

Guide d'usage des vidéos UVED lors d'une formation à distance

UVED propose près de 550 vidéos de cours, en accès libre, de courte durée, sur les grands enjeux d'environnement et de développement durable. Généralement introductives, ces vidéos font intervenir une communauté de plus de 250 experts scientifiques, issus de disciplines et d'établissements variés. De nombreux enseignants du secondaire et du supérieur les utilisent déjà et les intègrent dans leurs enseignements pour sensibiliser leurs étudiants aux enjeux du développement durable, accroître leur autonomie dans l'apprentissage, rendre les cours en présentiel plus dynamiques...

La formation à distance est un moyen de tirer le maximum de bénéfices de l'utilisation de ces vidéos.

Le principe est de demander aux étudiants de suivre un parcours de formation entièrement à distance.

POURQUOI ?

Accroître les connaissances des étudiants	Développer les compétences des étudiants	Dynamiser un cours, le rendre plus interactif
++	++	++
<ul style="list-style-type: none"> ■ Cette pratique permet aux étudiants de se former sur des thèmes pour lesquels le responsable n'a pas forcément l'expertise. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cette pratique conduit à développer l'autonomie des étudiants, qui doivent se former et s'organiser seuls. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ce type d'utilisation n'apporte pas de bénéfice au cours en lui-même, puisque les temps en présentiel sont rares et portent davantage sur la forme que sur le fond. ■ Cette formule peut être très intéressante pour des étudiants recherchant de la flexibilité, de l'auto-organisation, éloignés géographiquement ou encore en situation de handicap.

TEMOIGNAGES

Qui ?	Sylvie Ferrari , maître de conférences à l'Université de Bordeaux, et environ 60 étudiants de Master en économie appliquée de l'Université de Bordeaux.
Quoi ?	Les 7 vidéos de la semaine "Ethique de l'environnement et du développement durable" du MOOC Environnement et développement durable
Comment ?	Sylvie Ferrari a prescrit à ses étudiants la semaine de cours sur l'éthique de l'environnement et du développement durable. L'une des questions de l'examen ne pouvait être résolue que si les étudiants avaient suivi cette semaine de cours.

Qui ?	Freddy Rey , directeur de recherche à l'IRSTEA, et les étudiants du master "Equipement Protection Gestion des Milieux de Montagne" de l'université de Savoie.
Quoi ?	Les 4 semaines de cours du MOOC sur l'ingénierie écologique (32 vidéos). Il est l'auteur de 2 des vidéos de ce MOOC et coordinateur de l'une des 4 semaines.
Comment ?	Il a demandé à ses étudiants de suivre le MOOC Ingénierie écologique lorsqu'il était proposé sur FUN-MOOC et de lui remettre ensuite l'Attestation de suivi avec succès, cette attestation comptant dans l'évaluation des étudiants.

EN PRATIQUE

1. Les différents temps du projet

Demander à ses étudiants de se former par de la formation à distance se construit en plusieurs étapes et mobilise plusieurs acteurs :

	Quoi ?	Qui ?
Etape 1. Le projet	Définir les besoins, identifier les opportunités	L'enseignant
Etape 2. Les parcours	Recherche d'un parcours pertinent produit par UVED	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'UVED
Etape 3. La préparation	Rendre les ressources de ce parcours accessibles aux étudiants	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'une cellule TICE
Etape 4. La formation	Les étudiants suivent le parcours	Les étudiants
Etape 5. La validation des acquis	Evaluer les connaissances des étudiants suite à la formation à distance	L'enseignant et les étudiants

2. Rechercher des parcours thématiques

UVED propose près de 550 vidéos de cours de courte durée (< 10 minutes), à caractère généralement introductif. Elles couvrent l'ensemble des enjeux de développement durable. Ces vidéos sont regroupées en petites collections et en parcours thématiques. Comment identifier celles qui pourraient alimenter votre projet de formation à distance ? Ce type d'usage est généralement associé à des parcours de formation et à des collections de vidéos. Afin de voir ce qui existe, nous recommandons :

- *La recherche par catégorie de ressource* : découvrez les [collections de vidéos](#) ou les [parcours thématiques](#)

3. Rendre le parcours accessible aux étudiants

Plusieurs options vous sont proposées :

- **Transmettre à vos étudiants l'URL vers le parcours de formation sur le site d'UVED.** La formation à distance ne pourra donc se faire qu'en ligne pour les étudiants.
- **Transmettre à vos étudiants une clé USB contenant l'ensemble des vidéos du parcours de formation.** Cela permettra aux étudiants de pouvoir aussi travailler hors connexion. Les clés USB ne sont disponibles que pour les MOOCs.
- **Déposer les ressources dans une plateforme d'enseignement (cf. 4.3.4)**
- **Demander à vos étudiants de s'inscrire à la session de MOOC correspondant au parcours de formation que vous avez choisi.** Cela permettra aux étudiants d'avoir accès, en plus des vidéos, à divers documents et activités pédagogiques. Cela n'est que rarement possible, les sessions étant jouées d'une fois par an à une fois tous les 2 ans.

4. Evaluer une expérience de présentiel enrichi

C'est une étape importante, qui vous permettra de faire un bilan de votre démarche. Voici pour exemple une liste non exhaustive de critères d'évaluation qui pourraient être considérés :

Pour les étudiants

- Appréciation générale
- Qualité scientifique, technique et pédagogique du cours
- Compréhension du cours
- Intérêt pour renouveler l'expérience

Pour l'enseignant

- Facilité technique de mise en œuvre
- Progression des étudiants

1. L'encadrement

Un temps d'échange en présentiel, en amont de la formation à distance, permet d'en présenter l'intérêt, le fonctionnement, le planning, les attendus, etc. C'est d'autant plus important que tous les étudiants n'ont pas le même niveau d'autonomie et de pratique par rapport à ce type de formation.

De la même manière, un regroupement ponctuel en présentiel peut être aménagé au milieu de la formation afin de savoir comment cela se passe, les difficultés rencontrées, etc., ainsi qu'un temps d'échange en fin de formation pour évaluer son appréciation.

2. L'évaluation

La mise en place d'un dispositif d'évaluation des acquis en fin de formation permet de motiver les étudiants qui, compte tenu du peu d'interactions, peuvent parfois avoir des difficultés à maintenir leur assiduité.

3. La gestion du temps

Demander à ses étudiants de suivre une formation à distance implique de savoir ce qu'elle contient, ou tout au moins de la suivre en même temps qu'eux. Cela demande du temps à l'enseignant lors de la 1^{ère} session, puis de moins en moins au fur et à mesure que l'expérience se répète.