

Guide d'usage des vidéos UVED comme ressources complémentaires

UVED propose plus de 1.000 vidéos de cours de courte durée ('grains' pédagogiques audiovisuels), en accès libre, sur les grands enjeux d'environnement et de développement durable. Généralement introductives, les vidéos issues des MOOC UVED par exemple font intervenir une communauté de plus de 250 experts scientifiques, issus de disciplines et d'établissements variés. De nombreux enseignants du secondaire et du supérieur les utilisent déjà et les intègrent dans leurs enseignements pour sensibiliser leurs étudiants aux enjeux du développement durable, accroître leur autonomie dans l'apprentissage, rendre les cours en présentiel plus dynamiques...

Préconiser la consultation de ressources complémentaires est un moyen de tirer le maximum de bénéfices de l'utilisation de ces vidéos.

Le principe est d'inviter les étudiants, à la fin d'un cours, à visionner une ou plusieurs vidéos complémentaires, dans un délai raisonnable.

POURQUOI ?

Accroître les connaissances des étudiants	Développer les compétences des étudiants	Dynamiser un cours, le rendre plus interactif
++	++	0
<p>Cette pratique permet de compléter de plusieurs manières un enseignement donné :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ révision de ce qui a été vu pendant le cours ■ approfondissement des notions abordées ■ ouverture à des sujets périphériques, dans une perspective pluridisciplinaire 	<p>Cette pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ permet aux étudiants de localiser sur Internet les ressources pédagogiques fiables et de qualité. ■ conduit à développer leur autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ce type d'utilisation n'apporte pas de bénéfice au cours en lui-même.

TEMOIGNAGES

Richard Dumez

Maître de conférences du Muséum national d'Histoire naturelle

Avec qui ?	Les étudiants de Licence Patrimoine et société de Sorbonne Universités.
Quoi ?	Les vidéos de la semaine « Biodiversité et sociétés » du MOOC Biodiversité et changements globaux, dans lequel il est intervenu (une vidéo).
Comment ?	<i>« Je conseille à mes étudiants de suivre en priorité la semaine "Biodiversité et sociétés" de ce MOOC, soit pour qu'ils révisent l'enseignement dispensé, soit pour qu'ils explorent une thématique non abordée dans mon enseignement ».</i>

Rémi Beau

Chercheur associé à l'université Paris 1 Panthéon Sorbonne

Avec qui ?	Ses étudiants de Master Éthique appliquée, responsabilité sociale et environnementale.
Quoi ?	Les semaines 1 et 4 du MOOC Ingénierie écologique auquel il a contribué.
Comment ?	<i>« Je propose à mes étudiants de regarder ces vidéos en complément du cours, plus spécifiquement au moment où j'aborde la question des implications pratiques du développement des éthiques environnementales. Cela me semble pouvoir conduire les étudiants à élargir leur approche des questions environnementales, notamment d'un point de vue interdisciplinaire ».</i>

Marion le Guen

Enseignante en sciences humaines à l'ICAM de Bretagne

Avec qui ?	Ses élèves ingénieurs de 4ème année.
Quoi ?	Les vidéos de la semaine 1 du MOOC Economie circulaire et innovation, cours dans lequel elle n'est pas intervenue.
Comment ?	<i>« Dans le cadre de leur projet transversal sur la conception mécanique, les élèves devaient regarder toutes les vidéos de la semaine 1 du MOOC afin de se sensibiliser aux enjeux de développement durable et de les intégrer à leur projet ».</i>

Éric Berr

Maître de conférences à l'Université de Bordeaux

Avec qui ?	Ses étudiants de Licence d'Administration économique et sociale.
Quoi ?	Le MOOC Environnement et développement durable dans lequel il est intervenu (1 vidéo).
Comment ?	« J'ai mis ces vidéos sur Moodle à la disposition de mes étudiants, en complément du cours que je leur donne en économie du développement ».

EN PRATIQUE

1. Les différents temps du projet

Inviter ses étudiants à consulter des ressources complémentaires se fait en plusieurs étapes et mobilise plusieurs acteurs :

	Quoi ?	Qui ?
Etape 1. Le projet	Définir les besoins, identifier les opportunités	L'enseignant
Etape 2. Les ressources	Rechercher des ressources pertinentes produites par UVED	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'UVED
Etape 3. La préparation	Rendre ces ressources accessibles aux étudiants	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'une cellule d'appui de l'établissement
Etape 4. Le visionnage	Visionner les ressources complémentaires	Les étudiants
Etape 5. Le retour d'expérience	Demander aux étudiants s'ils ont visionné les vidéos, ce qu'ils en ont pensé, etc.	L'enseignant avec les étudiants

2. Rechercher des ressources pédagogiques

UVED propose plus de 1.000 vidéos de cours de courte durée (< 10 minutes), à caractère généralement introductif. Elles couvrent l'ensemble des enjeux de développement durable. **Comment identifier celles qui pourraient être indiquées aux étudiants ?** Les ressources complémentaires conseillées peuvent aller de la simple vidéo au parcours de formation, composé de plusieurs dizaines de vidéos. Nous recommandons :

- La recherche par catégorie de ressource : découvrez les [grains audiovisuels](#), les [collections de vidéos](#) ou encore les [parcours thématiques](#)
- La recherche par mot-clé : utilisez [le moteur de recherche](#) d'UVED

3. Evaluer une expérience de présentiel enrichi

C'est une étape importante, qui vous permettra de faire un bilan de votre démarche. Voici pour exemple une liste non exhaustive de critères d'évaluation qui pourraient être considérés :

Pour les étudiants

- Qualité scientifique, technique et pédagogique des vidéos
- Valeur ajoutée par rapport au cours (si approfondissement ou ouverture disciplinaire)
- Attractivité des ressources audiovisuelles par rapport à des ressources bibliographiques habituelles

Pour l'enseignant

/

LES CLÉS DU SUCCÈS

1. Le choix des ressources

Les étudiants seront d'autant plus intéressés par les ressources complémentaires qu'elles seront attractives et bien réalisées.

2. La gestion du temps étudiant

Le temps des étudiants étant contraint et le visionnage de vidéos complémentaires étant généralement facultatif, il est important que le volume de visionnage ne soit pas trop important et que les ressources soient bien ciblées.

Afin que le lien avec le cours reste facile à faire pour les étudiants, il peut être pertinent de leur conseiller de visionner ces vidéos durant la semaine qui suit ce cours.

3. Le suivi des étudiants

Lors du cours suivant, un court temps d'échange peut être consacré à la consultation des étudiants, afin de savoir s'ils ont visionné certaines des ressources conseillées.