

## Guide d'usage des vidéos UVED lors d'un cours en présentiel

UVED propose près de 550 vidéos de cours, en accès libre, de courte durée, sur les grands enjeux d'environnement et de développement durable. Généralement introductives, ces vidéos font intervenir une communauté de plus de 250 experts scientifiques, issus de disciplines et d'établissements variés. De nombreux enseignants du secondaire et du supérieur les utilisent déjà et les intègrent dans leurs enseignements pour sensibiliser leurs étudiants aux enjeux du développement durable, accroître leur autonomie dans l'apprentissage, rendre les cours en présentiel plus dynamiques...

**Le cours en présentiel est un moyen de tirer le maximum de bénéfices de l'utilisation de ces vidéos.**

Le principe est d'enrichir une formation en présentiel en utilisant des supports multimédias, comme par exemple des vidéos. Ces supports servent d'appui pour les interactions entre l'enseignant et les étudiants, comme ils peuvent permettre d'introduire des notions situées à la périphérie du cours et pour lesquelles l'enseignant n'a pas forcément une expertise fine.

### POURQUOI ?

Accroître les <b>connaissances</b> des étudiants	Développer les <b>compétences</b> des étudiants	<b>Dynamiser</b> un cours, le rendre plus interactif
+	+	++
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présentiel enrichi, en conduisant à donner la parole aux étudiants et à interagir avec eux, permet d'apprécier la compréhension du cours et des idées.</li> <li>Suivie de temps d'analyse en petits groupes, la diffusion de vidéo permet de faire travailler les étudiants entre eux sur la compréhension des idées apportées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présentiel enrichi introduit de l'activité dans la pédagogie. Il éprouve la capacité des étudiants à écouter, synthétiser, problématiser, et finalement à restituer devant la classe ce qui a été compris.</li> </ul>	<p>Le présentiel enrichi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>offre la possibilité d'avoir, lors de la phase en présentiel, davantage d'interactions entre l'enseignant et les étudiants.</li> <li>permet d'introduire en cours une alternance entre les temps d'écoute, d'échange et d'enseignement. Les étudiants, davantage acteurs, apprécient bien cela.</li> </ul>

## TEMOIGNAGES

Qui ?	<b>Jean-François Guegan</b> , directeur de recherche à l'IRD, et les étudiants du Master "Biologie, environnement, ressources, agronomie" de l'université de Montpellier.
Quoi ?	La vidéo "Changement climatique et maladies infectieuses" du MOOC Causes et enjeux du changement climatique. Il en est l'intervenant.
Comment ?	<i>La vidéo est diffusée par petites séquences lors d'un enseignement en présentiel. Chacune est suivie d'échanges et débats. Le cours se prolonge par un jeu de rôle avec les étudiants, ce qui permet de rester sur une pédagogie active.</i>

Qui ?	<b>Catherine Aubertin</b> , directrice de recherche à l'IRD, et les étudiants des masters "Environnement : dynamique des territoires et sociétés" et "Muséologie, sciences, cultures et sociétés" du Muséum National d'Histoire Naturelle.
Quoi ?	Quelques vidéos de la semaine "Position des acteurs face à l'enjeu Biodiversité" du MOOC Biodiversité et changements globaux. Elle est l'auteur de 2 de ces vidéos et a coordonné cette semaine de MOOC.
Comment ?	Elle utilise plusieurs vidéos lors de ses cours pour amorcer des discussions et demander aux étudiants des travaux d'approfondissement.

## EN PRATIQUE

### 1. Penser un projet de présentiel enrichi

Construire un projet de présentiel enrichi se fait en plusieurs étapes et mobilise plusieurs acteurs :

	Quoi ?	Qui ?
Etape 1. Le projet	Définir les besoins, identifier les opportunités du présentiel enrichi	L'enseignant
Etape 2. Les ressources	Rechercher des ressources pertinentes produites par UVED	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'UVED
Etape 3. La préparation	Rendre ces ressources accessibles pour une diffusion pendant le cours	L'enseignant, avec si besoin l'aide de la cellule TICE
Etape 4. Le cours	Animer le cours	L'enseignant et les étudiants
Etape 5. L'évaluation	Faire un bilan de l'expérimentation	L'enseignant avec les étudiants

## 2. Rechercher des ressources pédagogiques

UVED propose près de 550 vidéos de cours de courte durée (< 10 minutes), à caractère généralement introductif. Elles couvrent l'ensemble des enjeux de développement durable. **Comment identifier celles qui pourraient alimenter votre projet de présentiel enrichi ?** Le présentiel enrichi s'appuyant généralement sur un très petit nombre de vidéos, dont parfois seulement des séquences seront diffusées pendant le cours, nous recommandons :

- *La recherche par catégorie de ressource* : découvrez les [grains audiovisuels](#)
- *La recherche par mot-clé* : utilisez [le moteur de recherche](#) d'UVED

## 3. Utiliser les ressources en présentiel

Une fois identifiées, les ressources pourront être intégrées sur une plateforme d'enseignement, sur un diaporama (cf. fiche « ... ») ou même rassemblées sur une clé USB, pour être diffusées lors du cours en présentiel.

Les vidéos exportées sur une clé USB présentent l'avantage de fonctionner sans connexion internet. En effet, même lorsque le réseau internet est de bonne qualité au sein de l'établissement, les enseignants ne disposent pas forcément d'une connexion wifi haut débit dans leur salle de cours (ce qui est par exemple le cas en France dans le secondaire). Ils trouvent alors plus simple, plus pratique et plus rassurant (moins de perte de temps) d'utiliser une clé USB pour accéder (très) facilement aux vidéos et de les intégrer quand ils veulent, où ils veulent dans leur cours, sans avoir besoin de se connecter à internet.

## 4. Evaluer une expérience de présentiel enrichi

C'est une étape importante, qui vous permettra de faire un bilan de votre démarche. Voici pour exemple une liste non exhaustive de critères d'évaluation qui pourraient être considérés :

### Pour les étudiants

- Appréciation générale
- Acquisition de connaissance
- Dynamisme du cours
- Echange avec les autres étudiants
- Intérêt pour renouveler l'expérience

### Pour l'enseignant

- Facilité technique de mise en œuvre
- Interactivité du cours
- Identification des points de blocage du cours
- Identification des étudiants décrocheurs

### 1. Le choix des ressources et des séquences

Les étudiants sont d'autant plus intéressés par le présentiel enrichi que les ressources diffusées en classe sont attractives et bien réalisées.

### 2. L'aspect technique

Afin de perdre le moins de temps possible, il est recommandé d'effectuer un test avant le cours pour s'assurer que tout fonctionne bien sur un plan technique et que les transitions cours / diffusion de vidéo soient les plus rapides et fluides possible.

### 3. La gestion du temps de cours

Le présentiel enrichi introduit dans le cours un temps de visionnage, dont il est facile d'évaluer la durée, et un temps d'échange dont la durée devra être prédéfinie et contrôlée. Il est recommandé d'avoir réfléchi l'architecture de ce cours en amont, en tenant compte de ses différentes phases (visionnage, échanges, cours).

### 4. L'animation du cours

Les échanges lors du cours sont fortement orientés par les étudiants, par ce qu'ils ont retenus, compris ou moins bien compris. L'enseignant doit donc constamment savoir s'adapter pour faire face à des situations qu'il n'avait pas forcément prévues. C'est pourquoi il est donc important de bien se préparer à cette posture d'enseignant-animateur, différente de celle généralement attribuée à l'enseignant.