

[derassouly]

Je suis et sortirai de ce MOOC radicalement transformé ! J'ai pris le MOOC en cours le 15 Octobre 2019 et je me demandais si c'était encore la peine pour moi. Je me suis posé la question de savoir si je pouvais encore rattraper les autres qui sont déjà avancés dans le cours. Cela m'a conduit à écrire un email à l'équipe pédagogique pour voir si elle estime que je pouvais le faire. Mais c'était sans compter sur le contenu du cours. En effet, quand j'ai commencé, la rigueur organisationnelle et scientifique, la qualité et la pertinence des différentes interventions ont été si captivantes que j'ai dû tout suspendre, toutes les cinq dernières journées pour me consacrer exclusivement au MOOC. Le contenu des cours étaient tellement intéressant qu'après chaque étape on brûlait d'envie de découvrir la suivante et encore et encore... On a beaucoup appris et on a été bouleversé par nos découvertes et c'était fantastique! Merci à l'équipe pédagogique et félicitation pour leur effort pour l'avènement du Développement Durable !

[amoinssa]

J'ai appris énormément et souhaite maintenant transmettre ces savoirs du mieux que je pourrai. Merci à tous de nous permettre de suivre ces cours de manière totalement ouverte et gratuite.

Sommaire

PREAMBULE	4
I. REMISE EN CONTEXTE DU COURS.....	5
I.1. UVED et les MOOC.....	5
I.2. Les Objectifs de Développement Durable.....	6
I.3. Les objectifs pédagogiques du cours.....	7
I.4. Les contenus pédagogiques du cours.....	7
I.4.1. Plan général	7
I.4.2. Contenus pédagogiques.....	8
II. RENFORCER LES PARTENARIATS POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD 17, CIBLE 17.16).....	9
II.1. Savoirs et connaissances spécialisés	9
II.2. Ressources financières	10
II.3. Ressources techniques	11
III. PROMOTION DE L'EGALITE DES SEXES (ODD 5, CIBLE 5.C).....	11
IV. ACCES A UNE EDUCATION DE QUALITE (ODD 4, CIBLE 4.5).....	12
IV.1. Un cours accessible	13
IV.1.1. Gratuité.....	13
IV.1.2. Accessibilité.....	13
IV.1.3. Doublage.....	13
IV.1.4. Niveau	13
IV.2. Qui s'est inscrit au cours ?.....	13
IV.2.1. Des femmes et des hommes.....	13
IV.2.2. De tous les âges	13
IV.2.3. Du monde entier	13
IV.2.4. Assez diplômés	13
IV.2.5. De tous les horizons professionnels.....	13
V. ACQUISITION DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES SUR LE DD (ODD 4, CIBLE 4.7).....	14
V.1. Sentiment général des apprenants	14
V.2. Réussite des apprenants aux activités notées	14
V.3. Exemples d'acquis avec « Mon projet ODD »	15
V.3.1. Les ODD et moi.....	15
V.3.2. J'ai parlé des ODD	18
V.3.3. Indicateurs d'ODD	21
V.3.4. Prospective ODD	24
VI. CONSEILS DE LECTURE.....	27
VI.1. Rapports et études scientifiques sur les ODD	27
VI.2. Sites institutionnels consacrés aux ODD	27
VI.3. Statistiques sur les ODD	28
VI.3.1. Nations unies.....	28
VI.3.2. Europe	28
VI.3.3. France.....	28
VI.4. Rapports sur l'appropriation des ODD par différents acteurs	28
VI.5. Quelques outils pour comprendre ou intégrer les ODD	28

Préambule

Nous avons souhaité rompre avec notre modèle habituel de rapport pour vous en proposer un qui permette d'analyser cette session 2 au regard des ODD.

Ce bilan a pour objectif d'apprécier, par l'intermédiaire d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs, la contribution du MOOC à l'atteinte des ODD. Seules certaines cibles de certains ODD sont examinées ici, ce qui ne signifie pas que le MOOC n'a pas d'incidence sur d'autres cibles d'autres ODD. Par exemple, le MOOC a un impact sur les questions d'énergie (ODD 7) et de climat (ODD 13) mais à ce jour, il est difficile de bien l'apprécier, faut de méthodologies adéquates. Le focus est ainsi mis sur les cibles 4.5, 4.7, 5.C et 17.16.



I. Remise en contexte du cours

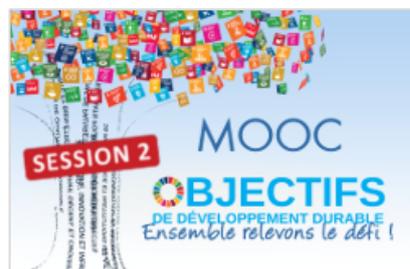
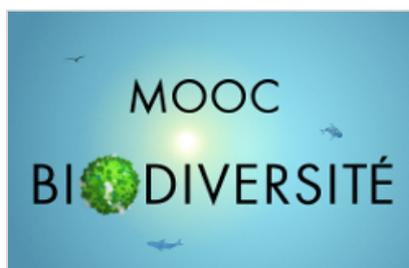
I.1. UVED et les MOOC

En s'inscrivant dans le mouvement mondial de l'accès aux ressources pédagogiques numériques universitaires, la Fondation UVED (Université Virtuelle Environnement et Développement durable), une des huit Universités Numériques Thématiques françaises, favorise le libre accès au savoir, à l'éducation, à la diffusion des connaissances et à la formation de l'ensemble des acteurs du domaine de l'environnement et de la transition écologique.

UVED apporte un complément pédagogique aux enseignements des établissements ; elle propose des compléments de cours validés scientifiquement, pédagogiquement et techniquement, directement utilisables par les étudiants de toutes les filières, offre aux enseignants de toutes les disciplines des contenus pour leurs enseignements et apporte au grand public des informations fiables et des contenus pédagogiques labellisés.

Au-delà de cette mission, et afin de rendre le savoir accessible à tous gratuitement, UVED produit et coordonne des MOOC (cours en ligne ouverts à tous) pluri-établissements, pluri-acteurs, pluridisciplinaires et pluri-partenaires, réunissant pour chaque MOOC plusieurs experts scientifiques issus d'établissements différents.

Au cours des cinq dernières années, **UVED a produit et coordonné 9 MOOC sur les grands défis sociétaux et problématiques environnementales**, qu'il s'agisse d'économie circulaire, de biodiversité, de changement climatique, d'ingénierie écologique, d'énergies renouvelables,.... Ces MOOC, qui ont mobilisé plus de 250 scientifiques issus d'établissements et d'horizons disciplinaires variés, ont eu beaucoup de succès avec près de 120 000 apprenants, principalement issus de l'espace francophone.



I.2. Les Objectifs de Développement Durable

En septembre 2015, les 193 États membres des Nations-Unies ont adopté 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) à atteindre d'ici à 2030. Ils se sont ainsi engagés à améliorer de manière significative les situations climatiques, environnementales, sociales et économiques aujourd'hui rencontrées à travers le monde. L'enjeu est de trouver collectivement, nationalement et internationalement, des solutions pour vivre bien, pour vivre mieux pour nous et pour les générations futures.

Ce programme de développement durable intitulé aussi l'Agenda 2030 est un plan d'action ambitieux mais incontournable pour développer la paix dans le monde, protéger la planète, enrayer la pauvreté, réduire les inégalités. C'est un ensemble d'objectifs qui reprend les thèmes du développement durable : pauvreté, faim, santé et bien-être, éducation, égalité entre les sexes, eau, énergie, travail et croissance, industrie et innovation, inégalités, villes, consommation et production, changements climatiques, biodiversité aquatique et terrestre, paix et partenariats.



Ces ODD ont une portée universelle, revêtent une dimension transversale et ne sont pas dissociables les uns des autres. Ils doivent être appliqués par tous les pays sans exception. Les atteindre est un véritable défi. Afin d'être en capacité de le relever, il est important et nécessaire que l'ensemble des acteurs de la société se mobilisent : les États, les collectivités, le secteur privé, le monde de l'enseignement et de la recherche, les associations et bien entendu les citoyens.

Hommes, femmes, jeunes et moins jeunes, issus des pays du Nord comme des pays du Sud, nous sommes tous concernés et donc tous acteurs de ces ODD !



En septembre 2019, un Sommet mondial des ODD est organisé sous l'auspice de l'Assemblée générale des Nations unies. A cette occasion, le **Rapport mondial sur le développement durable (GSDR)** est présenté. Fruit d'un travail mobilisant 15 experts scientifiques internationaux et non négociable, il présente l'état actuel du monde et de la planète au regard des 17 ODD.

I.3. Les objectifs pédagogiques du cours

Le MOOC a pour ambition d'informer, de sensibiliser, et de donner envie de se mobiliser autour de ces ODD ou d'aller plus loin dans ses engagements, ses réalisations, ses démarches.

Compte tenu du succès de la session 1 (2018), des enseignements qui en ont été tirés et des avis formulés par l'équipe pédagogique réunie début 2019, il a été décidé de proposer une nouvelle session revue et enrichie ayant 5 objectifs :

- Proposer un panorama des grands enjeux mondiaux de développement durable en 2019, sur la base du GSDR 2019 ;
- Comprendre la genèse et l'esprit des ODD ;
- Donner des clés pour aider à comprendre ces 17 ODD et la façon dont ils interagissent les uns avec les autres ;
- Mettre en évidence des initiatives et des expériences qui ont été lancées pour montrer que des personnes et des acteurs se sont déjà mobilisés autour de ces questions et ce qu'il est possible de faire ;
- Faire réfléchir à ces ODD et développer les capacités de chacun à se les approprier, en vue d'un engagement.

I.4. Les contenus pédagogiques du cours

I.4.1. Plan général

Semaines	Intitulés	Objectifs pédagogiques
Introduction	Le sommet mondial ODD et le GSDR 2019	Proposer un fil d'actu sur ce qu'il se passe à new York à l'occasion du Sommet mondial ODD et apporter des informations sur l'état du monde en 2019 au regard des 17 ODD.
1	Une vision commune du futur de l'humanité	Apporter des éléments sur l'histoire des ODD et analyser la vision que portent les ODD.
2	Un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs	Mettre en évidence les universalités des ODD et les décrire, en mettant l'accent sur ce qu'ils sont, sur leurs interactions et sur leur évaluation.
3	Un défi pour l'action publique	Analyser l'appropriation des ODD par les acteurs publics comme les États et les collectivités territoriales.
4	Les acteurs s'emparent des ODD	Analyser l'appropriation des ODD par l'ensemble des acteurs non étatiques de la société, et montrer le rôle que peuvent jouer les différents types de forces mobilisatrices pour les mettre en mouvement.
Conclusion	Les ODD comme nouvelle citoyenneté mondiale	Rappeler quels sont, au fond, les grands enjeux des ODD dans un contexte de changement global.

I.4.2. Contenus pédagogiques

Chaque semaine de cours peut être associée à plusieurs éléments pour favoriser l'apprentissage.

The screenshot shows a course page for 'UNE INTRODUCTION HISTORIQUE AUX ODD'. On the left is a navigation menu with items like 'En direct du Sommet ODD à New York...', '1. Le Rapport GSDR 2019', '2. Le Sommet ODD', 'Testez vos connaissances', 'Enquête de début de cours', 'S1. Une vision commune du futur de l'Humanité', 'S2. Un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs', 'S3. Un défi pour l'action publique', 'S4. Les acteurs s'emparent des ODD', 'Conclusion', and 'Mon projet ODD'. The main content area features a video player with a play button and a red 'A' label. Below the video is a download quality selector. At the bottom, there is a 'Téléchargements' section with links for 'bibliographie / webographie (PDF)' and 'Version imprimable : transcription de la vidéo (PDF)', accompanied by a red 'B' label. A red 'C' label highlights a quiz section, and a red 'D' label highlights the 'Mon projet ODD' section. Red boxes and letters A, B, C, and D are overlaid on the image to indicate specific pedagogical elements.

A : des vidéos de cours d'une durée moyenne de 8-9 minutes. Le cours propose au total 39 vidéos.

B : des conseils de lecture en lien avec chacune des vidéos de cours.

C : des quiz pour évaluer ou positionner ses connaissances en lien avec chacune des vidéos de cours. 139 questions sont proposées sur l'ensemble du cours.

D : des exercices de réflexion, associés à un espace d'expression et d'échange (le forum). 4 questions de réflexion sont proposées dans le cadre de « Mon projet ODD ».

II. Renforcer les Partenariats pour le développement durable (ODD 17, cible 17.16)

17 PARTENARIATS
POUR
LA RÉALISATION
DES OBJECTIFS



Cible 17.16 - Renforcer le partenariat mondial pour le développement durable, associé à des partenariats multipartites permettant de mobiliser et de **partager des savoirs, des connaissances spécialisées, des technologies et des ressources financières**, afin d'aider tous les pays, en particulier les pays en développement, à atteindre les objectifs de développement durable.

II.1. Savoirs et connaissances spécialisés

Les savoirs mis en avant dans ce MOOC ont pour origine 26 établissements représentant des secteurs variés : université & recherche (44%), société civile (25%), secteur privé (12%), secteur public (19%).

Université et recherche	Société civile	Secteur public	Secteur privé
       	       	   	     

II.2. Ressources financières

La réalisation de la session 2 de ce MOOC a été rendue possible grâce au soutien financier de plusieurs partenaires.



Publique et solidaire, la banque française de développement s'engage sur des projets qui améliorent concrètement le quotidien des populations, dans les pays en développement, émergents et l'Outre-mer. Intervenant dans de nombreux secteurs - énergie, santé, biodiversité, eau, numérique, formation-, l'AFD accompagne la transition vers un monde plus sûr, plus juste et plus durable, un monde en commun. Son action s'inscrit pleinement dans le cadre des objectifs de développement durable (ODD). Présente dans 108 pays via un réseau de 85 agences, l'AFD finance, suit et accompagne aujourd'hui plus de 2500 projets de développement.



La Fondation VEOLIA apporte son soutien aux personnes, associations, entreprises ou collectivités publiques, françaises ou étrangères, s'engageant au respect des règles fondamentales du développement durable et soutient des projets ayant une dimension humaine, sociale ou culturelle dans le domaine de l'environnement et du développement durable. Le Comité de Sélection de la Fondation VEOLIA a donné un avis favorable au soutien du MOOC ODD lors de sa réunion du 25 octobre 2017



L'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME) participe à la mise en œuvre des politiques publiques dans les domaines de l'environnement, de l'énergie et du développement durable. Afin de leur permettre de progresser dans leur démarche environnementale, l'agence met à disposition des entreprises, des collectivités locales, des pouvoirs publics et du grand public, ses capacités d'expertise et de conseil. Elle aide en outre au financement de projets, de la recherche à la mise en œuvre et ce, dans les domaines suivants : la gestion des déchets, la préservation des sols, l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables, la qualité de l'air et la lutte contre le bruit.



Le Commissariat Général au Développement Durable (CGDD) a pour mission l'élaboration, l'animation et le suivi de la stratégie nationale de transition écologique vers un développement durable. Il veille à l'intégration des objectifs de développement durable dans l'ensemble des politiques publiques ainsi qu'au travers des actions de tous les acteurs socio-économiques. Il prépare les choix stratégiques afférents aux politiques publiques du ministère en matière de développement durable. Il contribue au développement de l'éducation, de la formation et de l'information des citoyens en matière d'environnement. En son sein la délégation au développement durable contribue à l'exercice des missions de la déléguée interministérielle au développement durable et en particulier à la coordination de l'action des administrations et des établissements publics de l'Etat dans le domaine du développement durable. Elle agit en faveur des changements de comportements et de pratiques pour construire une société plus durable, en suscitant l'engagement des acteurs et des institutions vers les transitions.



L'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) inscrit pleinement son action dans le cadre des ODD et souhaite faire valoir l'importance du questionnement scientifique pour l'atteinte de ces objectifs à l'horizon 2030. Les priorités stratégiques de l'IRD s'inscrivent donc dans leur mise en œuvre, associée à une analyse critique. À cette fin, l'IRD favorise les approches scientifiques interdisciplinaires et intersectorielles autour des ODD comme ses programmes structurants interdisciplinaires et partenariaux (PSIP).



UVED a répondu à l'appel d'offres lancé par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) en 2016 pour la création de Massive Open Online Course (MOOC). Son projet de MOOC ODD a été sélectionné par les experts de l'Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la formation à distance (IFIC) en octobre 2017.



La Conférence des grandes écoles (CGE) en partenariat avec la CPU et B&L évolution, a réalisé un guide intitulé « Les objectifs de Développement durable, quelles contributions des métiers de l'ESR ? » qui entend montrer comment les fonctions et les métiers d'un établissement d'enseignement supérieur et de recherche peuvent contribuer à la mise en œuvre des 17 Objectifs de développement durable (ODD).

II.3. Ressources techniques



Tournage des 6 nouvelles vidéos de la session 2.



Montage des 6 nouvelles vidéos de la session 2.



Hébergement du MOOC.

III. Promotion de l'Égalité des sexes (ODD 5, cible 5.c)

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



Cible 5.c - Adopter des politiques bien conçues et des dispositions législatives applicables en faveur de la **promotion de l'égalité des sexes** et de l'autonomisation de toutes les femmes et de toutes les filles à tous les niveaux et renforcer celles qui existent.

Comme pour l'ensemble de ses MOOC, UVED attache une importance toute particulière à faire intervenir une proportion équilibrée d'hommes et de femmes. Cette session 2 a été exemplaire en termes de parité ; elle est associée à 37 contributeurs, comprenant 19 hommes et 18 femmes, dont voici les sourires.



Laurie AYOUAZ
(Comité 21)



Laura BRIMONT
(IDDRI)



Patrick CARON
(CIRAD)



Julie CHABAUD
(Gironde)



Jean-Luc CHOTTE
(IRD)



Amandine CRAMBES
(ADEME)



Hubert DE MILLY
(AFD)



Philippe DE VREYER
(Univ. Paris Dauphine)



Jason DOZIER
(Climates)



Pierre DUCRET
(I4CE)



Cynthia FLEURY
(PSL / Mines ParisTech)



Anne-Sophie HESSE
(MTES) ;



Fella IMALHAYENE
(Global Compact)



Bettina LAVILLE
(Comité 21)



Thomas LESUEUR
(Commissaire général
au développement
durable)



Sarah MARNIESSE
(IRD)



Jean MERCKAERT
(Revue Projets)



Serge MICHALOF
(IRIS)



Jean-Paul MOATTI
(IRD)



Yacine NDOUR
(ISRA)



Philippe PORTIER
(CFDT)



Joséphine RAYNAULD
(Climates)



Magali REGHEZZA-ZITT
(ENS)



Françoise RIVIERE
(AFD)



Maimouna SALECK
(BiodiverCités)



Maria SCOLAN
(I4CE)



Jean-Michel SEVERINO
(I&P)



Philippe SOLANO
(IRD)



Anne-Sophie STEVANCE
(ISC)



Guy Aho TETE BENISSAN
(REPAOC)



Magda Elena TOMA
(FIP)



Vaia TUUHIA
(Association 4D)



Frédéric VEY
(MTES)



Pierre VICTORIA
(Veolia)



Nicolas VIOVY
(CEA)



Tancrède VOITURIEZ
(CIRAD)



Henri WAISMAN
(IDDRI)

IV. Accès à une Education de qualité (ODD 4, cible 4.5)

4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



Cible 4.5 - D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

IV.1. Un cours accessible

IV.1.1. Gratuité

L'inscription, le suivi et l'obtention de l'attestation de suivi avec succès sont gratuits.

IV.1.2. Accessibilité

Toutes les vidéos sont associées à une transcription textuelle enrichie des figures les plus importantes et elles sont sous-titrées en français.

IV.1.3. Doublage

Toutes les vidéos sont doublées en anglais, espagnol, arabe, russe et portugais, et accessibles depuis le MOOC par un lien très clairement affiché.

IV.1.4. Niveau

Ce cours sur les ODD est introductif et s'adresse à tous les citoyens car nous sommes toutes et tous concernés par les ODD. Les personnes souhaitant suivre le cours n'ont ni le même niveau de connaissance ni la même quantité de temps disponible. Nous avons donc proposé 2 niveaux de parcours « essentiel » et « approfondi ».

IV.2. Qui s'est inscrit au cours ?

Au total, 11 888 personnes se sont inscrites à la session 2 du MOOC ODD.

IV.2.1. Des femmes et des hommes

Le cours a davantage été suivi par des femmes (54%) que par des hommes (46%).

IV.2.2. De tous les âges

Le cours a été suivi par des personnes de tous les âges, avec toutefois une plus forte représentation de la jeunesse, 45% des inscrits ayant moins de 30 ans.

IV.2.3. Du monde entier

Le cours a été suivi depuis 111 pays. La France arrive logiquement en tête du pourcentage d'inscrits (56%), devant plusieurs pays africains comme le Maroc (6%), la Côte d'Ivoire (4%) et le Cameroun (4%).

IV.2.4. Assez diplômés

Les personnes ayant suivi le cours sont assez diplômées puisque 66% d'entre elles ont un diplôme équivalent à 5 années d'études ou plus (Master, titre d'ingénieur, doctorat).

IV.2.5. De tous les horizons professionnels

80% des inscrits sont en activité (60%) ou en recherche d'emploi (20%). Ils sont issus de différents domaines d'activité, en premier lieu desquels l'enseignement et la formation (18%), l'administration publique (15%), la

santé et l'action sociale (15%) et, à un degré moindre, l'agriculture (8%), la recherche (8%), l'information et la communication (8%).

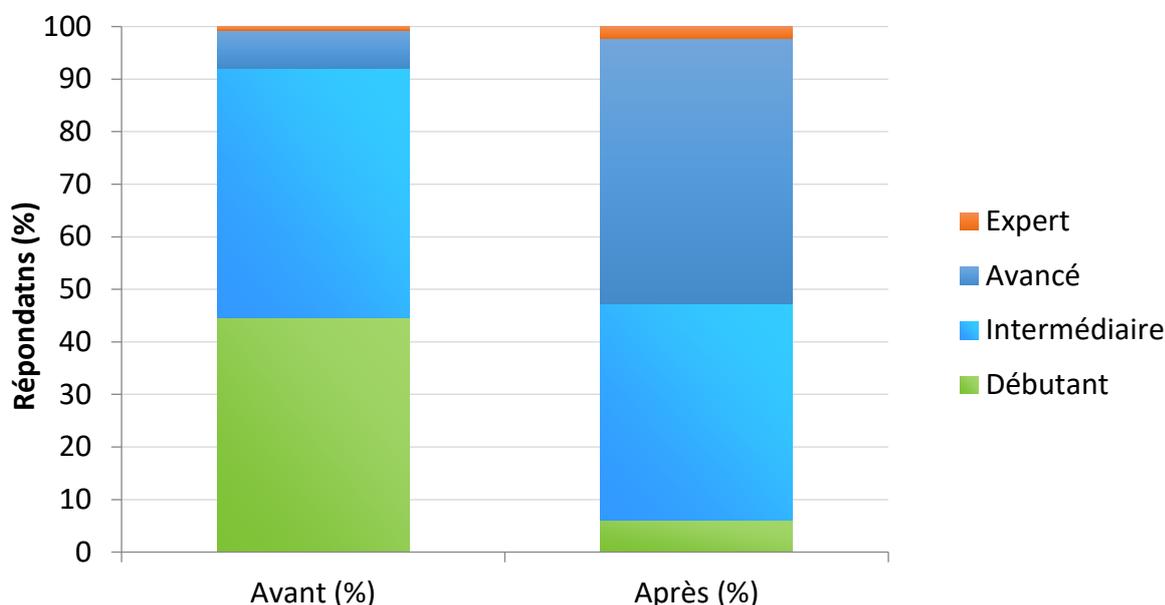
V. Acquisition de connaissances et de compétences sur le développement durable (ODD 4, cible 4.7)



Cible 4.7 - D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

V.1. Sentiment général des apprenants

Les répondants ont le sentiment d'avoir progressé en suivant ce cours, puisqu'ils ne sont à la fin qu'une minorité à se sentir "débutant" sur la question des ODD, et une majorité à se sentir de niveau "intermédiaire" ou "avancé". Cette observation est confortée par l'appréciation de la qualité scientifique du cours, jugée excellente (moyenne de 8.7 / 10).



V.2. Réussite des apprenants aux activités notées

665 inscrits ont obtenu une attestation de suivi avec succès.

Un double dispositif d'évaluation a été mis en place : évaluation continue par QCM avec correction automatique et évaluation entre pairs des projets personnels « Mon projet ODD ».

En fonction des résultats, une "Attestation de suivi avec succès" a été délivrée conjointement par France Université Numérique et UVED.

Il était pour cela nécessaire de gagner au moins 50 points sur la base de quiz, permettant d'obtenir jusqu'à 65 points, et d'un devoir évalué par les pairs, permettant d'obtenir jusqu'à 35 points.

Lors de chaque semaine, un quiz était proposé aux participants afin de voir s'ils avaient bien assimilé les connaissances apportées par l'intermédiaire des vidéos proposées.

839 inscrits (7%) ont répondu correctement à au moins 50% des questions proposées tout au long du cours.

V.3. Exemples d'acquis avec « Mon projet ODD »

394 personnes ont participé à ce projet personnel, à réaliser tout au long du suivi du MOOC. Quatre sujets, pouvant être mis en relation les uns avec les autres, étaient proposés.

[VivianeTE]

La réflexion sur "J'ai parlé des ODD" (sujet 2) m'amène à considérer qu'en parler ne suffit pas et que faire le point sur ce que je fais moi en la matière est important (sujet 3), c'est ce qui conditionne ma projection de l'évolution de mon territoire pour 2030 (sujet 4) et tout découle de ma vision des ODD (sujet 1) !!! Ce MOOC est puissant !

L'objectif était d'en choisir un, de rédiger une note de synthèse de ses recherches et réflexions et de la soumettre à une évaluation par les pairs. Des espaces d'échange étaient réservés à chacun de ces projets sur le forum.

Pour chacun des sujets, nous proposons ci-dessous quelques messages trouvés sur le forum ainsi qu'un devoir ayant fait l'objet d'une évaluation maximale par les pairs.

V.3.1. Les ODD et moi

Vous expliquerez, exemples à l'appui, comment ce MOOC a conforté ou a changé votre propre vision du développement durable, des grandes questions environnementales, du présent et du futur.

Commentaires trouvés sur le forum

[krimo02]

Je n'avais pas réalisé tout le travail et les discussions internationales qu'il a fallu pour définir ces 17 objectifs ni combien l'expérience des étapes précédentes avaient contribué à cet aboutissement. Je n'avais pas non plus réalisé que l'environnement n'était pas vraiment pris en compte jusqu'à lors. Enfin je découvre les limites de ces ODDs, les contradictions entre certains objectifs et l'absence de feuille de route précise. Bref, plus que des mots, il y a enfin un sens derrière tout ça. Mille mercis pour ce MOOC !

[sambo_sadissou]

En bref, je dirai que ma vision actuelle des ODD est nettement plus éclairée et je suis en train de comprendre progressivement le sens d'un développement durable. Ce dernier est intimement lié à la prise en compte des différents ODD et de leurs cibles, et surtout de leurs interactions !

[rhendsleiiman_1986]

Ces vidéos m'ont beaucoup aidé dans mon domaine en tant qu'ingénieur environnementale et doctorante 1ère année. Mon sujet de thèse s'appuie sur l'agriculture et l'environnement. Ce MOOC m'a clarifié les ODD dans le domaine de l'agriculture et leurs synergies entre d'autres ODD social, économique et environnemental. Il a changé ma vision des choses sur des grandes questions environnementales s'appuyant non seulement sur un développement économique mais avoir un pilier social d'amélioration du bien-être de toute la population.

Un exemple de devoir

[BDommergues]

Il y a deux mois, j'ai quitté mon emploi dans une entreprise de conseil en ingénierie pour des projets offshore car j'estimais ne pas avoir un impact positif suffisamment important sur notre environnement. Lors de mon discours de départ, j'ai présenté les 17 objectifs de développement durable (ODD) à mes collègues en leur proposant une réflexion sur leurs actions quotidiennes pour atteindre les ODD et si cette action était suffisante pour eux. Mais ma vision des ODD était extrêmement précaire, les jugeant plus comme un idéal inatteignable et une source d'inspiration que comme un plan d'action concret, certes difficile, mais bien réalisable. Ce devoir présente comment le MOOC a étoffé ma connaissances des ODD, tant dans la théorie qui a mené à l'accord que dans le rôle des Etats pour atteindre ces objectifs et enfin dans la responsabilité des pays les plus développés.

En tant qu'ingénieure, la recherche en science sociale et économique m'est complètement étrangère. Pendant longtemps, les ODD sont restés pour moi un idéal tiré du bien commun que quelques personnes auraient mis en place en réfléchissant à une utopie et permettant de fédérer des acteurs dans une action commune pour tenter de se rapprocher vers un monde meilleur. S'il en était ainsi, quelle légitimité donner à ces objectifs? Comment convaincre un citoyen ou un CEO d'investir dans le développement durable si cela ne lui rapporte pas immédiatement un bénéfice financier? C'est toute la recherche et la science derrière les ODD qui permet de répondre à ces questions.

En effet, cela commence par la réfutation par l'expérience de théories comme la redistribution des richesses par ruissellement et la courbe de Kuznets. L'histoire contemporaine prouve l'erreur de ces raisonnements et a forcé les économistes à revenir sur leur vision du monde et leurs modèles. Ainsi, la théorie du doughnut de

Kate Raworth prend tout son sens. En tenant compte des limites de la planète dans la définition du développement, elle offre un nouveau cadre qui montre l'importance de nos limites et donne une entière légitimité aux ODD.

Par ailleurs, les 169 cibles définies par les ODD sont présentées avec des indicateurs qui permettent de mesurer, de façon quantitative pour la plupart, les problèmes et l'impact de leurs solutions. Cela prouve une importante réflexion et recherche faite avec de nombreux experts avant l'établissement même des ODD et par conséquent, renforce encore la légitimité de ceux-ci.

Mais comment les atteindre? Qui a cette capacité? Les ODD ont été demandé par des Etats, et accepté par tous les Etats. Ils ont donc un rôle indéniable à jouer pour atteindre ces objectifs. Pourtant, les démonstrations en France semblent montrer son incapacité à mettre en place des mesures concrètes et efficaces. Mais comme ce MOOC me l'a appris, les Etats ont de nombreux outils à leur disposition.

J'ai ainsi découvert le principe des politiques conjoncturelles qui agissent à court terme en modifiant le budget, la fiscalité ou encore les réglementations, mais aussi le principe des politiques structurelles qui agissent à long terme sur l'industrie ou la formation. Mais ces politiques sont vaines si elles ne respectent pas un long processus pour tenir compte des synergies et des conflits entre les ODD. En effet, après avoir inscrit leurs objectifs dans leur agenda politiques, les États doivent définir un cadre institutionnel, faire un état des lieux et intégrer les ODD dans la stratégie nationale en s'associant avec les autres acteurs.

La longueur de ce processus est une des limites des Etats. L'autre principale limite est le budget. Le MOOC met donc en valeur l'importance des investissements privés et du rôle de ce secteur pour soutenir les Etats dans leur lourde tâche, une interaction que je n'avais pas encore saisi et en voici quelques exemples. Les grandes entreprises fournissent des fonds. Les start up apportent de la flexibilité et des innovations. Les associations permettent la mise en œuvre de chacun. Les territoires permettent un changement d'échelle du national au local.

Le dernier point particulièrement marquant et révélateur pour moi durant ce cours a été la courbe de l'indice de développement humain en fonction de l'impact écologique de chaque pays.

Par mon expérience professionnelle à Madagascar, je suis particulièrement sensible aux questions liées à la faim, à l'assainissement des eaux et la santé. Cela m'a fait prioriser certains ODD, puisque je les jugeais comme seuls ODD vitaux. Cela est toujours vrai à court terme. Mais aucun pays, y compris les pays du Nord, ne sont dans le rectangle de développement durable de la courbe, aucun pays n'est à l'intérieur

du doughnut. Le MOOC m'a donc rappelé aux autres priorités, celles de maintenir une planète viable, avec des échéances qui deviennent de plus en plus courtes.

Ainsi, la démarche des pays développés est tout aussi importante que celle des pays plus démunis. Il s'agit même d'un travail colossal puisqu'il implique un changement radical des modes de vie, des mœurs et des investissements. Il nécessite un regard critique sur nos propres sociétés, et une action rapide et conjointe de tous les acteurs. Nul besoin de partir loin pour avoir un rôle à jouer; et plus on attend, plus la transition nécessaire devient une révolution. Il convient donc à chacun d'entre nous de faire des choix de vie et professionnels dans ce sens, chez soi, si l'on veut conserver une planète viable pour les générations futures.

Pour conclure, face à ma vision très simpliste des ODD, ce MOOC m'a permis de découvrir que ces objectifs sont en réalité concrets et mesurables, basés sur une solide recherche d'experts. Par ailleurs, j'ai pu comprendre le rôle indispensable des Etats mais aussi leurs limites, nécessitant l'action de tous, citoyens, entreprises, associations ou banques. Enfin, j'ai réalisé que le chemin est d'autant plus long dans nos pays d'Europe ou un changement radical est nécessaire. Si certains pays ont des urgences de santé ou d'approvisionnement en eau, il est de notre responsabilité à tous, dans les pays du Nord, d'agir dès maintenant pour la protection de l'environnement que nous partageons avec toutes les communautés humaines.

V.3.2. J'ai parlé des ODD

Suivre ce MOOC vous a incité(e) à parler des ODD autour de vous, dans votre famille, auprès de vos amis, dans votre travail. Comment avez-vous présenté cela ? Quelles ont été les réactions ? Quels débats ont suivi ?

Commentaires trouvés sur le forum

[imanesage]

J'ai aussi choisi de parler des ODD car j'étais étonnée lors d'une discussion avec mon amie qui ne sait même pas qu'il y a des objectifs qui ont été lancés : ODD ! Elle croit qu'on travaille encore sur les OMD !! Je travaille dans une Délégation Provinciale de la santé au Maroc, cette discussion avec mon amie m'a incité à planifier pour une formation en matière des ODD au profit du personnel de la santé localement, afin de partager mes savoirs tout d'abord concernant le domaine de la santé, et l'interdépendance des 17 ODD.

[victorporet]

J'ai choisi ce sujet car malheureusement les ODD sont trop méconnus du grand public et je souhaitais en faire la promotion autour de moi (famille, amis). Une plateforme d'échange, de partage et de bonnes pratiques pourraient voir le jour suite à ce MOOC. Cela permettrait de rester en contact et de partager des bonnes pratiques des quatre coins du globe pour les mettre en place et les diffuser.

[LucN31]

J'ai choisi ce sujet car j'ai fait une présentation sur les ODD ce matin à l'équipe avec laquelle je commence la campagne municipale pour 2020 durant laquelle nous comptons bien faire connaître les ODD et la façon dont nous voulons les décliner au niveau local.

[KodjoETSE]

J'ai parlé des ODD à mes étudiants en master de Forêt et Changements Climatiques à l'Université de Lomé. Après une introduction et quelques rappels sur les particularités des ODD par rapport aux OMD, nous avons entamé une discussion générale. L'objectif de mon projet est de leur permettre de positionner leurs Sujets de Master par rapport aux cibles des 17 ODD (synergie, conflit, renforcement, intrications). Il s'agit de ressortir les interactions entre leurs objectifs et les cibles des ODD. Ainsi chaque étudiant pourra faire sien les ODD et concourir à leur réalisation à un certain niveau.

Un exemple de devoir

[mrudant]

Après hésitation entre les sujets 2 & 3 et le retour de Vincent (UVED) sur mes pratiques professionnelle et éducative des ODD avec mes enfants, j'ai opté pour le 2, mais les deux se rejoignent fortement à mon sens...

Au quotidien, j'essaie d'être le plus possible en phase avec les ODD, essentiels pour vivre dans une société équilibrée, juste socialement, avec des modes de production et de consommation durables et respectueux de la biodiversité, des écosystèmes & des personnes et j'en parle beaucoup.

Je crois que le développement d'une société ne peut pas être simplement économique, mais comme dit Brundtland, doit permettre l'amélioration du bien-être de toute la population tout en préservant l'environnement et à maintenir les conditions durables d'un développement juste ; ce via une coopération mondiale (société civile, entreprises, gouvernements). Naturellement, l'éducation de mes enfants (9 et 12 ans) est tournée vers ces choix.

Pratique professionnelle, Pratique éducative :

J'ai toujours travaillé en ONG humanitaire. Les programmes ont toujours été en phase avec certains ODD ou OM (avant même qu'ils ne soient définis): éradication de la pauvreté & de la malnutrition, amélioration de l'éducation (notamment des filles) et de la santé materno-infantile ; agriculture durable, résilience des populations face au réchauffement climatique, etc. Cependant, certains aspects environnementaux, n'étaient pas toujours (ne pouvaient être) pris en compte ou, comme on l'a vu durant le MOOC, résoudre un défi en entraînait un nouveau (voyages en avion permanents, masse de personnes durant une crise augmentant les besoins en eau

(Tsunami, Haïti), inégalités salariales très fortes -national, international, ONU, UE-, problèmes de gouvernance diminuant la qualité de la réponse...). Depuis des années, les ONGs réfléchissent à la façon d'améliorer leur impact de façon holistique pour les populations vulnérables et leur environnement et ce, avec ces communautés et en coordination entre elles, les autorités ou toutes sortes d'acteurs, démontrant que la collaboration, le transfert d'expérience permet d'avancer bien mieux et plus vite... Cela, en lien avec l'essence même des ODD, me semble évident, car j'ai toujours travaillé ainsi et j'espère transmettre ces valeurs à mes enfants (qui ont par ailleurs vécu quelques années en Afrique occidentale et ont un regard sensibilisé sur certains ODD)

J'ai beaucoup partagé mes interrogations humanitaires avec mes proches (ODD 1 à 6 notamment), puis développé mes connaissances du secteur du développement durable, pour pouvoir m'y réorienter. Cela m'a amenée à expliquer les ODD à mon entourage (définition, nécessité, transversalité, coordination des acteurs...) et à voir comment, déjà nous pouvions améliorer notre mode de vie quotidien.

Nos bonnes pratiques (ou contradictions) familiales servent régulièrement d'exemples pour lancer des discussions avec mes proches soit pour convaincre certains d'avoir un mode de vie plus responsable soit chercher ensemble des solutions pour faire mieux...

Dernièrement grâce à l'asso4D à Paris, nous avons déposé nos empreintes sur les quais en réfléchissant à chaque ODD et le pourquoi de son existence avec mes enfants. C'était très intéressant de voir que leur choix s'est porté sur le 17ème. Ils ont mis en avant que pour réussir cette transition mondiale (avec la lutte contre le changement climatique-13 et vie terrestre-15), il faut que les 17 ODD soient cohérents entre eux, et les interactions, pertinentes et positives. Comme en humanitaire « Do not arm », mon fils a précisé qu'il fallait bien réfléchir "à ne pas causer des dégâts" sur un autre ODD en répondant à l'un d'eux (comme le 2ème message du rapport GSDR).

Sensibilisation des proches, méthodes et réactions:

Dans le cadre professionnel, j'ai sensibilisé des écoliers aux enjeux de la faim et de la pauvreté, en rencontrant une écoute et un intérêt très forts (sans les lier hélas aux ODD 1&2). Nous avons aussi participé à une journée de ramassage de déchets, autour d'une station de métro parisien, ce qui a permis discuter des déchets les plus courants (mégots et piles!) et d'en parler autour de nous créant des réactions étonnées. Par ailleurs, le collège de mon fils, a décidé d'agir concrètement avec les vendredis, « ramassage-de-déchets-alentours ». Mon fils m'a rapporté certaines discussions qui me laissent perplexe quant à la connaissance de ses camarades sur le changement climatique -en particulier- et leur potentielle implication (« on ne sera plus là, on n'a qu'à déménager, il y a des gens qui nettoient »). Aussi, nous sommes certains

que ces activités au collège (et celles d'autres structures éducatives ou sensibilisations comme avec la Mairie de Paris) et échanges avec des enfants motivés et engagés vont réussir à modifier leur vision (et celle de leur parents aussi...) et ce sera déjà un progrès au niveau local (65% des 169 cibles ne peuvent être atteints sans développement local -cf. IDDRI oct. 2019)

Au quotidien, nous parlons surtout de l'ODD 12 (consommation production responsable) ; 1 à 6, 11 ou 13, ce qui n'empêche pas de les voir dans leur globalité et leur nécessaire transversalité. Chaque démarche en entraîne souvent une autre qui permet de sortir des silos ; chacun doit/peut faire sa part avec ses moyens et envies (cf. discours de Nicolas Hulot récemment sur France 2) Dans notre réflexion familiale, on s'est dit que l'on devait faire du mieux possible, en s'améliorant une prochaine fois (ou pas, cause les prix de certains produits éthiques/eco-responsables) et c'est aussi cela que nous mettons en avant avec les autres.

Cela nécessite, comme explicité dans le MOOC selon les contextes, de savoir s'adapter à son interlocuteur selon son mode de vie, ses revenus, sa connaissance du sujet etc. Dans les échanges, peu sont réticents (à part des ados !) : tous se rendent compte de l'urgence, même si l'appropriation de la notion « ODD » n'est pas évidente.

L'implication de nos proches est donc variable (comme pour les pays) : facile de consommer plutôt bio/local, trier ses déchets, donner à une association de lutte contre la pauvreté, mais parfois (très) difficile pour certains de changer son confort de vie - trouver un travail avec plus de sens mais moins payé, oublier l'avion, renoncer à la viande, consommer moins (neuf) ou pédaler! Cela entraîne des discussions parfois houleuses, mais qui je crois « plantent » une graine pour que chacun, à son niveau contribue à la mise en œuvre des ODD (parfois sans rendre compte mais en répondant à certains enjeux...). Plusieurs amis sont devenus flexi-végétariens, nous ont accompagnés aux manifestations pour le climat, ont renoncé à la voiture et autres démarches responsables.

L'actualité constante sur ces sujets aide à en débattre et je continuerai à en parler, à promouvoir les ODD et les différentes manifestations et sensibilisations, à mobiliser autour de nous, même si parfois, je passe pour une rabat joie !

V.3.3. Indicateurs d'ODD

En tant que citoyen, vous vous demandez si votre mode de vie est en phase avec les différents ODD. Vous réaliserez un diagnostic, qualitatif, en vous appuyant sur les indicateurs que vous jugerez les plus pertinents, et vous identifierez par ce moyen-là les secteurs d'amélioration et les éventuelles contradictions entre objectifs. Vous pouvez aussi réaliser ce travail en prenant comme objet d'analyse non pas vous mais une structure (entreprise, association, collectivité...) dans laquelle vous êtes impliqué(e).

Commentaires trouvés sur le forum

[Ellana51]

Je pense m'orienter sur ce sujet 3. En effet il me semble correspondre à mon envie d'être plus en accord avec mes valeurs. De par les éléments présentés dans ce cours, je me rends compte que j'avais une vision très étriquée du développement durable, et je souhaite donc m'auto-évaluer sur certains ODD, afin surtout de me rendre compte de ma marge de progression.

[RemiDucol]

J'ai choisi le sujet 3 et en particulier l'ODD 11 Villes et Communautés durables. En effet, issu du secteur de la Construction, j'ai à cœur de me former au développement durable appliquée à mon secteur, en particulier celui du bâtiment et de l'aménagement urbain. Ce devoir me permettra d'analyser mes pratiques et mes connaissances du secteur à travers la grille de lecture des ODD. J'ai le désir d'inscrire au cœur de mon projet professionnel le développement durable, et ce travail va dans ce sens.

Un exemple de devoir

[JacquesMOURIN]

Après avoir défini en quoi la politique de l'eau en France répond aux ODD, par un diagnostic qualitatif de sa contribution sur différentes cibles, nous aborderons les leviers pour progresser à l'échelle française et internationale. Nous identifierons les principales contradictions qui peuvent apparaître, proposerons quelques pistes de progrès ou action concrète, et un axe de réflexion future.

1 - Le système des agences de l'eau

Le système des agences de l'eau par grands bassin hydrographique est simple : tout usager de l'eau paye une redevance en fonction du volume d'eau utilisé et de la pollution générée. L'agence de l'eau verse ensuite des subventions pour les projets qui améliorent la qualité de l'eau. Une gestion concertée est recherchée en associant acteurs et usagers de l'eau à l'échelle de grands ensembles hydrographiques et de bassin versants plus restreints. Ce modèle initié en 1964 est présenté ou appliqué désormais dans d'autres pays.

2 - La contribution de la politique de l'eau vers les cibles de développement durable

La politique de l'eau en France a pour objectif le bon état des eaux défini par la directive cadre européenne sur l'eau, retranscrite dans le droit français. La politique de l'eau a eu un rôle sur la santé, contribuant à réduire le nombre de maladies. L'eau potable et l'assainissement revêtent bien entendu une place majeure : l'accès universel et équitable à l'eau potable doit être assuré pour tous à un coût abordable. En France, la facture d'eau moyenne d'un ménage revient à 1% du revenu moyen. Si les économies d'eau sont encouragées pour tous, les industriels ont été les premiers

à y voir leur intérêt dès que les redevances par volume d'eau utilisé ont été instaurées.

La cible 6.5 des ODD est celle à laquelle la politique de l'eau a le plus contribué en France et à l'international. Elle concerne la mise en œuvre d'une gestion intégrée des ressources en eau, par bassin hydrographique. Cette gestion intégrée et la concertation associée permet de mettre en place des opérations de restauration des écosystèmes aquatiques.

La loi permet d'utiliser jusqu'à 1% des budgets des collectivités et des agences de l'eau pour l'aide internationale dans le domaine de l'eau. La coopération s'est traduite par la mise en place de comités de gestion locale au Vietnam, Brésil ou encore au Bénin par exemple, souvent en partenariat avec l'Office International de l'Eau ou l'Agence Française de Développement. Des aides sont également versées pour des infrastructures d'approvisionnement en eau ou des sanitaires dans les pays en développement. Les efforts visent aussi à renforcer la participation des populations locales à la gestion intégrée.

Une autre idée fondamentale est celle de la solidarité de bassin, avec des liens environnementaux et politiques entre zones urbaines et rurales. La gestion durable de l'eau a un rôle central dans la planification et l'aménagement du territoire.

Les agences ont maintenant des plans d'adaptation au changement climatique, dont les mesures intègrent progressivement les programmes d'interventions. L'Etat veille sur les écosystèmes par l'application des lois et de la doctrine successive éviter-réduire-compenser qui s'applique aux projets à impact environnemental. La transparence s'améliore, il existe une commission nationale du débat public.

3 - Des risques de contradictions entre ODD

Si la politique de l'eau génère de multiples interactions positives, elle comporte aussi des risques de contradiction entre ODD.

Tout d'abord, la cible 2.3 qui vise à doubler la productivité agricole et les revenus des petits producteurs rappelle l'intensification agricole en France depuis 1950. La mécanisation croissante a engendré la dégradation des écosystèmes. La cause majeure de mauvaise qualité de l'eau est là. Les zones humides ont été drainées, les cours d'eau retracés en ligne droite, élargis et surcreusés. Si la productivité a augmenté pour stagner aujourd'hui, les revenus des petits producteurs ont baissé à long terme, avec des inégalités d'accès aux terres et marchés.

Si on considère l'hydroélectricité via l'ODD 7 qui vise à accroître la part d'énergie renouvelable, les grands barrages créent une forte dégradation de la qualité de l'eau

et une perte de biodiversité associée comme des poissons qui ne pourront plus accéder à leurs zones de reproduction. Les grands barrages comme sur le Mékong privent une partie du territoire de ressources en eau et remettent en cause l'agriculture ou la pêche traditionnelle vivrière. Dans un bassin où vivent 60 millions de personnes, quelles seraient les conséquences d'une gestion inappropriée ?

4 - Des pistes de progrès pour la politique de l'eau en France

Afin d'améliorer les capacités des pays en développement à développer la gouvernance de l'eau et les infrastructures nécessaires, il serait possible de doubler le plafond légal de 1% des budgets des collectivités territoriales et agences de l'eau utilisables pour l'aide internationale. Ce potentiel d'aides françaises à l'international pour l'eau passerait ainsi de 65 à 130 millions d'euros par an.

Au sein de l'ODD 15, la mobilisation accrue des ressources financières pour préserver la biodiversité et les écosystèmes semble difficile. Récemment, pour la première fois, les budgets des agences de l'eau issus des redevances payées par les usagers ont été diminués, par ponction de l'Etat au profit du budget général.

La réutilisation de l'eau usée traitée (cible 6.3) est une piste d'intervention réaffirmée par le gouvernement en 2019. Elle passe par un assouplissement législatif, sans pour autant négliger la santé (ODD 3).

5 - Vers une politique mondiale de gestion de l'eau

Nous le savons, "l'eau c'est la vie", caractéristique majeure de notre planète comme du corps humain. Il n'y aurait donc pas de vie humaine durable sans gestion durable de l'eau. Malgré tout nous continuons à dégrader l'eau, les écosystèmes d'eau douce sont les plus menacés.

Le manque de ressource en eau disponible s'accélère avec les changements climatiques, la surconsommation et l'urbanisation. C'est un enjeu stratégique pour le développement, les relations internationales et la paix. Il est question de guerre de l'eau, source de conflits armés entre états frontaliers. La paix passe par une justice de l'eau entre états, un sujet d'avenir pour l'organisation des nations unies.

V.3.4. Prospective ODD

Vous proposerez 2 scénarios d'évolution de votre territoire d'ici à 2030, en prenant pour points de repères les 17 Objectifs de Développement Durable.

Un exemple de devoir

[alexia_martin]

Strasbourg en 2030

Le 30 novembre 2030 est, pour Éric, une journée importante. C'est la journée internationale AUEF (pour Anti utilisation des énergies fossiles). Depuis plusieurs mois maintenant, il prépare son édition strasbourgeoise au sein d'un groupe de travail réunissant des services de la Ville, des associations locales et des citoyens investis. L'objectif de la journée est de rappeler la signature, faite en 2025 du traité international interdisant toute utilisation d'énergie fossile. Et de rappeler également les méfaits de cette utilisation, pour dissuader tout retour à leur emploi.

Evidemment, c'est l'occasion de promouvoir toutes les alternatives, principalement locales. Aujourd'hui, Éric va notamment présenter sa nouvelle initiative, qui consiste à réunir, sur une même surface de toit, de l'agriculture urbaine, des panneaux photovoltaïques, une éolienne de proximité et un système de récupération des eaux de pluie avec potabilisation.

Mais il va aussi en profiter pour prendre connaissance des autres initiatives présentées, que ce soit par des entreprises, des associations, des citoyens ou la municipalité. Il a par exemple entendu parler d'une nouvelle plateforme d'échange de compétences, qu'il entend bien aller découvrir.

Sur le stand correspondant, Éric apprend que cette plateforme permet d'optimiser l'adéquation entre les compétences des employés et les besoins des entreprises. Visant le plein emploi et l'épanouissement de chacun, cet outil recense les compétences de tous les individus du territoire alsacien, sur la base de questionnaires ciblés pour chaque compétence, permettant un choix éclairé de la personne la plus à même de réaliser les tâches demandées par l'entreprise. Ce système permet également aux citoyens de visualiser les compétences les plus demandées localement, afin d'adapter leur cursus de formation, qu'elle soit initiale ou continue.

Car l'université a beaucoup adapté ses cursus de formation, avec un décroisement presque total des disciplines permettant l'acquisition de compétences transversales et le fort développement des formations continues. Ces dernières peuvent se faire par correspondance ou en cours du soir, avec un enseignement et des évaluations principalement basés sur les compétences. C'est grâce à ce système qu'Éric a pu acquérir les connaissances qui lui manquaient pour peaufiner et rendre réaliste son projet d'optimisation de l'utilisation des toitures. Et c'est grâce aux différents partenariats noués entre l'université et des entreprises qu'il a pu l'expérimenter en réalisant un prototype sur la toiture de la ressourcerie municipale.

Du coup, le système qu'Éric a conçu est maintenant transposable à n'importe quelle toiture plate, et cette journée est l'occasion de nouer des contacts avec des propriétaires qui pourraient l'installer sur leur immeuble. La question récurrente est l'impact du système sur la valeur patrimoniale des bâtiments, car une grande partie de Strasbourg est dans un périmètre de sauvegarde. Heureusement, Éric avait anticipé ce point en prenant des contacts avec les services concernés, qui ont donné un accord de principe.

Du coup, cette journée est vraiment un succès pour Éric, car elle lui a permis de faire connaissance avec beaucoup de citoyens, de faire connaître son système, et d'envisager son déploiement sur plusieurs bâtiments. Cela lui permet ainsi de contribuer activement à contenir le réchauffement climatique en dessous de la barre des 2°C planétaires.

Et au niveau de l'Europe ?

L'être humain est, par définition, un être social qui a besoin de communiquer et de commercer avec ses pairs. Le capitalisme a apporté une grande souplesse dans les échanges commerciaux, mais a tendance à exploiter les travailleurs et à promouvoir le consumérisme et le matérialisme. Heureusement, ce système est en voie d'extinction en 2030, comme l'ont été depuis de nombreuses années des espèces animales et végétales qui ont subi ce capitalisme.

Depuis l'adoption de la Feuille de route de la France pour l'Agenda 2030 en septembre 2019, la Commission européenne a mis l'Union Européenne sur le chemin du leadership mondial pour l'économie circulaire et les technologies propres. Elle a ainsi œuvré à la décarbonisation des industries grosses consommatrices d'énergie. Le système de production a également complètement été revu, pour relocaliser l'industrie, les emplois et les compétences correspondants. Le rôle de leader n'a pas été facile au début puisque, pour atteindre ces objectifs de relocalisation, de fortes taxes aux frontières ont dû être mises en place, engrangeant une forte résistance de la part des entreprises multinationales et à fort actionnariat de profit. Mais grâce à l'investissement des Directions générales de la Commission européenne, et aux négociations rondement menées par les Etats membres auprès des autres puissances internationales, le projet a pu être réalisé et a fini par être suivi pour tous les pays.

Ainsi, grâce à ce courage politique et au fort soutien de la société civile et des ONG, la modification de l'organisation économique a pu être mise en place en moins de 10 ans.

Au-delà de la relocalisation de la production, la majorité des entreprises est maintenant dans les mains de leurs travailleurs, qui les gouvernent en bons pères de famille, pour une croissance durable et respectueuse des générations futures. De plus,

un effort important a été déployé pour rendre l'économie circulaire, avec l'intégration massive du réemploi dans les filières vestimentaires, de l'ameublement, du transport et du bâtiment. Pour ce faire, des filières spécifiques de réemploi ont dû être inventées et, grâce à l'uniformisation des taxes et des réglementations entre les pays européens, sont valables dans toute l'Union Européenne, augmentant ainsi leur impact positif.

La réglementation européenne a également été durcie pour tout ce qui concerne le traitement des déchets. Les produits issus de la pétrochimie, comme le plastique, ont été proscrits pour préserver la santé des citoyens et celle des océans.

Par l'uniformisation de toutes les réglementations des pays européens, et notamment la politique fiscale - que ce soit pour les particuliers, les entreprises traditionnelles ou les sociétés du numérique -, la Commission Européenne a également permis d'améliorer l'équité entre les citoyens au sein des pays et entre les différents pays de l'Union européenne. Ainsi, où qu'on naisse en Europe, les chances sont égales et les différents bagages culturels et nationaux composent le patchwork de l'identité européenne, sa force venant de cette diversité et de sa capacité d'écoute et de compromis.

VI. Conseils de lecture

VI.1. Rapports et études scientifiques sur les ODD

- Caron, P. et Châtaigner, J.-M. (2017). [« Un défi pour la planète. Les Objectifs de développement durable en débat »](#), IRD Éditions - Collection : Objectifs Suds.
- Eloundou-Enyegue, P., Foli, E. G., Furman, E., Glassman, A., Licona, G. H., Kim, E. M., Lutz, W., Messerli, P., Moatti, J.-P., Murniningtyas, E., Richardson, K., Saidam, M., Smith, D., Staniakis, J. K. and van Ypersele, J.-P., 2016, [« Global Sustainable development Report 2019 »](#) (GSDR), New York, United Nations, September.
- Nakamura, M., Pendlebury, D. Schnell J. and Szomszor M., 2019, [« Navigating the structure of research on Sustainable Development Goals »](#). Institute for Scientific Information, april 2019, 11p.
- Stevance, A.-S., 2017, [A guide to SDG interactions: from science to implementation](#). International Council for Science, 239p.

VI.2. Sites institutionnels consacrés aux ODD

- [Nations unies](#)
- [France](#) - voir notamment la [Feuille de route de la France pour l'Agenda 2030](#)

VI.3. Statistiques sur les ODD

VI.3.1. Nations unies

- Unstats.un.org : [« SDG Indicators. Global indicator framework for the Sustainable Development Goals and targets of the 2030 Agenda for Sustainable Development »](#). Liste des 232 indicateurs des Nations unies.

VI.3.2. Europe

- [Eurostat](#) : Votre clé d'accès à la statistique européenne
- Outil [« SDGs and me »](#) de data Visualisation

VI.3.3. France

- [www.insee.fr](#) : [« Indicateurs pour le suivi national des objectifs de développement durable »](#)

VI.4. Rapports sur l'appropriation des ODD par différents acteurs

- Brimont, L., Demailly, D., Vaillé, J. (2016) [« Mise en œuvre des ODD : que font les pays ? Une revue des rapports volontaires présentés au Forum politique de haut niveau »](#), Issue Brief n°17/16, IDDRI, Paris, 4 p
- Comité 21, rapports « Appropriation des ODD par les acteurs non étatiques français » [2017](#) et [2018](#)
- Global Compact France, 2019. [« Enquête sur l'appropriation des ODD par les entreprises françaises, menée par Global Compact France conjointement avec PwC France »](#), Septembre 2019.
- Roussel, G., Wack, A.-L., Tord, A., Marchand, D. et Harster, A.-M., 2018. [« Objectifs de Développement Durable, quelles contributions des métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en France ? »](#), 130p.

VI.5. Quelques outils pour comprendre ou intégrer les ODD

- Application smartphone [« ODD en action »](#), pour rendre les ODD plus accessibles au grand public !
- Plateforme en ligne : [La Méth'ODD, ensemble vers les Objectifs de Développement Durable !](#)
- Global compact, B&L évolution, [« Entreprises, contribuez aux Objectifs de Développement Durable ! »](#), Guide pratique, Version 2016, 44p.
- [Enquête citoyenne mondiale « My World 2030 »](#), lancée par les Nations Unies
- ONU, Genève internationale, [« 170 actions quotidiennes pour transformer notre monde »](#), Projet de changement de perception, Rapport, 40p.
- [« Objectifs planète durable »](#), Jeu de l'oie en ligne : jouons ensemble pour transformer le monde.