



Ils relèvent les défis !

Bilan de la session 1

(janvier-décembre 2022)

SOMMAIRE

I. LE CONTEXTE	5
I.1. UVED et les MOOC.....	5
I.2. Les Objectifs de Développement Durable dans les Outre-mer	6
II. LE COURS	6
II.1. Naissance du projet	6
II.2. Les objectifs d'apprentissage	6
II.3. Les contenus d'apprentissage	7
II.4. L'équipe pédagogique	8
II.5. L'hébergement et la mise en forme	10
III. DONNÉES-CLÉS DE LA SESSION 1.....	11
III.1. Dates d'ouverture.....	11
III.2. Actions de communication	11
III.3. Profil des inscrits.....	13
III.4. Participation des inscrits aux activités pédagogiques	15
III.5. Le Direct.....	16
III.6. Appréciation du cours par les inscrits	16
III.7. Progression des inscrits et attestations de suivi avec succès.....	17
IV. VALORISATION DES CONTENUS	18
V. PERSPECTIVES POUR UNE SESSION 2	19
V.1. Encapaciter les ultramarins	19
V.2. Recenser et cartographier les initiatives.....	19
V.3. Faciliter la navigation dans le cours	19
V.4. Etoffer et ouvrir le cycle de Directs.....	19
V.5. Réaliser de nouvelles vidéos	19
V.6. Mieux communiquer autour de ce MOOC.....	20

MOOC « OUTRE-MER ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE : ILS RELÈVENT LES DÉFIS ! »

3

semaines de cours

- A la découverte des 17 Objectifs de Développement Durable
- Les ODD dans le contexte des Outre-mer : 4 enjeux prioritaires
- Initiatives visant à relever le défi du Développement Durable dans les Outre-mer

43

intervenants mobilisés

- 26 hommes et 17 femmes
- issus de 29 structures

Associations	Structures publiques	Structures privées	Etablissements ESR
		Alex Toinette (agriculteur)	
			
			
			
			
	Commune de Fonds-Saint-Denis (Martinique)		
	Commune de M'Tsangamouji (Mayotte)		
			
			

38

vidéos de cours ou de témoignage proposées

- 78 questions pour s'autoévaluer
- des conseils de lecture pour approfondir tous les sujets
- 1 devoir évalué par les pairs

4882

inscrits

- 68% de femmes et 32% d'hommes
- cours suivi depuis 85 pays, mais surtout depuis la France (70 %)
- 5% ont obtenu l'attestation de suivi avec succès

10

partenaires techniques

Réalisation des vidéos



Hébergement du MOOC



Sous-titrage des vidéos



3

partenaires financiers



L'IRD, dans les pays et territoires où il intervient, contribue à l'émergence, au renforcement et à l'autonomisation de communautés scientifiques et de systèmes d'enseignement supérieur et de recherche tout en répondant aux besoins des populations.



Le Campus AFD propose aux acteurs du développement une offre pédagogique originale, pensée pour accompagner les grandes transitions économiques, sociales et environnementales actuellement en cours et à venir.

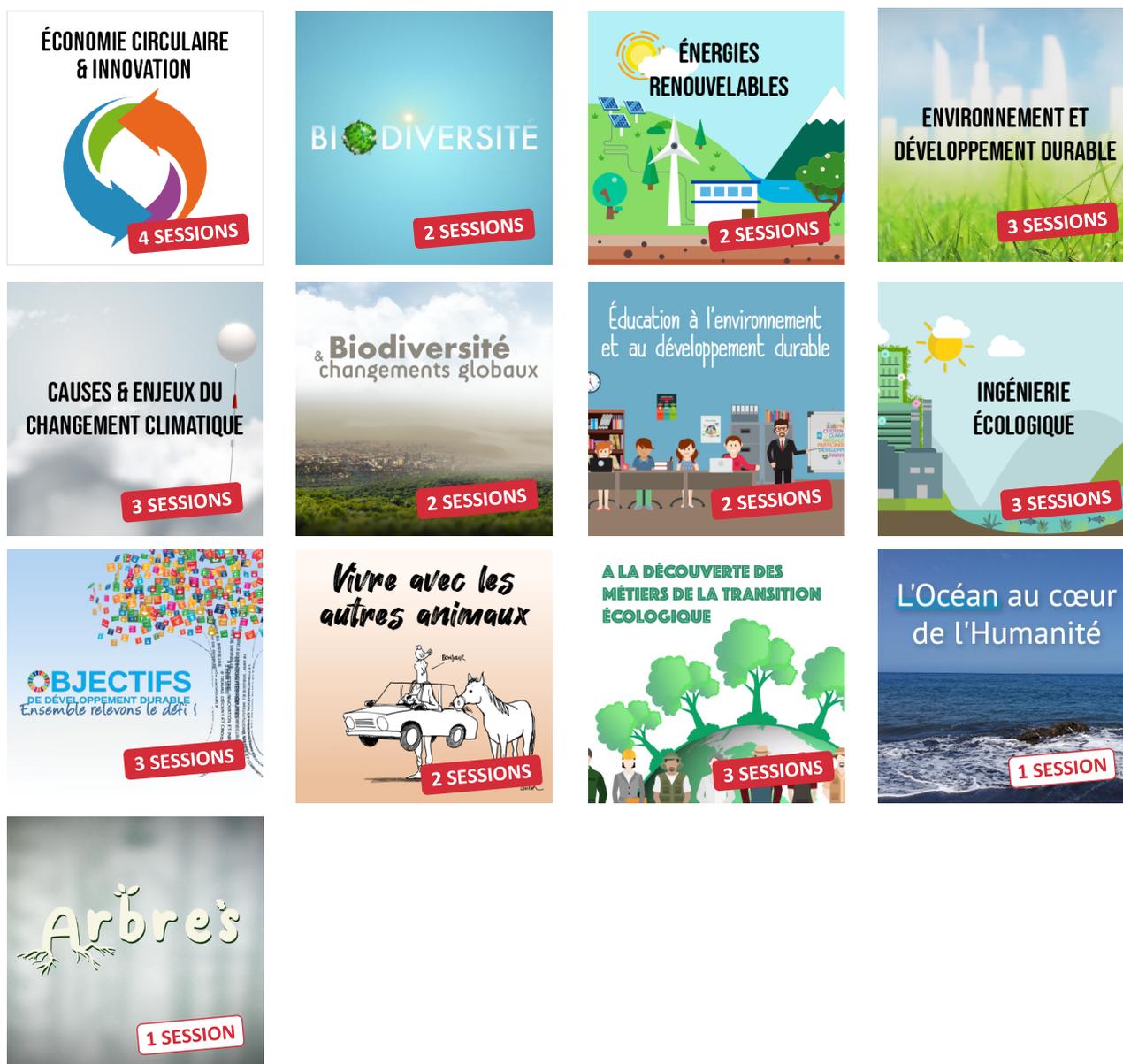


L'ADEME est résolument engagée dans la lutte contre le réchauffement climatique et la dégradation des ressources. Sur le terrain, elle mobilise les citoyens, les acteurs économiques et les territoires afin de leur donner les moyens de progresser.

I. LE CONTEXTE

I.1. UVED et les MOOC

La Fondation UVED accompagne les établissements d'enseignement supérieur et de recherche à intégrer les enjeux de la transition écologique et sociale dans leur offre de formation. UVED apporte un complément pédagogique aux formations des établissements d'enseignement supérieur : elle met à disposition des enseignants et enseignants-chercheurs des contenus et des outils pédagogiques validés scientifiquement à utiliser comme supports ou comme compléments à leurs enseignements et propose aux étudiants des compléments de cours. Afin de rendre le savoir accessible à tous gratuitement, et de sensibiliser, d'informer, d'éduquer et de former le plus grand nombre de citoyens, UVED produit et coordonne également des MOOC sur les grands défis sociétaux et problématiques environnementales. A ce jour, UVED en a produit et coordonné 14 dans une démarche pluri-établissements, pluridisciplinaire, pluri-acteurs et pluri-partenaires, approche originale et assez atypique dans le paysage des MOOC. Chaque MOOC réunit plusieurs scientifiques et experts issus d'établissements et d'horizons différents. Cette spécificité s'est traduite par la mobilisation de 400 enseignants, chercheurs et experts issus de près de 200 établissements différents, et totalisant à ce jour plus de 230 000 apprenants.



I.2. Les Objectifs de Développement Durable dans les Outre-mer

Les territoires français d'Outre-mer, s'ils ont des caractéristiques différentes, doivent aujourd'hui faire face à une multiplicité de risques socio-écologiques. L'Agenda 2030 des Nations-unies et les 17 Objectifs de Développement Durable qu'il contient est une boussole pour à la fois pour poser un diagnostic sur la situation et identifier des voies pour la faire évoluer vers davantage de durabilité.

L'ambition de ce cours en ligne est de permettre de mieux comprendre cet enjeu de Développement Durable dans les Outre-mer, en donnant la parole à des personnes et à des acteurs qui, localement, portent cette ambition. A travers des analyses et des témoignages, de femmes et d'hommes, engagés sur tous les territoires ultramarins, ce MOOC montre que des réflexions et des initiatives sont en cours pour tenter de relever l'ensemble de ces défis. Il s'inscrit en complément et en prolongement du MOOC *Objectifs de Développement Durable : ensemble relevons le défi* produit et coordonné par UVED en 2018.

II. LE COURS

II.1. Naissance du projet

L'adaptation du MOOC existant sur les ODD au contexte et aux enjeux spécifiques des Outre-mer et des objectifs 5.0. a vu le jour grâce à l'appui et au soutien de l'AFD, de l'ADEME et de l'IRD.

Le MOOC Outre-mer s'articulait avec les autres ressources du projet Mouv'outremer porté par l'AFD de l'AFD, et dont l'objectif était d'accélérer la transition durable des territoires d'outre-mer, grâce à (i) l'appropriation par les acteurs locaux de l'agenda ODD et de la trajectoire outre-mer 5.0 et (ii) la mise en route et l'accélération de cet agenda en faveur du passage à l'action pour construire ce futur souhaitable.

La stratégie Outre-Mer de l'ADEME vise à inscrire les territoires dans une dynamique de développement endogène, durable et résilient.

Pour ce faire, d'ici 2023, la mission de l'ADEME dans les Outre-Mer sera de réunir et faire converger toutes les expertises et les compétences utiles à la concrétisation des projets de transition écologique dans les territoires ultramarins et dans leurs environnements régionaux. L'expertise technique et de terrain des directions régionales de l'ADEME étaient nécessaires pour la réalisation du MOOC.

L'IRD déploie de nombreux programmes de recherche d'envergure en Outre-mer, inscrit ses actions dans la trajectoire Outre-mer 5.0, et dispose de représentations à La Réunion, en Polynésie Française, en Nouvelle Calédonie, en Martinique, et en Guyane. La présence de l'IRD depuis de longues années sur ces territoires, à travers ses représentations et la mobilisation de ses équipes de recherche, a permis d'y tisser des liens privilégiés non seulement avec les structures académiques locales (Universités, Centres de recherche), les collectivités territoriales mais également avec des structures dédiées à l'innovation et des entreprises, acteurs du développement économique de ces territoires.

II.2. Les objectifs d'apprentissage

- Appréhender les grands enjeux de Développement Durable et de transition des territoires ultramarins.
- Identifier les trajectoires des Outre-mer par rapport aux Objectifs de Développement Durable des Nations unies.
- Rassembler une diversité de points de vue par rapport à la transition écologique dans les Outre-mer.

- Situer la mobilisation des grands types d'acteurs (recherche, acteurs publics, acteurs économiques, société civile) en faveur d'un Développement Durable grâce aux clés de compréhension fournies.
- Comprendre l'intérêt de dynamiques collectives et partenariales pour enclencher et pérenniser la transition des territoires ultramarins.

II.3. Les contenus d'apprentissage

Le plan du cours

Le cours comprenait trois parties ainsi qu'une introduction et une conclusion multi-voix qui permettaient d'appréhender ces questions de transition et de durabilité sous différents points de vue.

- Introduction. Regards croisés sur l'enjeu du Développement Durable dans les Outre-mer
- Semaine 1. A la découverte des 17 Objectifs de Développement Durable
- Semaine 2. Les ODD dans le contexte des Outre-mer : 4 enjeux prioritaires
- Semaine 3. Exemples d'initiatives visant à relever le défi du Développement Durable dans les Outre-mer
- Conclusion. Les clés du succès pour l'engagement des acteurs

Les vidéos de cours

Le cours était composé de 38 vidéos, représentant au total 5h de visionnage. Elles étaient toutes sous-titrées et associées à une retranscription textuelle chapitrée et enrichie des figures les plus importantes.

Les ressources complémentaires

Conseils de lecture	Pour chaque vidéo de cours était associée une note bibliographique pour approfondir les sujets abordés.
Evènements et Replays	Une liste d'évènements, de colloques, de conférences sur la question du Développement Durable dans les Outre-mer était ici proposée. Les liens vers les Replays étaient aussi proposés dans la mesure du possible.
Vidéos UVED	Des liens renvoyaient vers des vidéos UVED pour aller plus loin sur certains sujets.
Transcriptions et bibliographies	Pour chaque vidéo, une transcription et une bibliographie étaient mises à disposition sous format PDF.

Le dispositif d'évaluation

L'évaluation des acquis reposait sur 2 quiz, représentant 78 questions. En complément, un devoir évalué par les pairs (DEP) a été proposé. Nous n'avons été en mesure que d'en proposer un seul en raison des difficultés rencontrées pour mobiliser un nombre suffisant de participants, condition indispensable pour que le DEP soit intéressant. Voici quel était le sujet :

« Choisissez un territoire ultramarin, celui par exemple sur lequel vous vivez. Identifier un problème environnemental qui vous semble tout particulièrement important. Pour cela, vous pouvez vous aider des contenus de la semaine de cours 2 "Les ODD dans le contexte des Outre-mer : 4 enjeux prioritaires".

Dans ce devoir, vous décrirez une ou deux actions qui vous sembleraient prioritaires pour résoudre ce problème. Ces actions peuvent reprendre ou s'inspirer de choses qui existent déjà.

Cette description devra notamment indiquer : les objectifs à atteindre, les moyens à mettre en œuvre, les acteurs mobilisés et les partenariats mis en place, et les éventuelles relations, positives ou négatives, entre ces actions et les différents Objectifs de Développement Durable. »

II.4. L'équipe pédagogique

43 intervenants : 17 femmes et 26 hommes



Thibaud BIZIEN
(Caledoclean)



Sara BIOLIN
(Femmes en devenir)



Cléa BRUNETTE
(Unite Caribbean)



Mahé CHARLES
(Secrétariat Kiwa)



Claire CHIGNOLI
(ADEME Martinique)



Jean-Luc CHOTTE (IRD)



Annick COMIER
(Fonds-Saint-Denis)



Olivier DANGLES
(IRD)



Justin DANIEL
(Univ. Antilles)



Julien DEMENOIS
(CIRAD)



Hubert DE MILLY
(AFD)



Nyls DE PRACONTAL
(Comité Fr. UICN)



Jaëla DEVAKARNE
(Isopolis)



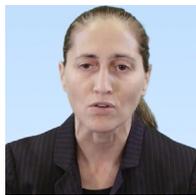
Maylis DOUINE
(CIC Antilles-Guyane)



Caroline EDANT
(AFD)



Malcom FERDINAND
(CNRS)



Cynthia FLEURY
(CNAM)



Sarra GASPARD
(Univ. Antilles)



Hubert GERAUX
(WWF Nelle-Calédonie)



François HERMET
(Univ. La Réunion)



Daniel HIERSO
(Outre-mer Network)



Vincent JACOB
(CIRAD)



Betty LAW-WENG-SAM
(USEP La Réunion)



Matthieu LHOSTE
(M'Tsangamuji)



Maryline MANGENOT
(Unite Caribbean)



Sarah MARNIESSE
(ex-IRD)



Yves MARTIN-PREVEL
(IRD)



Jean MERCKAERT
(ex-Revue Projets)



Jean-Paul MOATTI
(ex-IRD)



Yacine NDOUR
(ISRA)



Harry OZIER LAFONTAINE
(INRAE)



Francine PELLAUD
(HEP Fribourg)



Mélanie PERCHE
(REGAL Réunion)



Lucile REBOUL
(Goût Nature)



Jérôme ROCH
(ADEME Guadeloupe)



Jean-Michel SEVERINO
(I&P)



Philippe SOLANO
(IRD)



Tchico SOUFFOU
(M'Tsangamouji)



Alex TOINETTE
(Agriculteur)



Aline TRIBOLLET
(IRD)



Charles TROTTMANN
(AFD)



Henri WAISMAN
(IDDRI)



Jean-Michel ZAMMITE
(OFB)

29 structures impliquées représentant les grands types d'acteurs

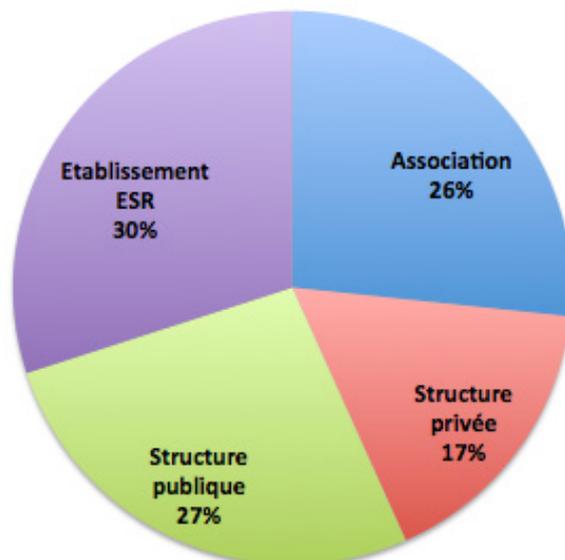


Figure 1 : Origine professionnelle des intervenants du MOOC

II.5. L'hébergement et la mise en forme

The screenshot displays the course interface on the FUN platform. At the top, there are navigation tabs: Cours, Infos du cours, Discussion, Progression, FAQ, and Enseignant. On the left, a sidebar lists the course structure:

- A lire avant tout !
- Introduction
 - Présentation de l'introduction
 - Introduction
 - Forum
- S1. A la découverte des 17 Objectifs de Développement Durable
- S2. Les ODD dans le contexte des Outre-mer : 4 enjeux prioritaires
- S3. Exemples d'initiatives visant à relever le défi du développement durable dans les Outre-mer
- Conclusion
- Devoirs évalués par les pairs
- Évènements & Replays
- Pour terminer le MOOC...

The main content area features a video player interface with four video thumbnails labeled 'vidéo 1' through 'vidéo 4'. A blue banner reads 'INTRODUCTION', and a section title is 'L'ÉCOLOGIE DEPUIS LES OUTRE-MER FRANÇAIS (2021)'. Below this, a video player shows a speaker, Malcom Ferdinand, with a slide titled '3. Des luttes pour la dignité, l'égalité, la justice' featuring a map of the Comores. The video player includes a progress bar and download options: 'Télécharger cette vidéo : 1080p / 720p / 480p'.

Figure 2 : Aperçu de la structure du cours sur la plateforme FUN (France Université Numérique)

III. DONNÉES-CLÉS DE LA SESSION 1

III.1. Dates d'ouverture

La session 1 du MOOC "Outre-mer & ODD - Ils relèvent les défis!" a été ouverte sur la plateforme FUN du 6 janvier au 31 décembre 2022. Les inscriptions étaient possibles jusqu'au 23 décembre 2022.

UVED a souhaité le proposer en self-paced ("à votre rythme") pour plusieurs raisons :

- l'ouvrir plus longtemps permet d'avoir plus d'inscrits et d'apprenants ;
- l'inscription est possible sur toute la durée MOOC ;
- le coût d'hébergement est le même qu'on le propose pour quelques semaines ou pour un an ;
- le contenu des cours self-paced reste accessible pour plusieurs années pour les inscrits.

4882 personnes se sont inscrites au cours

III.2. Actions de communication

Pour promouvoir la 1^{ère} session de ce MOOC, plusieurs supports ont été réalisés.

Le [syllabus sur la plateforme FUN](#), constitué notamment du teaser, a permis de présenter le MOOC et de lancer les inscriptions :

FUN a réalisé conjointement avec UVED un [kit de communication](#) qui a été diffusé au sein du réseau FUN et à travers la lettre d'information de FUN, dans laquelle un article y a été consacré :



UVED en a fait aussi la promotion à travers un mail charté et via les réseaux sociaux : Twitter, Facebook et LinkedIn.

L'information de ce MOOC a également été relayée par d'autres comptes sur les réseaux sociaux.

R20 Paris @R20Paris · 10 mars
 Malcom Ferdinand : « L'écologie depuis les Outre-mer français »
 @UntUved r20paris.org/fr/2022/03/10/...

REGIONS OF CLIMATE ACTION

LES RÉGIONS S'ENGAGENT POUR UNE ÉCONOMIE VERTÉ

ACCUEIL ACTIONS EXPERTISES TERRITOIRES NOUS DÉCOUVRIR NOUS REJOINDRE PARTENAIRES

Accueil > Le Monde est vert

Malcom Ferdinand : « L'écologie depuis les Outre-mer français »

Par Malcom Ferdinand, chargé de recherche au CNRS | 10 mars 2022 | 16h à jour à 09:03

LE MONDE EST VERT ! « Je vais vous parler aujourd'hui de la question de l'écologie depuis les Outre-mer français. Outre-mer français, je parle de ces territoires situés dans trois océans, avec un ensemble de problématiques écologiques distinctes, différentes. On parle, par exemple, du réchauffement climatique, de la pollution aux pesticides, de la pollution de l'air. On parle aussi des questions de souveraineté alimentaire, est-ce qu'on va pouvoir se nourrir, nourrir la population ? Et on parle aussi des questions de biodiversité. C'est sur ce dernier aspect que je vais parler un peu plus, à travers la question des récifs. »

AGENDA

EMERGENCY MEETING 2022
 10 mars 2022 Paris, FRANCE

JOUR DE LA TOILE
 24 avril 2022

COP15 BIODIVERSITÉ
 Du 24 au 30 septembre 2022 Kunming, CHINE

CONSCIENCE DURABLE
 18-20 Mars 2022 Paris, FRANCE à la ligne

JOURNÉE MONDIALE DE L'ENVIRONNEMENT
 5 juin 2022

RENDEZ-VOUS COP15 CAMEL DUST
 Du 12 au 18 septembre 2022 à la ligne

LES AMIS DU R20

YVONNE BENOÎTTE BOTSCHNEID
 Présidente de la Chambre de Commerce Europe Amérique du Nord

NICOLAS HAZARD
 Président Compositeur de l'innovation

MARTINA DE LA ROSA
 Présidente du Pacte de Mexico

CYRILLE HAREL
 Coon & Partneres Journaliste

CLAUDE NAIMON
 Directeur développement durable EDF

1. La biodiversité en Outre-mer, quels récifs ?
 Comment vas-tu-on pouvoir raconter ces enjeux écologiques, en général, mais aussi

Mouv'outremer
 233 abonnés
 3 mois • Modifié •

« Premier salon virtuel Mouv'outremer #Antilles-#Guyane : Bilan positif »
 Sous l'égide du **Ministère des Outre-mer** et de l'**AFD - Agence Française de Développement**.
 ...voir plus

ADEME Antilles-Guyane
 1 février •

[FORMATION]

Le Mooc UVED " Outre-mer et Objectifs de Développement Durable : ils relèvent les défis ! " en partenariat avec l' AFD - Agence Française de Développement et l'ADEME est en ligne !

Alors si vous voulez vous approprier les Objectifs de développement durable, outil développé par les Nations Unies, et les 4 grands défis de transition pour les territoires ultramarins, rendez-vous sur shorturl.at/sLVZ2

Outre-mer et Objectifs de Développement Durable : ils relèvent les défis !

du ADEME

Outre-mer 3 semaines Effort 6 heures Rythme 2 heures/semaine

Face aux quatre grands enjeux de développement durable des territoires d'Outre-mer, les acteurs locaux se mobilisent en faveur d'une transition écologique et solidaire, prêts à relever ces défis !

OUTRE-MER ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE
 Ils relèvent les défis !

Inscription Du 11 octobre 2021 au 23 décembre 2022

Cours Du 10 janvier 2022 au 31 décembre 2022

Langues Français

Connectez-vous pour vous inscrire

Ophélie Nagori · 2e
 Blogueur Littéraire Maritime chez L'Empreinte des Vagues
 4 j •

Vidéo bonus ce matin sur le dernier mooc que je viens de terminer: "Outre-mer et Objectifs de Développement Durable : ils relèvent les défis !" donné...

MOOC Gratuit : "Outre-mer et Objectifs de Développement Durable : ils relèvent les défis !"
 youtube.com

L'Effet Papillon
 385 abonnés
 1 mois •

Actuellement, sur la plateforme MOOC France Université Numérique, une excellente formation gratuite produite par l'UVED.

...voir plus

On est en train de déclencher des tas de déséquilibres.

L'homme est capable
 youtube.com

III.3. Profil des inscrits

Cours suivi depuis 85 pays > 70% depuis la France > depuis presque tous les territoires ultramarins français !

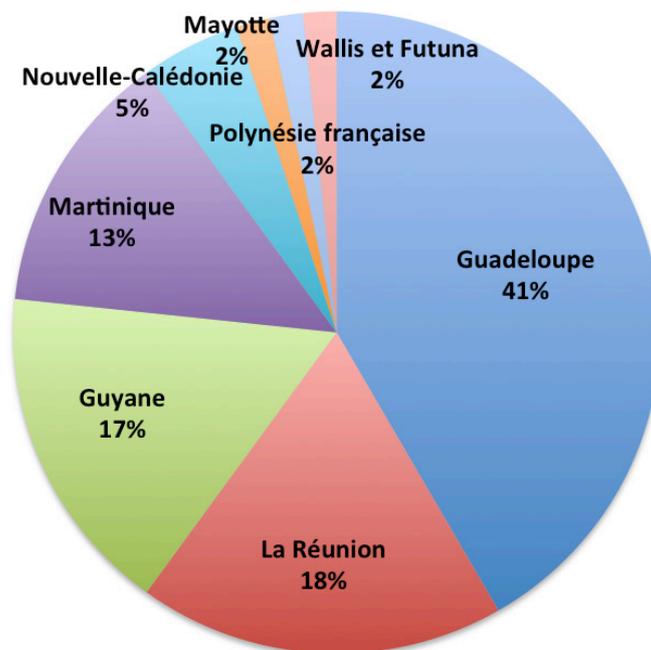


Figure 3 : territoires d'origine des inscrits suivant le MOOC depuis les Outre-mer

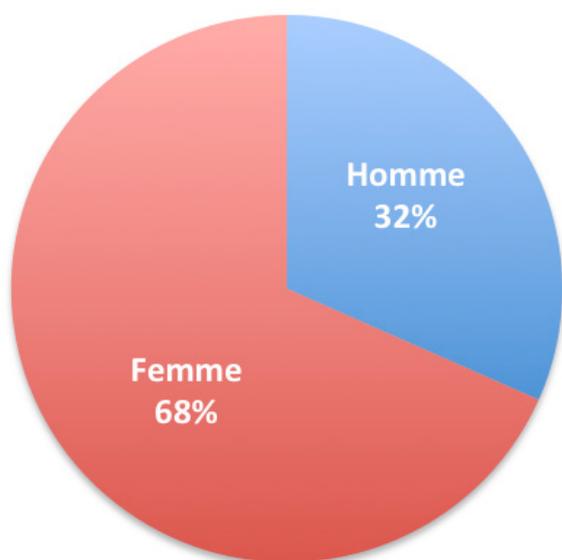


Figure 4 : Genre des inscrits

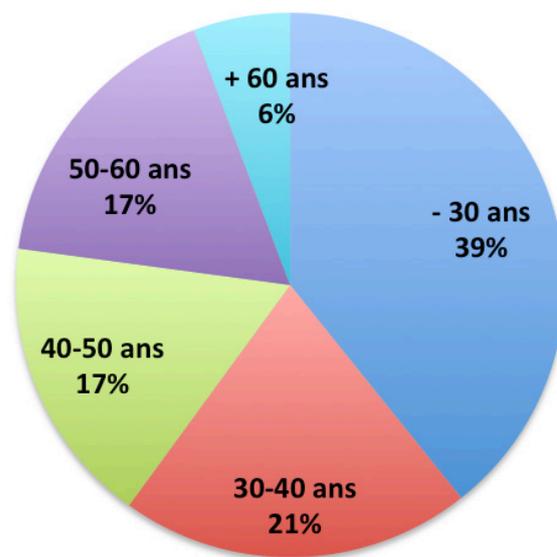


Figure 5 : Âge des inscrits



Figure 6 : Situation professionnelle des inscrits

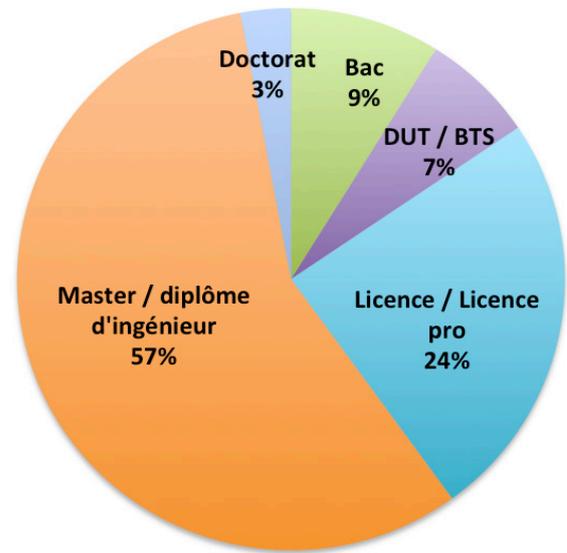


Figure 7 : Niveaux d'étude des inscrits

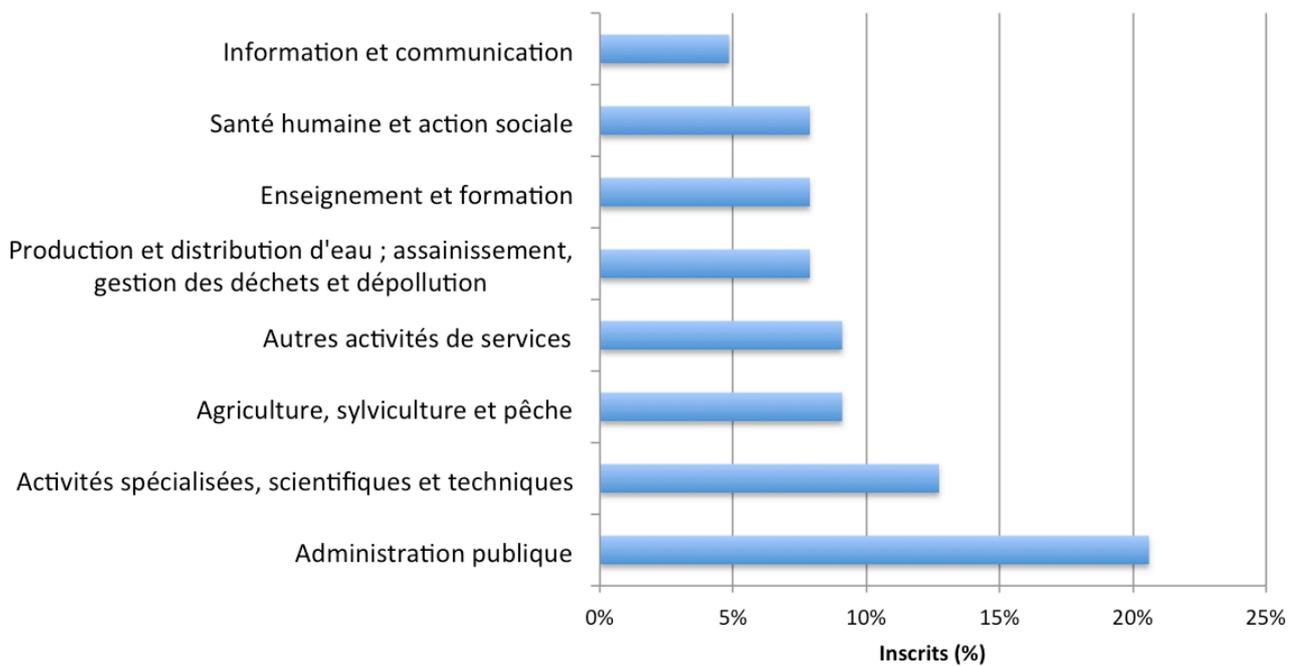


Figure 8 : Secteurs d'activité les plus représentés parmi les inscrits

III.4. Participation des inscrits aux activités pédagogiques

- **Forum** : 28 fils de discussion, 80 messages
- **Quiz** : 389 participants
- **DEP** : 79 participants, avec une grande diversité de territoires d'étude et de thématiques traitées (tableau ci-dessous)

Territoires	Thématiques retenues lors du 1 ^{er} DEP
Guadeloupe	<ul style="list-style-type: none"> - Les sargasses (3 projets) - La mobilité durable (2) - La gestion des déchets (2) - L'eau potable (2) - L'autonomie énergétique (2) - La transition agroécologique et la consommation locale - La protection de la biodiversité - Un restaurant solidaire - L'alimentation et la santé
Guyane	<ul style="list-style-type: none"> - L'orpaillage et le mercure (3) - Mise en place de consignes pour les filières locales - La mobilité
Martinique	<ul style="list-style-type: none"> - La pauvreté et l'exclusion (2) - Les dépôts sauvages - La qualité de l'air
Île Maurice	<ul style="list-style-type: none"> - La gestion des déchets
Mayotte	<ul style="list-style-type: none"> - Les déchets - Réduction des phytosanitaires
Nouvelle-Calédonie	<ul style="list-style-type: none"> - La protection des coraux et de la biodiversité (4) - La transition énergétique (2)
Polynésie française	<ul style="list-style-type: none"> - La gestion des déchets - Les jardins agroécologiques - Les coraux
La Réunion	<ul style="list-style-type: none"> - La mobilité durable (3) - La gestion des déchets (2) - Les énergies renouvelables (2) - Les récifs coralliens - La filière canne à sucre - La protection de la biodiversité - La lutte contre l'illettrisme - La filière des légumes « lointan »

	<ul style="list-style-type: none"> - La filière bambou - La qualité de vie
Saint-Barthélemy	<ul style="list-style-type: none"> - Le trafic maritime
Saint-Pierre et Miquelon	<ul style="list-style-type: none"> - L'efficacité énergétique des logements

Tableau 1 : Territoires et thématiques retenues par les participants du 1er devoir évalué par les pairs

III.5. Le Direct

Un Direct a été organisé avec Julien Demenois, chercheur au CIRAD et intervenant dans le MOOC, le 21 juin, sur le thème **4 pour 1000 Outremer : stocker du carbone dans les sols agricoles et forestiers ultramarins**. Une cinquantaine de personnes y ont assisté et ont pu poser leurs questions à l'intervenant. Une fois le Direct terminé, son enregistrement a été déposé dans le cours ainsi que sur [YouTube UVED](#).

MOOC OUTRE-MER & OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE - **DIRECT DU 20 JUIN 2022**

L'initiative 4 pour 1000 et les Outre-mer : Stocker du carbone dans les sols agricoles et forestiers ultra-marins pour contribuer aux enjeux locaux et aux ODD

9 GtC
Émissions mondiales de CO₂
issues des combustibles fossiles

9 / 2400
= 4 ‰

2400
giga tonne C

Carbone organique stocké dans les sols à l'échelle mondiale (jusqu'à 2 m)

Julien DEMENOIS (CIRAD)

Figure 9 : Vignette du Direct réalisé avec Julien Demenois sur le 4/1000 dans les Outre-mer

III.6. Appréciation du cours par les inscrits

Appréciation générale de la qualité scientifique du cours : 8.7 / 10

Les résultats montrent que la qualité scientifique du cours est reconnue et appréciée.

Les vidéos ont fait l'objet d'appréciations plus ou moins marquées, comme le montre le tableau suivant :

Semaine	Vidéos les plus appréciées
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> - L'écologie depuis les Outre-mer français (M. FERDINAND) - Innovation en Outre-mer, un écosystème naissant (D. HIERSO)
1. Découverte des ODD	<ul style="list-style-type: none"> - Interactions entre ODD : illustration avec la production et la consommation responsables (Y. NDOUR) - Le rapport mondial sur le Développement Durable : analyse (J.-P. MOATTI)
2. Outre-mer : 4 enjeux prioritaires	<ul style="list-style-type: none"> - Le stockage de carbone dans le sol (J. DEMENOIS) - La transition vers une économie circulaire dans les Outre-mer (C. CHIGNOLI) - Les récifs coralliens : des enjeux majeurs pour l'Outre-mer (A. TRIBOLLET)
3. Exemples d'initiatives	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir la coopération entre organisations de la société civile pour la résilience climatique (M. MANGENOT)
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de tendance

Tableau 2 : Vidéos les plus appréciées pour chacune des semaines de cours

III.7. Progression des inscrits et attestations de suivi avec succès

Les inscrits ont le sentiment d'avoir progressé en suivant ce cours. Au final, 249 inscrits (5%) ont obtenu l'Attestation de suivi avec succès, qui récompense la participation avec succès aux activités pédagogiques notées comme les quiz ou les devoirs évalués par les pairs.

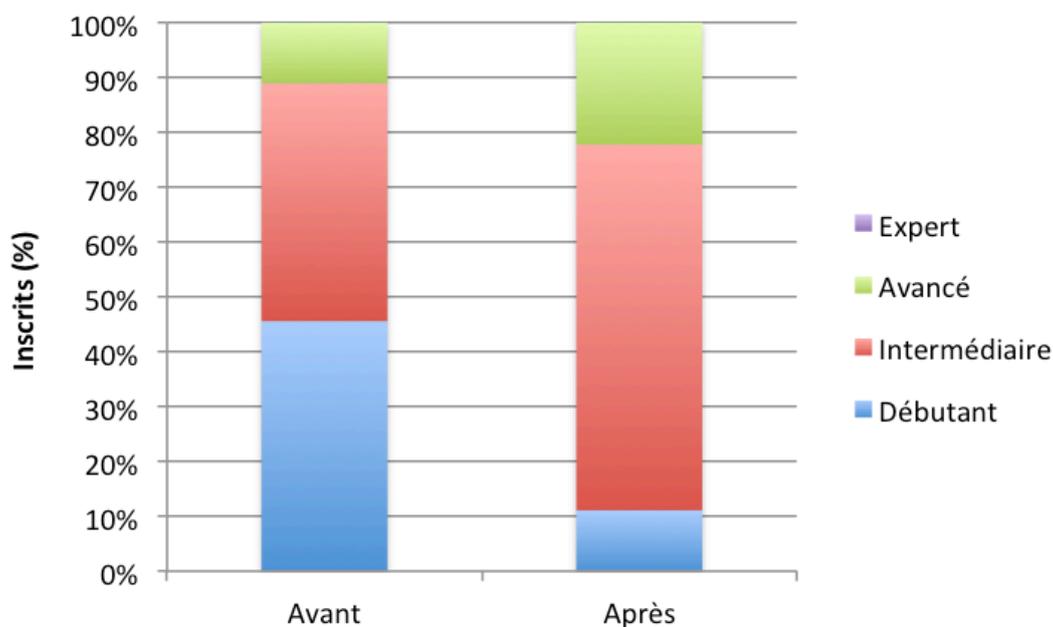


Figure 10 : Appréciation de la progression personnelle suite au suivi du cours

IV. VALORISATION DES CONTENUS

Toutes les vidéos qui composent ce MOOC sont valorisées et accessibles en dehors de la plateforme Fun-MOOC.

Elles sont disponibles sous Licence Creative Commons :

- sur [le portail d'UVED](#) sous forme de parcours de formation,
- sur [YouTube UVED](#) sous forme de playlist,
- sur [Canal-UVED](#),
- très prochainement, sur le Moodle d'UVED.

Ces différentes portes d'entrée ont pour objectif de faciliter les usages dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche dans le cadre d'activités de formation initiale.

Outre-mer et Objectifs de Développement Durable : ils relèvent les défis !

The screenshot shows the UVED MOOC interface. At the top, there's a video player with a landscape background and the text 'OUTRE-MER ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE' and 'Ils relèvent les défis !'. Below the video player, it says 'En ligne depuis le 10/01/2022' and shows a 3.6/5 (27) rating with five stars. To the right is the UVED logo (Université Virtuelle Environnement & Développement Durable) and the text 'membre de Université Numérique'. Below the video player, there are tabs for 'Ressources', 'Description', and 'Contributeurs'. The 'Ressources' tab is active, showing a list of resources: 'Introduction : Points de vue sur le Développement durable dans...', '1. L'écologie depuis les outre-mer français', '2. Le développement durable par les Outre-mer français', '3. Innovation en outre-mer, un écosystème naissant', 'A la découverte des 17 Objectifs de Développement Durable', 'Les ODD dans le contexte des Outre-mer : 4 enjeux prioritaires', 'Exemples d'initiatives pour relever le défi du développement...', and 'Conclusion : La mobilisation de tous les acteurs pour l'action...'. To the right of the resources, there are buttons for 'Débutant' and 'Approfondi'. Below the buttons, there are three video thumbnails. The main video player shows a man speaking, with a play button overlay. The video title is 'Innovation en outre-mer, un écosystème naissant'. The video content shows a man speaking and a screenshot of a website titled 'Exemple de Phytobokaz (Guadeloupe)' with the text 'AGROÉCOLOGIE'.

Figure 11 : exemple de valorisation des vidéos du MOOC Outre-mer et ODD sur le portail d'UVED

Les contenus UVED (grains numériques et audiovisuels, parcours thématiques, MOOC, podcasts, tests de positionnement, dossiers pédagogiques...) peuvent être utilisés en présentiel, pour préparer et enrichir un enseignement, en formation à distance pour initier/former les étudiants sur un sujet de façon autonome ou pour de la formation en mode hybride.

V. PERSPECTIVES POUR UNE SESSION 2

Au regard du bilan de la session 1, plusieurs points pourraient être travaillés dans la perspective d'une session 2.

V.1. Encapaciter les ultramarins

Sur un plan pédagogique, différents acquis avaient été définis pour cette session 1, comme identifier et comprendre les grands enjeux, ainsi que découvrir plusieurs initiatives visant à les relever. Dans la perspective d'une session 2, l'objectif d'une « encapacitation » pourrait être défini, c'est-à-dire que le MOOC devrait apporter des éléments concrets pour que les personnes s'engagent et se mobilisent. Cela peut passer par la mise en lumière de réseaux, de dispositifs de formation, de compétences d'avenir, etc.

V.2. Recenser et cartographier les initiatives

Ce MOOC a en partie pour ambition de mettre en avant des initiatives partenariales visant à relever les grands défis de Développement Durable des Outre-mer, dans leur diversité. Le travail de recensement qui a été entamé pourrait être poursuivi, afin d'y être valorisé, et cartographié. Ce travail devrait être conduit de manière complémentaire aux initiatives qui sont déjà en place sur ce thème, comme par exemple celles promues par l'AFD (Mouv'Outremer) ou l'IRD (ePop). Il pourrait aussi s'appuyer sur les résultats et la liste de lauréats des Appels à projet lancés par les acteurs publics (ex : Ministère, Ademe, OFB...) qui portent sur le Développement Durable dans les territoires ultramarins.

V.3. Faciliter la navigation dans le cours

Le MOOC propose une grande diversité de problématiques traitées et de témoignages, sur des territoires variés. Une solution doit être trouvée pour que les inscrits puissent mieux s'orienter, par rapport à des portes d'entrée qu'ils jugeraient prioritaires. Cela peut passer par un travail d'ingénierie pédagogique pour cartographier et faciliter cette navigation en fonction de critères de base (ex : ODD ou enjeu de Développement Durable, territoire, type d'acteur impliqué).

V.4. Etoffer et ouvrir le cycle de Directs

Le seul Direct organisé lors de la session 1 a rencontré un beau succès. Dans la perspective d'une session 2, ce type d'évènement devrait être multiplié et ouvert à des acteurs du Développement Durable qui n'ont pas réalisé de vidéo dans le MOOC. La question des enjeux et des défis à relever étant bien développée dans le cours, la priorité pourrait être donnée à des actions, à des initiatives et à des réseaux relevant de la Transition écologique sur les territoires ultramarins.

V.5. Réaliser de nouvelles vidéos

L'enrichissement du MOOC pour une nouvelle session passe par la production de nouvelles vidéos sur des sujets manquants, émergents, ou particulièrement critiques dans les territoires d'outre-mer. Parmi ces sujets, on pourrait par exemple retrouver :

- l'agriculture et la résilience des agriculteurs (à explorer avec l'INRAe)
- les ressources forestières,

- l'alimentation,
- la santé (rééduquer les enfants à consommer les produits locaux, du territoire),
- les transports et la mobilité (aspects sociologiques notamment).

V.6. Mieux communiquer autour de ce MOOC

Pour cette session 1, le constat est que certains publics ont été plus touchés que d'autres par ce MOOC (ex : personnes diplômées, travaillant plutôt dans les administrations publiques). Ce constat est également valable pour les territoires, certains n'étant que peu, voire pas représentés (ex : Martinique, Mayotte, Nouvelle-Calédonie). Dans ce contexte, une stratégie de communication devrait être déployée, avec l'appui des structures partenaires du MOOC, afin de davantage toucher et mobiliser les réseaux locaux. Les enrichissements évoqués plus haut seront autant d'aspects à mettre en avant pour mobiliser, voire remobiliser les personnes et les acteurs de ces territoires.