

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE LA  
TRANSITION ÉCOLOGIQUE

## FICHE ATELIERS

Utiliser la mallette pédagogique en classe :  
pourquoi et comment ?

Cette mallette pédagogique consacrée à la découverte et à l'orientation vers les métiers de la transition écologique contient plusieurs fiches. Mais comment les utiliser ? Avec quelle animation ? Et avec quels objectifs pédagogiques ?

Nous vous proposons ci-dessous **4 exemples d'ateliers** à mettre en place avec vos élèves, pour aborder de manière constructives ces questions d'orientation en classe.

## Atelier 1 - Je réfléchis à ce qui fait qu'un métier a du sens

Temps estimé / Modalité 1h / Travail collectif

**Objectif** Discuter avec les élèves sur ce qui fait qu'un métier a du sens et sur la notion d'engagement.

**Démarche, intérêt pédagogique** Démarche co-construite.  
Les élèves discutent des notions de sens et d'engagement ; ils réfléchissent à l'idée que s'engager en faveur de cette transition écologique, choisir d'être acteur de cette transition, c'est une possibilité de donner du sens à leur avenir et à leur activité professionnelle. L'objectif est aussi de leur faire prendre conscience qu'il s'agit de métiers d'avenir, porteurs d'emplois.

**Attendus** Structurer / orienter la réflexion collective de manière à distinguer les différentes facettes de ce qui fait qu'un métier a du sens : la finalité, le domaine d'activité, les compétences mobilisées, ou encore les conditions de travail.

Préparation de la séquence par l'enseignant	Consulter la fiche introductive « Emploi - Secteurs - Métiers - Formations - Compétences ».
Animation de la séquence	Vidéos à montrer en fin de séquence : <ul style="list-style-type: none"> <li> <a href="#">La reconversion écologique, une occasion de changer le travail</a> (D. Méda, Université Paris Dauphine)</li> <li> <a href="#">Les métiers de la transition écologique : quelles compétences ?</a> (S. Cormier, Pôle Emploi)</li> </ul>

## Atelier 2 - Je découvre les secteurs d'activités liés à la transition écologique

Temps estimé / Modalité	1h / Travail collectif
Objectif	Discuter avec les élèves des représentations qu'ils ont des métiers de la Transition écologique
Démarche, intérêt pédagogique	Les élèves doivent prendre conscience que le monde du travail évolue, sous l'effet notamment de la transition écologique, et que cette dynamique favorise la création d'emplois et une évolution des métiers. L'enjeu est de déconstruire l'idée que travailler pour la TE, c'est travailler dans la nature, l'eau ou les déchets. Travailler pour le TE peut se faire dans tous les secteurs d'activité. Partant de là, tous les élèves, quels que soient leurs profils, peuvent se mobiliser et identifier des débouchés dans les domaines qui leur tiennent à cœur. D'autant plus que la formation suit bien cette évolution et que les possibilités sont de plus en plus nombreuses.
Attendus	Structurer / orienter la réflexion collective de manière à bien distinguer les finalités (protéger l'environnement, la santé, etc.) des moyens (agir sur le transport, l'agriculture, l'habitat...).
Préparation de la séquence par l'enseignant	Consulter la fiche introductive « Emploi - Secteurs - Métiers - Formations - Compétences ».
Animation de la séquence	Vidéos à montrer : <ul style="list-style-type: none"> <li> <a href="#">Transition écologique : quels emplois ?</a> (S. Margontier, Ministère de la Transition écologique)</li> <li> <a href="#">Transition énergétique : quels métiers pour demain ?</a> (V. Legrand, Institut négaWatt)</li> <li> <a href="#">Transition écologique : quels métiers et quelles formations ?</a> (N. Tessier, Ministère de la Transition écologique)</li> </ul>

## Atelier 3 - Je clarifie mes aspirations au plan professionnel

Temps estimé / Modalité	30 min / Travail individuel
Objectif	Faire réfléchir chaque élève sur ce qu'il aimerait faire et aimerait être.
Démarche, intérêt pédagogique	Les élèves entament un travail de réflexion et de clarification de leurs aspirations, en examinant 3 axes. <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans quel domaine d'activité me verrais-je travailler ?</li><li>• Quelles compétences aimerais-je développer ou exprimer dans mon travail ?</li><li>• Quelles sont pour moi les conditions de travail idéales ?</li></ul>
Attendus	Chaque élève remplit un tableau avec, pour chaque colonne (domaine d'activité, compétence, condition de travail), une identification de 2 ou 3 priorités.
Préparation de la séquence par l'enseignant	Consulter la fiche introductive « Emploi - Secteurs - Métiers - Formations - Compétences ».
Animation de la séquence	Vidéos à montrer pour accompagner la réflexion : <ul style="list-style-type: none"><li> <a href="#">La reconversion écologique, une occasion de changer le travail</a> (D. Méda, Université Paris Dauphine)</li><li> <a href="#">Les métiers de la transition écologique : quelles compétences ?</a> (S. Cormier, Pôle Emploi)</li></ul>

## Atelier 4 - Je me projette dans un domaine d'activité pour participer à la transition écologique

Temps estimé / Modalité	2h / Travail individuel
Objectif	Amener les élèves à découvrir plus en détail les secteurs d'activité qui leur plaisent le plus
Démarche, intérêt pédagogique	Les élèves identifient des préférences en matière d'orientation, vers des grands domaines, puis découvrent la réalité de l'emploi et des métiers dans ces grands domaines.
Attendus	Les élèves remplissent un tableau croisé comprenant des témoignages métiers (lignes) et des critères d'appréciation par rapport à différents aspects comme l'intérêt, les conditions de travail, les compétences, etc. (colonnes).

Préparation de la séquence  
par l'enseignant

Consulter les fiches "Programme", "Thématiques" et "Ressources complémentaires"

Animation de la séquence

Chaque élève peut choisir de faire ce travail sur la base d'un visionnage de 4 ou 5 vidéos de témoignage, choisies a priori dans la liste de vidéos du MOOC. Une fois ce travail fait, il peut s'orienter vers les fiches thématiques correspondantes pour approfondir et échanger avec l'enseignant.