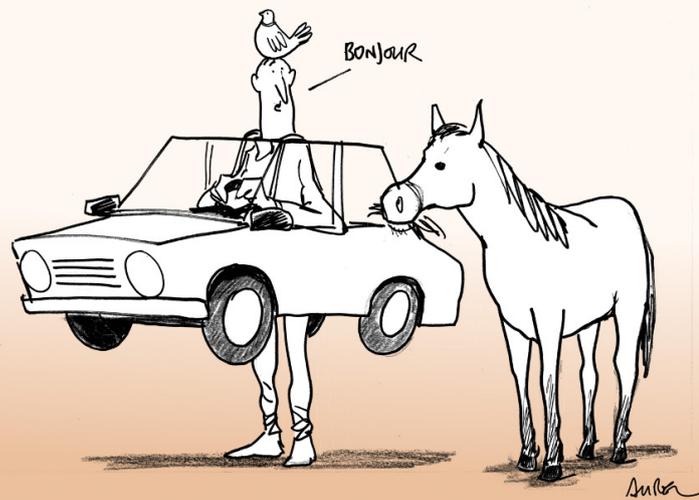
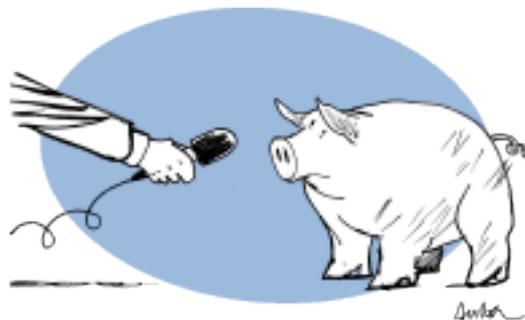


Vivre avec les autres animaux



Bilan de la session 1

(mars-juin 2020)



SOMMAIRE

I. LE CONTEXTE	5
I.1. UVED et les MOOC.....	5
I.2. La relation Homme – Animal	6
II. LE COURS	6
II.1. L'équipe pédagogique	6
II.2. Les contenus d'apprentissage	8
II.3. L'hébergement et la mise en forme	9
III. DONNÉES-CLÉS DE LA SESSION 1	9
III.1. Profil des inscrits.....	10
III.2. Participation des inscrits aux activités pédagogiques	11
III.3. Appréciation du cours par les inscrits	11
III.4. Progression des inscrits	12
III.5. La tribune publiée dans Le Monde	12
III.6. De nombreux messages de remerciements	12
IV. VERS UNE DEUXIEME SESSION EN 2021 ? QUELQUES PERSPECTIVES	14
IV.1. Nouveaux sujets à aborder	14
IV.2. Organisation de live pendant le cours.....	14
IV.3. Animation du forum autour de questions débats.....	14
IV.4. Aller plus loin que l'apport d'une liste de formations diplômantes sur le sujet	15
IV.5. Créer des groupes de discussion sur les réseaux sociaux	15
IV.6. Récompenser les meilleurs étudiants	15

MOOC « VIVRE AVEC LES AUTRES ANIMAUX »

Sous la responsabilité scientifique de Sabrina KRIEF et de Joséphine LESUR
(MNHN)

3

semaines de cours

- « Les animaux : approches des sciences biologiques, humaines et sociales »
Elise HUCHARD, CNRS, et Guillaume LECOINTRE, MNHN
- « Des animaux et des humains : interactions d’hier et d’aujourd’hui »
Joséphine LESUR, MNHN, et Claude BÉATA, Vétérinaire
- « Demain, quelles relations avec les autres animaux ? »
Sabrina KRIEF, MNHN, et Cédric SUEUR, Université de Strasbourg

25

intervenants mobilisés

- 13 hommes et 12 femmes
- issus d’horizons variés, dont 10 établissements d’Enseignement supérieur et de Recherche



27

vidéos de cours proposées

- 131 questions pour s’autoévaluer
- des conseils de lecture pour approfondir tous les sujets
- 2 devoirs évalués par les pairs – 6 sujets
- 1 liste de 24 formations diplômantes sur le sujet

7920

inscrits

- 80% de femmes et 20% d'hommes
- cours suivi depuis 94 pays, mais surtout depuis la France (88%)
- 15% ont obtenu l'attestation de suivi avec succès

7

partenaires techniques

Tournage des vidéos



Montage des vidéos



Cyril Ramette

Réalisation du teaser



Hébergement du MOOC



Participation artistique
(visuels du cours)



Sous-titrage des vidéos



2

partenaires financiers



L'[Office Français pour la Biodiversité](#) est un établissement public dédié à la sauvegarde de la biodiversité. Une de ses priorités est de répondre de manière urgente aux enjeux de préservation du vivant.



La revue scientifique [Frontiers in Ecology and Evolution](#) a pour objectif d'apporter des éclairages sur le monde actuel sous l'angle de l'écologie et de l'évolution.

I. LE CONTEXTE

I.1. UVED et les MOOC

En s'inscrivant dans le mouvement mondial de l'accès aux ressources pédagogiques numériques universitaires, l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED), une des huit Universités Numériques Thématiques françaises, favorise le libre accès au savoir, à l'éducation, à la diffusion des connaissances et à la formation de l'ensemble des acteurs du domaine de l'environnement et du développement durable.

UVED apporte un complément pédagogique aux enseignements de la formation initiale et continue des établissements ; elle met librement à disposition des compléments de cours directement utilisables par les étudiants, offre aux enseignants des e-contenus pour leurs enseignements et apporte au grand public des informations fiables et des contenus pédagogiques labellisés.

Au-delà de cette mission, et afin de mieux répondre aux besoins sociétaux en matière de formation continue et d'éducation tout au long de la vie, UVED a mis à profit sa vocation partenariale en s'engageant depuis 2014 dans la production et la coordination de MOOC pluri-établissements, pluri-acteurs, pluridisciplinaires et pluri-partenaires.



I.2. La relation Homme – Animal

Les sciences biologiques, humaines et sociales nous apportent sans cesse de nouvelles connaissances sur ce que sont les autres animaux et sur ce qu'ils sont capables de faire. Emotions animales, intelligences animales, cultures animales, communication animale, ces découvertes remettent en question bon nombre de nos croyances et de nos représentations concernant la place de l'homme dans la nature. Et ce tout particulièrement dans nos sociétés occidentales où s'est érigée, au cours des siècles passés, une véritable césure entre l'humain et l'animal.

Sur un plan plus appliqué, ces découvertes nous interpellent quant aux nouvelles formes d'interactions qui devraient s'étendre entre les humains et les autres animaux : animaux domestiques, animaux d'élevage, animaux de spectacles, etc. Mais réajuster ces relations n'est pas simple. A ces interrogations, qui permettent de définir une éthique, s'ajoutent des questionnements d'ordre juridique, politique, économique, écologique ou encore philosophique.

La relation des humains aux autres animaux est ainsi un véritable sujet de société, complexe, controversé, peut-être l'un des plus sensibles de notre époque. La faire évoluer s'inscrit également pleinement dans l'atteinte des 17 Objectifs de Développement Durable des Nations unies (Keeling *et al.*, 2019¹).

II. LE COURS

II.1. L'équipe pédagogique

25 intervenants : 12 femmes et 13 hommes



Eric BARATAY
(Univ. Lyon)



Claude BEATA
(Vétérinaire)



Marylin BEAUCHAUD
(Univ. Saint-Etienne)



Gilles BOEUF
(Sorbonne Université)



Xavier BOIVIN
(INRAE)



Florence BRUNOIS-
PASINA (CNRS)



Florence BURGAT
(INRAE)



Nicolas CESARD
(MNHN)



Emilie DARDENNE
(Univ. Rennes 2)



Pauline DELAHAYE
(Société française de
zoosémiotique)

¹ Keeling, L. *et al.*, 2019, Animal Welfare and the United Nations Sustainable Development Goals. *Frontiers in Veterinary Science*, 6 (336).



Loïc DOMBREVAL
(Député)



Valérie DUFOUR
(CNRS)



Richard DUMEZ
(MNHN)



Elise HUCHARD
(CNRS)



Sabrina KRIEF
(MNHN)



Béatrice LAFFITTE
(Vétérinaire)



Guillaume LECOINTRE
(MNHN)



Joséphine LESUR
(MNHN)



Joël MEUNIER
(CNRS)



Justine ROULOT
(ex-MTES)



Michel SAINT-JALME
(MNHN)



Georges SALINES
(Médecin)



Cédric SUEUR
(Univ. Strasbourg)



Nathalie TAVERNIER
(Univ. de Haute Alsace)



Jean TRINQUIER
(ENS/PSL)

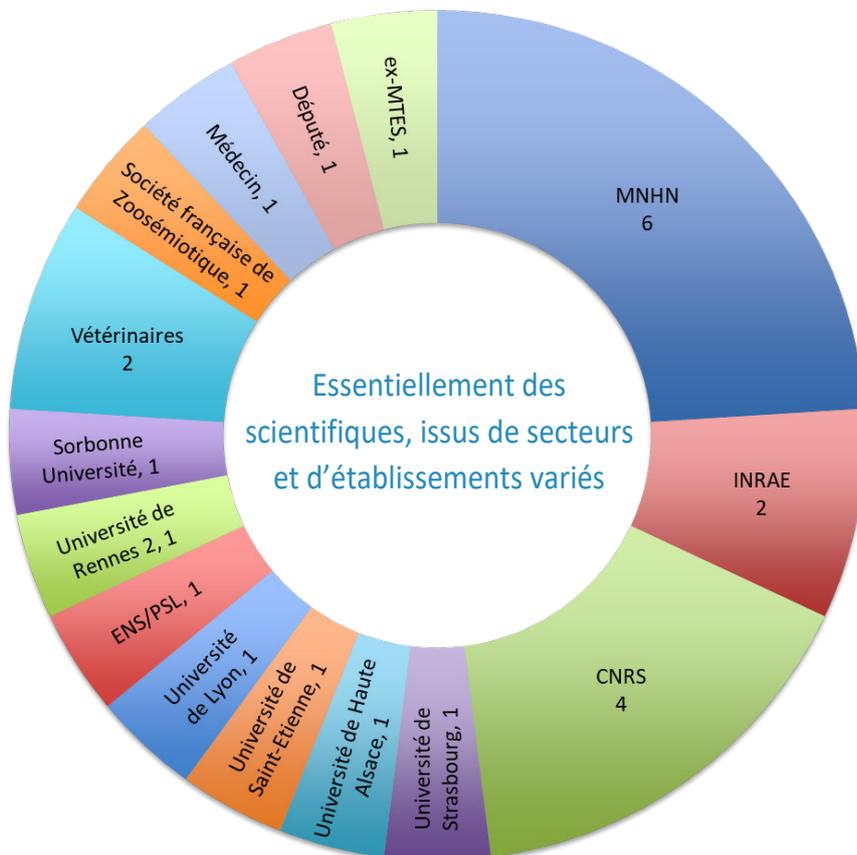


Figure 1 : Origine professionnelle des intervenants du MOOC Vivre avec les autres animaux

II.2. Les contenus d'apprentissage

Le plan du cours

L'objectif de cette 1^{ère} session de MOOC était d'apporter des connaissances de base pour mieux se situer sur les questions relatives à la relation Homme-Animal. Elle était organisée autour de trois axes, composant les 3 semaines de cours :

1. Les animaux : approches des sciences biologiques, humaines et sociales
2. Des animaux et des humains : représentations d'hier et d'aujourd'hui
3. Vivre demain avec les autres animaux

Les vidéos de cours

Le cours était composé de 27 vidéos, représentant au total 4h de visionnage, sous-titrées et associées à une retranscription textuelle enrichie des figures les plus importantes. Deux parcours - essentiel et approfondi - étaient proposés, pour que chacun puisse s'investir dans le cours en fonction du temps dont il dispose et de ses objectifs personnels d'apprentissage.

Les ressources complémentaires

Conseils de lecture	Pour chaque vidéo de cours, une note bibliographique pour approfondir les sujets abordés.
Pédagothèque	Une liste de 24 formations diplômantes sur le sujet pour tous les inscrits qui souhaiteraient continuer à se former sur le sujet.
Compléments de cours	Deux enregistrements d'experts ont été proposés pendant le cours, dans le contexte de la COVID-19 : <ol style="list-style-type: none">1. Proximité humains-non humains : quels risques pour la santé des animaux sauvages dans le contexte actuel de pandémie COVID-19, par Sabrina KRIEF (MNHN)2. Santé et biodiversité : amis ou ennemis, par François MOUTOU (vétérinaire)

Le dispositif d'évaluation

L'évaluation des acquis a reposé sur 3 quiz, représentant 131 questions, et sur 2 devoirs évalués par les pairs (DEP) ; chacun devant être réalisé sur un sujet à choisir parmi les 3 qui étaient proposés.

- [DEP 1 / sujet 1](#). Que nous apprend la crise actuelle du COVID-19 sur les relations des humains aux autres animaux ?
- [DEP 1 / sujet 2](#). Qu'est-ce que la domestication et l'élevage ont modifié dans nos rapports avec les autres animaux ?
- [DEP 1 / sujet 3](#). En 2020, l'animal sauvage existe-il encore ?
- [DEP 2 / sujet 1](#). Comment proposeriez-vous de modifier nos relations actuelles avec les autres animaux pour réduire les risques de pandémie demain ?
- [DEP 2 / sujet 2](#). "Nos" animaux : qui sont-ils et peuvent-ils nous aimer ?

- DEP 2 / sujet 3. Suite à cette crise de la COVID-19, changer les rapports qui caractérisent nos relations aux autres animaux ne signifie pas renoncer à vivre ensemble, pourquoi ?

II.3. L'hébergement et la mise en forme

Figure 2 : Aperçu de la structure du cours sur la plateforme FUN (France Université Numérique)

III. DONNÉES-CLÉS DE LA SESSION 1

7920 personnes se sont inscrites au cours



Parmi tous ces inscrits, un petit groupe d'étudiants de différents parcours du Master Biodiversité, Ecologie et Evolution du MNHN a suivi ce cours. En effet, le MNHN avait proposé à ces étudiants de valider les MOOC « Biodiversité et changements globaux » et « Vivre avec les autres animaux » comme des UE de 3 ECTS, moyennant un travail final qui

a été donné et corrigé par les enseignants-chercheurs MNHN qui ont participé à ces MOOC. Ce petit groupe, appelé « cohorte », était encadré par Sabrina KRIEF.

III.1. Profil des inscrits

Cours suivi depuis 94 pays (88% depuis la France)

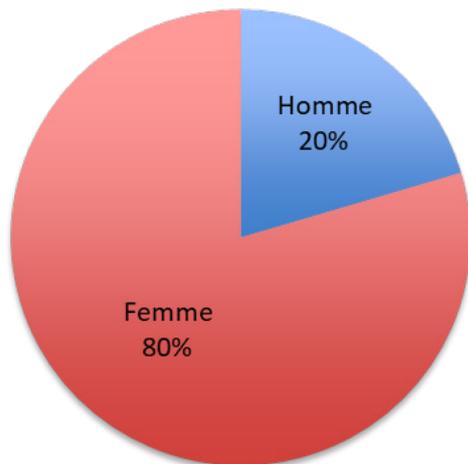


Figure 3 : Sexe des inscrits

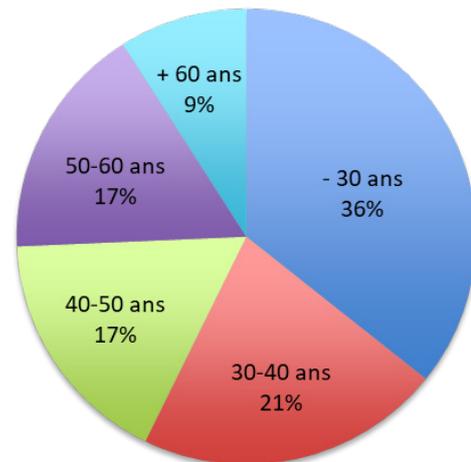


Figure 4 : Âge des inscrits

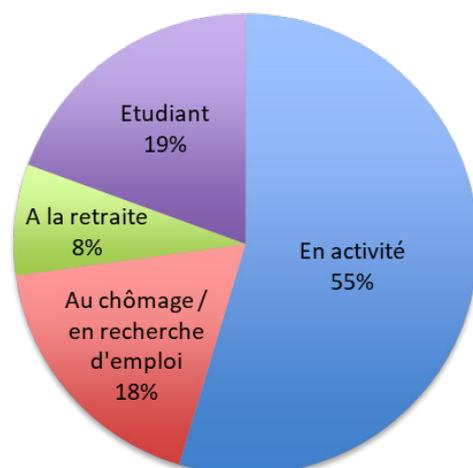


Figure 5 : Situation professionnelle des inscrits

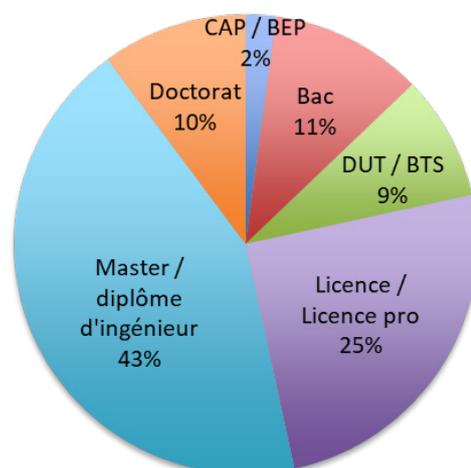


Figure 6 : Niveaux d'étude des inscrits

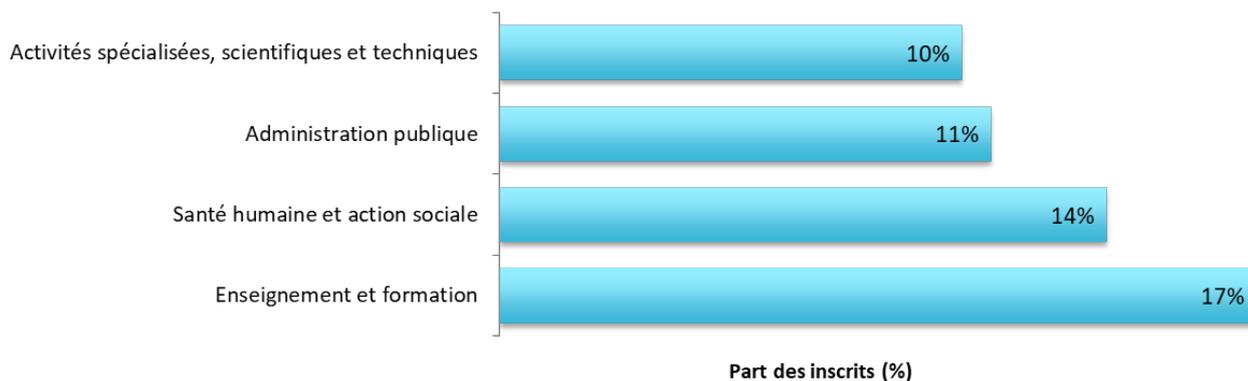


Figure 7 : Secteurs d'activité les plus représentés parmi les inscrits

III.2. Participation des inscrits aux activités pédagogiques

- Quiz : 2477 participants
- DEP : 570 participants
- Forum : 202 fils de discussion

III.3. Appréciation du cours par les inscrits

Appréciation générale de la qualité scientifique du cours : 9.0 / 10

Les semaines de cours et les vidéos ont fait l'objet d'appréciations plus ou moins marquées, comme le montre le tableau suivant.

Semaine	Appréciation générale (en nombre de votes)	Vidéos les plus appréciées
1. Les animaux : approches des sciences biologiques, humaines et sociales	116	- Les émotions animales : une introduction (P. DELAHAYE) - Outils et cultures chez les autres animaux (S. KRIEF)
2. Des animaux et des humains : interactions d'hier et d'aujourd'hui	118	- L'attachement (C. BÉATA) - La psychiatrie animale (C. BÉATA)
3. Demain, quelles relations avec les autres animaux ?	163	- Préserver la biodiversité demain (S. KRIEF) - Introduction à l'éthique animale (C. SUEUR) - S'inspirer du vivant (G. BOEUF)

Tableau 1 : Vidéos les plus appréciées pour chacune des semaines de cours

III.4. Progression des inscrits

Les inscrits ont le sentiment d'avoir progressé en suivant ce cours. Au final, 15% des inscrits ont obtenu l'Attestation de suivi avec succès, qui récompense la participation avec succès aux activités pédagogiques notées comme les quiz ou les devoirs évalués par les pairs.

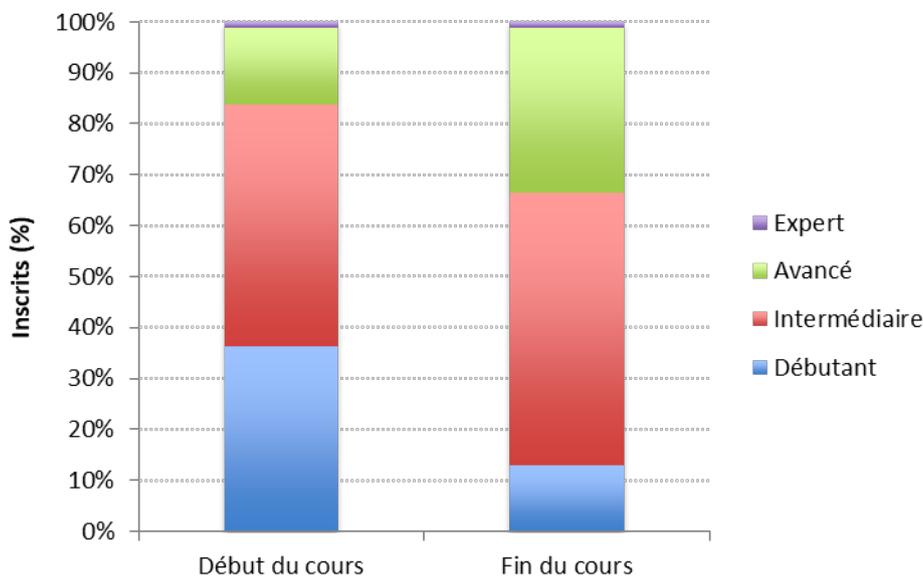


Figure 8 : Appréciation de la progression personnelle suite au suivi du cours

III.5. La tribune publiée dans Le Monde

Le 6 mai 2020 a été publiée dans le quotidien Le Monde une tribune intitulée « [Arrêter de maltraiter les animaux et les écosystèmes est aussi un impératif de santé humaine](#) », rédigée par plusieurs intervenants du MOOC Vivre avec les autres animaux : Eric Baratay, Claude Béata, Marylin Beauchaud, Gilles Boeuf, Florence Burgat, Nicolas Césard, Emilie Dardenne, Loïc Dombrevail, Elise Huchard, Sabrina Krief, Guillaume Lecointre, Delphine Pommeray, Justine Roulot, Michel Saint-Jalme, Georges Salines, Cédric Sueur, Nathalie Tavernier-Dumax.

Cette tribune a également été publiée sur [ResearchGate](#).

III.6. De nombreux messages de remerciements

Je voudrais donc laisser un petit message pour féliciter l'équipe et tous les intervenants. Tout était passionnant à écouter, lire et découvrir et je me pencherais dès que possible sur toutes les bibliographies pour me former davantage à toutes ces questions soulevées. Merci d'avoir pris le temps de réaliser ce Mooc très complet qui englobe très bien un aperçu de toutes les facettes de notre relation avec le monde animal. Je savais déjà pas mal de notions mais j'en ai appris et approfondi plusieurs et c'était un plaisir, vraiment, de prendre part à ce Mooc.

Je trouvais au départ le titre bien mystérieux. Je me suis trouvée inscrite à ce MOOC par continuité avec celui sur la biodiversité, sans avoir à priori un intérêt particulier pour ce sujet. Il m'a ouvert à bien des points de vue auxquels je ne m'attendais pas et m'a donné envie d'avoir de nouvelles lectures et un regard différent sur les documentaires proposés à la télévision ou sur Internet. Je remercie les intervenants et les équipes de coordination pour leur travail.

Bravo d'avoir cité le sauvetage des Grands Signes avec Sabrina KRIEF. Bravo d'ouvrir enfin le débat du droit animal, l'expérimentation et la place de l'animal dans notre société avec Cédric SUEUR. Bravo d'avoir informé sur : les poussins écrasés, la corrida, les conditions dans les abattoirs, les pièges à la glue, etc. Et aussi les bonnes nouvelles ! avec Loïc DOMBREVAL. BRAVO.

Pour ce qui est de mon avis, j'ai beaucoup aimé ce mooc et les divers aspects donnés sur les animaux (philosophie, politique, éthique, droit...). Un grand merci pour ce regroupement de connaissances sur les animaux et l'état actuel de leur condition.

Merci pour ce MOOC qui m'a passionnée, toutes les vidéos sans exception, tous les intervenants, ainsi que le choix d'un format vidéo d'une 10zaine de minutes, parfait pour le maintien de l'attention et l'inclusion d'un rythme régulier dans le suivi quotidien.

Bonjour, je vous remercie pour ce mooc qui est riche et m'a permis de connaître des personnalités telles qu'Eric Baratay et Gilles Bœuf. Étant enseignante et passionnée par la question animale je me suis inscrite à ce mooc. En revanche, s'il était indiqué qu'il était plus ou moins ouvert à tous, je ne le trouve pas toujours accessible. Je pense notamment au premier parcours dans lequel certains termes scientifiques m'étaient totalement inconnus.. Je trouve aussi les questionnaires un peu difficiles parfois avec des questions très précises sur des dates ou des termes « techniques » notamment dans le dernier questionnaire. A moins de revoir les vidéos, il m'était impossible de m'en souvenir. En plus des vidéos, j'ai également lu des articles et écouté plusieurs podcasts, alors me souvenir de ces termes (difficiles) c'était.. mission impossible ! Voilà donc je vais rendre le devoir même si j'ai peu d'espoir d'atteindre le niveau requis pour l'attestation de réussite, qui, même si elle ne constitue pas une fin en soi, améliore nettement le sentiment de compétence ! Tout cela n'étant bien sûr que mon avis. Merci encore pour ce mooc.

Bonjour Merci beaucoup pour ce cours intéressant avec ces différentes facettes.

Je vous écris pour vous remercier pour cet excellent cours. J'ai appris énormément de choses sur les animaux grâce à vous. Je me suis inscrite à ce cours car je ne connaissais pas grand-chose aux sujets des animaux.

IV. VERS UNE DEUXIEME SESSION EN 2021 ? QUELQUES PERSPECTIVES

Malgré le succès rencontré par cette session 1, plusieurs points pourraient être améliorés dans la perspective d'une session 2.

IV.1. Nouveaux sujets à aborder

Quelques propositions ont été faites sur le forum, au sujet de thématiques qui pourraient faire l'objet d'un intérêt : espèces invasives, nouveaux animaux de compagnie, animaux dits de travail ou d'aide, animaux d'expérimentation.

Une autre piste de réflexion serait de mettre en avant l'intérêt du sujet dans la perspective d'atteindre les 17 Objectifs de Développement Durable. Des travaux scientifiques récents s'intéressent à cela (Keeling *et al.*, *Front. Vet. Sci.*).

IV.2. Organisation de live pendant le cours

Des temps d'échange pourraient être proposés sur divers sujets abordés dans le cours. Ces "live" réuniraient, au cours d'une visio enregistrée, un ou plusieurs intervenants du cours et plusieurs dizaines d'apprenants. Cela ne poserait pas de problème sur un plan technique. L'idée serait simplement, en amont de ce live, de faire voter les apprenants du MOOC sur les sujets qu'ils aimeraient voir approfondis ou mis en discussion avec des experts afin que tout ceci puisse être bien préparé.

IV.3. Animation du forum autour de questions débats

Le forum n'a pas été aussi dynamique qu'attendu. Et lorsqu'il le fut, nous observons davantage une multiplication de fils de discussion avec peu d'échanges plutôt qu'un échange important d'idées au sein d'un petit nombre de fils de discussion. Mais il y a des exceptions à cela et il faudrait s'appuyer sur ces sujets qui font réagir et interagir pour dynamiser le forum.



IV.4. Aller plus loin que l'apport d'une liste de formations diplômantes sur le sujet

Ce MOOC pourrait apporter, en complément de cette liste, des informations sur les métiers qui s'emparent - tout ou en partie - de ces questions. Les attentes des apprenants en termes de formations, initiales et continues, et en termes de reconversion sont fortes, et l'objectif pourrait être de mieux les accompagner. Nous pourrions, pour cela, nous appuyer sur un outil comme [ED² Métiers](#), développé par UVED pour présenter les métiers et les formations dans le domaine de la Transition écologique.

IV.5. Créer des groupes de discussion sur les réseaux sociaux

Ce type d'action, déjà expérimenté sur des MOOC, permet de faire vivre le MOOC et de créer des dynamiques en dehors de la plateforme.

IV.6. Récompenser les meilleurs étudiants

A ce jour, la récompense du MOOC est une Attestation de suivi avec succès, mais l'idée serait de réfléchir à d'autres modes de valorisation de l'engagement et de l'implication des apprenants.