Mai 2011

19 & 20 mai - Montpellier : 1^{ère} réunion de la communauté thématique Environnement & Développement Durable dans le cadre d'e-OMED

25 mai - Paris (matin) : Réunion du Bureau

25 mai - Paris (matin) : Réunion du Bureau élargie aux responsables et aux animateurs des groupes de travail et des communautés thématiques

Juin – Juillet 2011

17 juin - Paris (matin) : Assemblée générale de l'association UVED (préfiguration du Comité d'Orientation Stratégique de la Fondation)

17 juin - Paris (après-midi) : Conseil d'administration restreint de la fondation UVED

20 juin : clôture de l'appel à projets spécifique 'grains pédagogiques fins'

5 juillet - Paris : Conseil d'administration plénier de la fondation UVED

23 modules labellisés UVED en accès libre sur le portail (kits pédagogiques disponibles dans l'espace privé du portail)

	<p style="text-align: center;">Changements globaux</p> <p>Notre planète est en évolution permanente. Elle évolue à des vitesses extrêmement différentes en fonction des processus concernés. Son histoire géologique nous montre que sa physionomie générale, ses conditions climatiques globales varient à une échelle très lente. Cependant, si on observe à une échelle de temps plus petite, on constate également que notre environnement varie, parfois rapidement. Ce module présente donc les variations globales qui ont affecté par le passé notre planète, en particulier ses enveloppes externes : océan, atmosphère, biosphère. Il présente également les changements que nous pouvons observer aujourd'hui de manière plus précise et qui affectent l'ensemble de notre environnement.</p>
	<p style="text-align: center;">Dynamique des ressources naturelles</p> <p>L'air, l'eau, les éléments nutritifs sont des éléments indispensables à la vie. Ils ne sont pas pour autant inépuisables ni répartis de manière homogène. Sur terre, ces éléments ne sont pas immobiles, ils participent à des cycles qui se déroulent à des vitesses très variables. Ce module présente les dynamiques de ces éléments au sein de l'atmosphère, l'hydrosphère, la lithosphère et la biosphère. Il décrit les interactions entre ces différentes sphères, en particulier dans le sol qui en constitue une interface vivante.</p>
	<p style="text-align: center;">Analyse et gestion des risques</p> <p>Face aux enjeux auxquels la planète est confrontée, la question des risques est omniprésente. Inondations, glissements de terrains, risques technologiques, pollutions, l'homme se trouve à la fois confronté à des risques imposés par le fonctionnement physique, chimique et biologique de notre planète, et fait courir des risques à ses semblables ou aux écosystèmes de par ses activités industrielles ou agricoles par exemple. La notion de risque est ainsi complexe : l'amélioration globale du niveau de vie dans les pays dits « développés » conduit les hommes à refuser de plus en plus le risque. Nos sociétés exigent un niveau de sécurité en constante augmentation. Ainsi, des situations considérées comme dangereuses aujourd'hui ne l'étaient pas forcément dans le passé. Par ailleurs, ces situations ne sont pas perçues de façon identiques suivant les sociétés considérées.</p>
	<p style="text-align: center;">Hommes, sociétés, institutions : acteurs du développement durable</p> <p>Face aux enjeux et aux risques auxquels la planète est confrontée, le concept de développement durable s'est construit [partie 1] progressivement aux niveaux international, européen et national, et cherche à concilier trois dimensions : le progrès économique, la justice sociale et la préservation de l'environnement. La construction de cet équilibre appelle de nouveaux modes de fonctionnements démocratiques des institutions et sociétés [partie 2]. Le développement durable conduit alors à réinterroger la mise en œuvre de différentes facettes de l'activité humaine que ce soit au niveau de l'agriculture [partie 3], de l'industrie [partie 4], de la conception des produits [partie 5]. Le domaine des services est aussi abordé en partie avec l'économie sociale et solidaire [partie 6] qui se présente comme une voie d'accès au développement durable qui peut englober d'autres domaines d'activités (commerce équitable, finances solidaires...). Enfin, les politiques de développement durable au niveau de la ville sont aussi approfondies [partie 7] dans différents contextes géographiques.</p>
	<p style="text-align: center;">Ecologie industrielle</p> <p>Les objectifs pédagogiques de ce module sont de faire découvrir aux étudiants une approche systémique de mise en œuvre du développement durable, d'apprendre aux étudiants les bases conceptuelles et méthodologiques de l'écologie industrielle et de former les étudiants à la recherche de synergies industrielles ou territoriales.</p>
	<p style="text-align: center;">Impact agronomique et environnemental de la gestion de matières organiques. Application aux pays du Sud</p> <p>Cette formation s'adresse à un public d'agronomes, d'environnementalistes ou d'acteurs de la transformation des déchets. Il traite des différentes facettes du recyclage de matières organiques, de l'évaluation de son potentiel agronomique et de l'évaluation des risques environnementaux afférents, de la normalisation et de la réglementation.</p>

	<p style="text-align: center;">Météorologie, Ozone</p> <p>Ce module propose de découvrir la dynamique et la thermodynamique de l'atmosphère, ainsi que les principaux processus physico-chimiques responsables de la distribution d'ozone et les différents rôles joués par l'ozone, par le biais d'un sondage atmosphérique. En complément de cette expérience terrain, des outils d'aide à l'interprétation sont mis à disposition (images satellite, données météorologiques). Le travail proposé s'articule autour de l'exploitation des données, accompagnée des éléments théoriques nécessaires à l'analyse complète de l'évènement étudié.</p>
	<p style="text-align: center;">Analyse des enjeux de représentation et d'évaluation des stratégies d'agriculture durable</p> <p>La diversité des intérêts des membres de la société française et leurs visions disparates, parfois contradictoires, sur le rôle de l'agriculture pose la question des modes d'usage des terres (telles que l'urbanisation, l'implantation d'unités industrielles et des infrastructures de transport) et des modalités (commerciale, réglementaire, agronome, etc.) pour assurer la durabilité de cette activité. Des options existent et les divergences ne sont pas nouvelles (enjeux de territoire, stratégies et jeux d'acteurs). Toutefois, le besoin de trouver un terrain d'entente est souvent affirmé par l'ensemble des acteurs sociaux, en dépit de leurs intérêts divergents. Ce module envisage une contribution pragmatique et efficace à cet égard. AGRI-VISTAS est un projet de développement de module pédagogique qui vise à valoriser les expériences, analyses, outils, études de cas des différents partenaires.</p>
	<p style="text-align: center;">Evaluation et gestion des risques sanitaires: pratiques et limites</p> <p>L'évaluation quantitative des risques est une méthodologie qui repose sur le calcul des probabilités et des fréquences d'événements séquentiels défavorables. Elle peut s'appliquer à tout sujet, selon une approche technique, voire économique. Le domaine des risques sanitaires présente des particularités. Il faut d'abord faire la distinction entre le danger, c'est-à-dire le déterminant environnemental (physique, chimique ou biologique) pouvant avoir un effet néfaste sur la santé et le risque, qui représente la probabilité que ce danger produise ses effets. Le danger pour la population représente des impacts sous forme d'états pathologiques.</p>
	<p style="text-align: center;">Introduction à l'économie de l'environnement et des ressources naturelles</p> <p>Le cours introduit les notions de bases de la micro-économie et traite des fondements économiques applicables à la formulation des choix privés et des choix publics dans les domaines des ressources naturelles exploitées renouvelables et non renouvelables ainsi qu'en matière de pollution et de conservation de la nature.</p>
	<p style="text-align: center;">Eau: Conflits d'Usages</p> <p>Les problèmes induits par les usages de la ressource eau (souterraine et de surface) peuvent être source de nombreux conflits d'usages, impliquant dans la réalité de nombreux acteurs. Cette formation basée sur un jeu de rôle scénarisé a pour objectifs de : • présenter l'ensemble des données à maîtriser ou à défaut appréhender ; • définir l'ensemble de connaissances indispensables à toutes appréhension d'un conflit d'usages de la ressource Eau ; • assurer une progression dans la maîtrise des données et ressources nécessaires ; • permettre une mise en situation basée sur 2 cas virtuels scénarisés ; • s'auto-évaluer vis-à-vis des connaissances acquises ; • Confronter ses options et décisions au travers du jeu de rôle.</p>
	<p style="text-align: center;">Intégrer l'EDD dans l'enseignement du collège : la gestion des risques naturels</p> <p>Ce module de formation aborde les risques naturels envisagés au travers de problématiques liées au développement durable au collège. Il s'appuie sur une étude de cas abordée dans une démarche interdisciplinaire à partir des observations de terrain et de l'utilisation des TICE.</p>
	<p style="text-align: center;">Évaluation et gestion des risques naturels</p> <p>Ce module de formation en ligne permet d'acquérir les connaissances fondamentales nécessaires à la prévision, à l'évaluation et à la gestion des risques naturels. Il s'adresse à un public souhaitant développer des compétences dans le domaine des risques naturels à partir d'exemples, selon une approche pluri-disciplinaire géographie / géologie, dans le cadre de sa formation ou de ses activités professionnelles.</p>

	<p align="center">Réaliser un projet E3D fédérateur dans son établissement</p> <p>Cette formation à distance vous permettra d'acquérir des compétences méthodologiques pour vous aider à mettre en œuvre un projet d'Établissement en Démarche de Développement Durable (E3D).</p> <p>Ce module est constitué de cinq parties différentes que nous avons appelées "parcours". Une carte de navigation vous permet de vous repérer dans cette formation. Ce module est prévu pour être intégré à une formation tutorée apportant un accompagnement personnalisé. La formation doit s'appuyer sur une plateforme numérique permettant suivi et échanges et offrant des espaces de travail.</p>
	<p align="center">GIDEM: Gestion Intégrée des Déchets Municipaux - Mise en place du schéma directeur de gestion des déchets municipaux d'une communauté</p> <p>Le module GIDEM est une mise en situation pour de futurs ingénieurs environnement travaillant dans un bureau d'études. Il permet aux élèves ingénieurs de découvrir un aspect essentiel de ce métier : le travail par projet. Il leur permet également d'appréhender les multiples dimensions du métier de l'ingénieur environnement, qui s'expriment tout naturellement dans la logique d'un projet. GIDEM présente la problématique de gestion des ordures ménagères à travers un projet de mise en place du schéma directeur de gestion des déchets municipaux d'une communauté urbaine.</p>
	<p align="center">Conception d'un quartier durable</p> <p>Cette étude de cas vise à faire appréhender aux étudiants la complexité de la mise en œuvre d'un projet de développement urbain durable : la création d'un quartier durable, ou éco quartier. Celle-ci se centre sur 8 grands thèmes environnementaux et urbains. (urbanisme, bâtiments, énergie et changement climatique, biodiversité...) Il s'agit d'effectuer le travail accompli par un aménageur-concepteur de quartier durable, et d'en évaluer les performances.</p>
	<p align="center">Les nouvelles approches pour l'accompagnement des acteurs à la gestion des ressources renouvelables et des territoires</p> <p>Le présent module s'attache donc à mettre en perspective le concept d'approche participative appliqué à la gestion de ressources renouvelables et au territoire en insistant sur la démarche de construction d'une approche participative dans un contexte social, technique et institutionnel donné, pour aborder une problématique donnée, plutôt que sur la mise en œuvre « mécanique » de recettes.</p>
	<p align="center">Module d'apprentissage sur le contrôle de la qualité et la préservation des ressources en eau</p> <p>Le module de cours proposé présente aux étudiants (niveau Masters et Ecoles d'ingénieur) les méthodes actuellement disponibles pour le contrôle et le suivi de la qualité de l'eau (leur fiabilité et rôle potentiel dans le cadre de la mise en place de la Directive Cadre) ainsi que les tendances et évolutions concernant la préservation et la gestion durable des ressources en eaux.</p>
	<p align="center">ENVCAL - Suivi de l'environnement par télédétection</p> <p>Le module d'apprentissage ENVCAL doit permettre aux étudiants, de manière générale, d'approfondir leurs connaissances de la recherche appliquée à l'environnement en télédétection, de faire le lien entre une problématique d'application sur un thème environnemental au sens large et les outils et méthodes de suivi de l'environnement par les données satellites. Et plus spécifiquement, d'acquérir un aperçu global des possibilités des capteurs 'grand champ' et particulièrement du système Météosat Seconde Génération pour l'étude de l'environnement, de mieux comprendre les relations entre les surfaces observées et le rayonnement électromagnétique mesuré au niveau du capteur satellitaire, de compléter leurs connaissances sur les représentations de la couleur et leur utilisation en traitement de l'imagerie satellitaire.</p>
	<p align="center">Visite Virtuelle d'une entreprise : un outil de sensibilisation à la Production Plus Propre et Plus Sûre (VIVIEN)</p> <p>Module de formation basé sur la visite virtuelle d'une entreprise de traitement de surface. L'objectif est de sensibiliser les étudiants à la notion d'ICPE, de les former plus spécifiquement aux techniques de traitement de surface, de prévention et réduction intégrée de la pollution, de production plus propre, de sécurité et de risque accidentel.</p>

	<p align="center">Analyse de Cycle de Vie - Application aux bioproduits</p> <p>Ce module d'enseignement est destiné à l'acquisition de la méthodologie de l'Analyse de Cycle de Vie (ACV), appliquée à des produits industriels issus de bioressources renouvelables. Après une présentation générale des objectifs, enjeux et méthodes de l'ACV, le module s'appuie sur l'étude de cas du bioéthanol carburant fabriqué à partir de betteraves. L'étude met en œuvre la construction d'un simulateur, sous format tableur, pour évaluer les flux de matière et d'énergie et les impacts environnementaux (consommations d'énergie primaire et de ressources, potentiel de réchauffement global dû à l'émission de gaz à effet de serre) au cours des étapes de production des agroressources, de leur transformation en éthanol, de la distribution et de l'utilisation du carburant. Le simulateur-tableur est ensuite utilisé pour réaliser l'allocation des impacts entre le produit et les coproduits, une analyse de sensibilité et d'incertitude des résultats, et, finalement, une analyse comparative des profils environnementaux de l'éthanol et de l'essence.</p>
	<p align="center">La communication engageante au service de la protection de l'environnement</p> <p>Cette ressource est destinée à des étudiants engagés dans des études liées à l'environnement et à des professionnels de ce même domaine. L'objectif principal de cette ressource est de comprendre les points-clés de la communication engageante afin de l'appliquer à des besoins dans le domaine de l'environnement. La ressource facilitera la mise en œuvre de cette démarche en autonomie ou en collaboration avec des spécialistes de la communication engageante. Elle permettra aussi de former des acteurs impliqués dans une démarche de communication engageante. Cette ressource présente la mise en œuvre d'une démarche issue de la recherche en psychologie sociale. La démarche utilisée s'appuie sur la théorie de la communication engageante. Elle est détaillée à travers deux campagnes de sensibilisation à la protection de l'environnement.</p>
	<p align="center">Développement durable et éducation, enjeux et postures pour les enseignants</p> <p>Ce module a pour objectif de permettre aux enseignants de toute discipline et quel que soit le niveau d'enseignement (école, collège, lycée) de s'approprier la question du développement durable et de s'engager efficacement dans leur établissement dans une éducation au développement durable selon les orientations du Ministère de l'Education Nationale.</p>

7 ressources livrées, en cours d'expertise bientôt disponibles !

B.E.S.T.: Biodiversité, entreprise, stratégie, territoires

Jeu de rôle collaboratif : la concertation, une condition pour la mise en œuvre du développement durable

Zônes côtières et développement durable

Complexité et développement durable

Enseignement interactif pour la gestion concertée des ressources naturelles et des territoires

L'entretien semi-directif en sciences sociales appliqué en milieu rural

Commerce équitable et TIC, l'exemple de Coocafé au Costa Rica (ressource audiovisuelle)

**En savoir plus : www.uved.fr
=> Rubriques '[Appel à projets 2011 et production](#)' < '[Ressources UVED produites](#)'**

Focus sur un projet soutenu par



Développement durable et concertation

Jeu de rôles scénarisé : la concertation, une condition pour la mise en œuvre du développement durable : "Traitement multi-filières de déchets ménagers avec valorisation énergétique"



Le «jeu de rôles scénarisé» sur le développement durable et la concertation est un kit pédagogique à l'usage des formateurs pour l'établissement d'une formation "concertation et

développement durable" sous forme d'un jeu de rôles scénarisé construit d'après un cas réaliste mais anonyme : "le traitement multi-filières de déchets ménagers d'une grande agglomération avec valorisation énergétique" sur une zone industrielle voisine.

Le citoyen est aujourd'hui légitimement reconnu comme un acteur à part entière du développement durable et, à ce titre, associé à l'élaboration des projets dans le cadre notamment du débat public.

Cette participation est encore parfois vécue, par les maîtres d'ouvrages et les détenteurs du savoir technique, comme une remise en cause de leurs prérogatives. Elle représente au contraire une opportunité pour eux, moyennant une information claire du citoyen et une écoute attentive, de mieux comprendre les territoires concernés par les projets, de les appréhender dans toute leur complexité et leurs interactions et, par là-même, d'assurer une meilleure acceptabilité d'un projet participant au développement durable des territoires.

Maîtres d'ouvrages et décideurs sont confrontés à la nécessité de développer leur savoir-faire en matière de concertation. Dans ce contexte, les

formations initiales de niveau Licence et Master, formant les futurs acteurs de l'aménagement du territoire se doivent d'intégrer différents apports relatifs au concept de développement durable et à la concertation.

La gestion territoriale des déchets ménagers requiert des connaissances de fond (réglementaires, techniques et sanitaires) associées à des compétences en communication (sensibilisation, information et prévention) afin d'optimiser le processus au sens du développement durable.

L'objectif final de ce projet de jeu de rôles scénarisé est de former l'apprenant par une pédagogie active aux 3 thématiques :

- concertation,
- développement durable
- et gestion territoriale des déchets ménagers.

Le module constituera une offre de formation au sein du consortium UVED selon différentes situations pédagogiques allant du présentiel au distanciel en passant par l'hybride.

Public cible :

Ce kit pédagogique s'adresse aux étudiants en L3 pro en formation initiale ou à tout décideur (collectivités, administrations, entreprises, associations, etc...) en formation continue appelé à intervenir sur des projets dans le domaine de l'environnement.

Les objectifs de la formation :

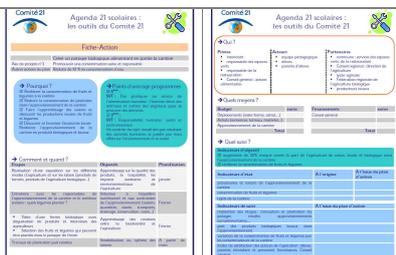
Ce module de formation doit permettre aux apprenants :

- d'identifier la concertation comme une opportunité de mieux comprendre les territoires concernés par les projets, de les appréhender dans toute leur complexité et leurs interactions ;
- de situer la place de la concertation dans la prise de décision en matière de projet susceptible d'affecter l'environnement ;
- de capitaliser puis construire et structurer une base de connaissance collective.

5 ressources pédagogiques audiovisuelles UVED disponibles

	<p>Biodiversité : comment gérer notre interaction avec l'écosystème</p> <p>Cet entretien avec Françoise Burel, directrice de recherche au CNRS, traite de la biodiversité : des éléments qui la composent, de leurs interactions, des menaces qui pèsent sur elle et des actions qui peuvent être menées pour sa conservation. Françoise Burel appréhende la biodiversité comme ressource à l'échelle planétaire, mais elle s'intéresse aussi aux écosystèmes plus petits. Elle évoque notamment la place de l'homme dans le monde vivant, l'évolution et la diversité des espèces animales et végétales, mais également la diversité des écosystèmes et des paysages. Y sont questionnés des thèmes tels que la crise de la biodiversité, les équilibres écologiques ou encore la dynamique des écosystèmes. Complète la partie "Dynamique des ressources naturelles" de l'ouvrage numérique produit par UVED.</p>
	<p>Y a-t-il assez d'eau sur terre pour 10 milliards d'hommes ?</p> <p>Dans cet entretien, Ghislain De Marsily traite du cycle de l'eau, de la gestion de l'eau et soulève le problème de l'eau : les besoins de l'humanité en eau et le problème de la croissance démographique, les écosystèmes naturels et artificiels, les conséquences du changement climatique, de l'agriculture et de l'industrialisation sur les réservoirs d'eau douce, et enfin les menaces qui pèsent sur les réserves en eau, les inégalités qui découlent de ces différents éléments et les actions à mener. Cette interview est la version complète des extraits utilisés dans l'émission "Dynamique des ressources naturelles".</p>
	<p>La ressource en sol, support de la biodiversité et de l'activité humaine</p> <p>Dans cet entretien, Christian Walter, Professeur de Science du Sol à Agrocampus Ouest (Rennes) évoque les caractéristiques du sol et met en avant sa complexité, il analyse ensuite le sol en tant que ressource, puis relie la question du sol à celle de la biodiversité, notamment en examinant le rôle de l'activité humaine.</p>
	<p>Dynamique des ressources naturelles</p> <p>L'air, l'eau, les éléments nutritifs sont des éléments indispensables à la vie. Ils ne sont pas pour autant inépuisables ni répartis de manière homogène. Sur terre, ces éléments ne sont pas immobiles, ils participent à des cycles qui se déroulent à des vitesses très variables. Ce film présente les dynamiques de ces éléments au sein de notre planète. Il décrit les interactions entre les différentes sphères, en particulier dans le sol, dans l'eau et dans la biosphère qui constituent une interface vivante.</p>
	<p>Hommes, institutions et sociétés : Acteurs du développement durable</p> <p>Face aux enjeux et aux risques auxquels la planète est confrontée, le concept de développement durable cherche à concilier trois dimensions : le progrès économique, la justice sociale et la préservation de l'environnement. Dans ce documentaire nous allons approfondir comment ce concept prend corps dans les activités économiques mais aussi comment les institutions politiques et plus largement la société civile intègrent une autre manière d'aborder le développement. Loos-en-Gohelle, petite ville située dans le Nord pas de Calais où la politique a été menée et est en faveur du développement durable et où se retrouve un bon nombre d'acteurs du développement durable. Une ville « laboratoire » qui constitue un exemple d'application du développement durable social et économique.</p>

Quelques exemples de ressources mutualisées en libre accès



Fiches Actions – Agenda 21 scolaires

Comité 21

<http://www.comite21.org/docs/education/agenda-21-scolaires/outils/fiches-actions/3-1-fiche-action-potager-biologique.pdf>

Ensemble d'une vingtaine de fiches actions au format PDF, se positionnant à l'aide de questionnaires d'état des lieux et des synthèses, sur des thématiques telles que l'eau, l'énergie, la santé et la qualité de vie...



A propos de la déforestation

Une réalisation du Cirad

A propos de la déforestation

CIRAD

<http://www.cirad.fr/var/cirad/storage/original/application/400d44eea182f636eca687d1423ae59f.swf>

L'assemblée générale des Nations unies a défini 2011 comme l'Année internationale des forêts. Au programme donc une animation sur la déforestation.



Ecologie appliquée

Mines ParisTech

<http://www.esige.ensmp.fr/index.php?page=presentation&id=49&url=3&type=db&parentid=1>

Cours en accès libre, se basant sur 3 exemples d'écosystèmes. Le premier vise à comparer les systèmes urbains avec des écosystèmes. Le second est une approche systémique des impacts des aménagements, mettant en évidence l'intérêt de prendre en compte les impacts directs de ces aménagements, mais aussi leurs impacts indirects et cachés. Une étude de cas sur les impacts des aménagements hydroélectriques de la Durance permet d'illustrer le cours. Le troisième exemple est une étude de cas portant sur la baie du Mont Saint Michel. A travers l'analyse de cet écosystème remarquable, les étudiants sont amenés à comprendre les interactions entre ce système naturel et les actions de l'homme, qui peuvent avoir des conséquences inattendues....



Les risques majeurs à Herblay

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

<http://sites.google.com/site/doc2geo/visionner/les-risques-majeurs-a-herblay>

Ce documentaire réalisé par des géographes s'intéresse à la commune d'Herblay (25000 habitants, agglomération parisienne) et aux trois risques majeurs auxquels elle est confrontée : inondation, mouvement de terrain, transport ainsi qu'aux politiques de prévention et de précaution.



Evolution, des clés pour comprendre : l'escargot

Muséum national d'Histoire naturelle

http://www.mnhn.fr/museum/office/tous/tous/rubRecherche/rubBiodiv/sso/mBiodiv/ficheBiodiv.xsp?ARTICLE_ARTICLE_ID=17319&idx=4&nav=liste

Ressource audiovisuelle traitant de l'escargot, point clé de l'évolution, permettant de mieux comprendre les enjeux de la biodiversité.

Appel à projets 2010 Projets qui ont reçu un avis favorable pour un financement UVED

Sur les 18 projets reçus en réponse à l'appel d'offres 2010, 9 ont reçu un avis favorable pour un financement UVED :



1. *Le mercure comme prétexte à l'étude de problématiques environnementales complexes*"

- Etablissement porteur : Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique

2. *ACVBAT - Démarche d'analyse du cycle de vie. Principes, méthodologie, exemples d'application aux matériaux et éléments de construction*

- Etablissement porteur : Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis



3. *Urban design for 21st century cities – a cross disciplinary introduction*

- Etablissement porteur : Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble

4. *Connaissance de la biodiversité des espèces et de leurs propriétés pour une gestion durable des habitats méditerranéens*

- Etablissement porteur : Université Pierre et Marie Curie



5. *Les fondamentaux des réseaux électriques du future - Smart-grids*

- Etablissement porteur : Conservatoire nationale des arts et métiers

6. *Territoires et biodiversité : la gestion des sites Natura 2000*

- Etablissement porteur : Atelier technique des Espaces Naturels



7. *E-climat : un projet de plateforme en ligne sur les sciences du climat*

- Etablissement porteur : Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

8. *L'eau dans l'univers (ressource audiovisuelle)*

- Etablissement porteur : Observatoire de Paris



9. *Positive la Maison. Je note dans mon agenda 21 (ressource audiovisuelle)*

- Etablissement porteur : Université Toulouse II – Le Mirail

En savoir plus : www.ued.fr

=> Rubriques '[Appel à projets 2011 et production](#)'
< '[Ressources UVED en cours de production](#)'

UVED s'offre une plus grande visibilité sur la toile

Afin de leur offrir une plus grande visibilité, les modules financés par UVED sont désormais accessibles à partir du portail « *Tout sur l'Environnement* » et du réseau social « *Knowtex* ».



Le portail Tout sur l'environnement a été conçu par le Ministère de l'écologie, du développement durable, des transports et du logement, suite au Grenelle de l'environnement. Le portail est tout public, chacun peut y trouver des informations correspondant à ses préoccupations, et adaptées à son niveau de connaissance en matière environnementale. Les modules UVED sont également référencés et disponibles sur le portail « *Tout sur l'Environnement* », accessible à cette adresse : <http://www.toutsurenvironnement.fr/>



Knowtex est quant à lui le premier réseau social de la culture scientifique et technique. On y découvre, partage et organise ses connaissances sur les sciences, la recherche et l'innovation. Le site propose un grand nombre de liens aux sujets et formats variés, référencés par les membres de la communauté. Créé en 2009 par l'agence française UMAPS, Knowtex fédère aujourd'hui plus de 1300 membres et référence plus de 62000 liens. Les modules UVED sont également indexés et consultables via le portail « *Knowtex* », accessible à cette adresse : <http://www.knowtex.com/>



Rejoignez les communautés thématiques

<http://www.uved.fr/communautes-thematiques.html>



Communauté thématique pédagogique



Communauté d'enseignants autour de l'évolution des pédagogies, des pratiques pédagogiques, ...

Responsable : Cécile Narce-Delolme - Ecole Nationale Supérieure des Mines de Saint-Etienne
narce@emse.fr

<http://espaces-collaboratifs.emse.fr/login/index.php>
↗



Communauté thématique Education au développement durable

Communauté d'enseignants (premier et second degré, supérieur), de médiateurs du domaine associatif et d'acteurs autour des questions d'éducation au développement durable.

Responsable : Jean-Yves Léna - Université Toulouse II-Le Mirail
jean-yves.lena@toulouse.iufm.fr

<http://wikis.univ-tlse2.fr/eedd-uvfed/>
↗



Communauté thématique audiovisuelle

Communauté d'enseignants et acteurs autour de la production, de la diffusion et de l'utilisation des ressources audiovisuelles dans le domaine du développement durable.

Responsable : Yves Ardourel - Université Toulouse II-Le Mirail
yves.ardourel@bv.toulouse.iufm.fr

<http://blogs.univ-tlse2.fr/uvfed-audiovisuel/>
↗

Attention ! Cet appel à projets ne concerne pas la production de modules d'enseignement intercatifs complets (équivalent 25-30h apprenant). Un autre appel à projets relatif à ce type de projets est susceptible d'être publié par UVED d'ici à la fin de l'année 2011.

Appel à projets 2011 pour la production de ressources pédagogiques 'Grains pédagogiques fins'

Clôture de l'appel à projets : 20 juin 2011

A qui s'adresse l'appel à projets ?

■ Aux enseignants-chercheurs (enseignement supérieur et secondaire), chercheurs et acteurs de la formation continue travaillant dans un des champs de l'environnement et/ou du développement durable.

L'objectif de cet appel à projets

■ Jusqu'à présent, UVED a surtout produit des modules d'enseignement complets (équivalent 25-30 heures apprenant) destinés à un public étudiant de niveau L et M. Avec cet appel à projets, UVED entend élargir son périmètre d'action en produisant des ressources pédagogiques qui seront utilisées par les enseignants et principalement les enseignants du supérieur. Ceux-ci ont vocation à construire leurs propres cours notamment à partir de la littérature scientifique. Il est de plus en plus souhaitable, voire nécessaire, que les enseignements ainsi produits incluent les outils du numérique : simulations, jeux de rôles, études de cas interactives, illustrations audiovisuelles, ... Progressivement, UVED souhaite mettre à disposition des enseignants une banque de ressources pédagogiques numériques. Cet appel à projets propose de produire des grains pédagogiques fins que les enseignants pourront intégrer à leur propre enseignement. Ces ressources doivent ainsi permettre une réappropriation aisée par les enseignants et les formateurs pour reconstruire, compléter ou enrichir un cours. Ces grains pédagogiques fins pourront également être utilisés par les étudiants, notamment sur prescription de leurs enseignants, pour approfondir une notion, acquérir une compétence. Ils doivent permettre aussi de faciliter le travail personnalisé offert aux étudiants. 2. Les formations de Master en environnement et/ou développement durable sont des formations pluridisciplinaires qui recrutent souvent des publics hétérogènes ne possédant pas toutes les bases requises. Il est ainsi fréquent de trouver dans ces formations des étudiants issus de filières scientifiques à qui il manque des bases en sciences sociales ... ou réciproquement. Plus généralement, ces formations sont souvent confrontées à la question stratégique des pré-requis. UVED souhaite contribuer à la résolution de cette question en produisant progressivement une base de ressources pédagogiques numériques présentant les 100 notions de base de l'Environnement et du Développement Durable. Là aussi, il doit s'agir de « grains fins », mis à disposition des équipes pédagogiques (prescription de formations en auto-apprentissage, en amont d'un recrutement en Master, formation de rattrapage ou mise à niveau, compléments de formation, ...)

Les projets attendus

■ Des ressources de type pré-requis : 100 notions de base de l'environnement et du développement durable de niveau Licence ou pré-requis Master (mise à niveau) ;
■ Des ressources de type étude de cas, jeu de rôle, ressource audiovisuelle, ... en complément de cours existants dans tous les champs et pour toutes les approches du développement durable ;
■ Des ressources correspondant au référentiel du C2i niveau 2 'Métiers de l'environnement et de l'aménagement durables' ;
■ Des ressources existantes dans les établissements (grains pédagogiques) qui demandent à être actualisées/mises à jour/modernisées.

Contact

Gabrielle Calvet, Chargée de mission 'Offre de formation UVED' : gabrielle.calvet@bv.toulouse.iufm.fr
Téléphone : 05 61 50 42 44 / Fax : 05 61 50 42 63

**En savoir plus : www.ued.fr
=> Rubrique '[Appel à projets 2011 et production](#)'**